

# 小学英语教学中自然拼读法的运用

黎佳

(贵州省安顺市第九小学 贵州 安顺 561000)

**[摘要]**自然拼读法作为目前广泛流行的教学方式,能让学生逐步掌握英语拼读的规律,使学生通过拼写相应的英语词汇,增强英语学习的体验感,让学生感受到英语学习的乐趣,促进学生英语核心素养的发展。本文围绕小学英语教学中自然拼读法的实践运用展开分析,以期为小学英语教师提供一种新的教学路径。

**[关键词]**小学英语;自然拼读法;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1881

## 一、创设情境,激发学生拼读兴趣

浓厚的学习兴趣不仅可强化学生的学习动力,而且可调动学生的主观能动性,使学生投身于课堂学习中,学生的学习效率也会事半功倍。在小学英语课堂教学中,教师要从学生的兴趣爱好入手,激发学生的英语兴趣,使学生积极投入英语拼读练习活动中,提高学生的英语学习积极性与主动性,强化英语的课堂教学效果。这需要教师围绕教学内容,充分利用日常生活中的各类教学资源,将其与小学英语自然拼读课堂相融合,利用学生感兴趣的事物,吸引学生学习的目光,并将教学资源有机整合,满足不同学生的拼读需求,使学生从“被动式学习”逐渐转变成“主动式学习”,提高学生的英语学习能动性。

例如,在教学小学英语“Nice to meet you”时,为了让学生能听懂会说sunny、windy、rainy、cloudy等单词,并知道这些单词与天气有联系,同时可以利用自身所学单词,根据基础句型展开对话交流,教师利用自然拼读教学法,组织学生参与到词汇积木游戏活动中,根据学生的课堂表现、学习基础、学习能力等展开科学分组,让学生以小组为单位,展开词汇积木游戏,增强自然拼读的教学趣味性与灵活性,让学生从“不敢说”变成“敢说”,提高学生的英语口语表达能力。

师:同学们,词汇积木游戏是要求每个小组轮流上场,随机抽取一块写有词汇的积木,如积木上有s,你要说出含有s的单词,像sunny等,回答正确后,可以将这块积木搭建上去,最后比一比、看一看哪个小组积木搭建最多。

(教师根据学生的课堂表现、学习基础、学习能力等,对学生展开科学划分,确保每个小组的综合能力相对均衡。)

组1:(抽取n字母)我想起咱们刚才所学的nice。

组2:(抽取字母w)好简单啊,windy。

组3:(抽取字母c)我想到最简单的单词can。

师:同学们的课堂表现非常优异,将所有的积木都抽取完了,我们看一看哪个小组最厉害,其他小组也不要气馁,在课下要多多拼读、多多积累,相信你们会在下一次的活动中,取得优异的成绩。

案例中,教师通过为学生构建游戏教学情境,为学生营造英语词汇拼读环境,使学生的活动参与积极性更加高涨,也调动起学生的竞争意识,帮助学生逐步掌握自然拼读规律,领悟英语单词拼读技巧与方法,使学生扎实掌握英语词汇,提高学生的英语学习能力。

## 二、组织活动,借助绘本开展拼读活动

阅读是强化学生英语语感、积累英语词汇的主要路径,在小学英语课堂教学中,教师可借助网络搜集与教学主题有关的绘本故事,利用绘本故事情节,让学生进一步接触并感受、品味正宗的英语语言,锻炼与强化学生的英语拼读能力,让学生感受到英语语言的魅力,提高学生的英语学习兴趣。英语绘本阅读和自然拼读是相互联系、相互促进的,通过自然拼读教学法,可以让学生进一步阅读相应的词汇、短语与句型,强化学生的英语阅读能力。同时,借助英语绘本阅读,可以有效锻炼学生的自然拼读能力,提高学生的英语拼读水平,夯实学生的英语学习能力。

例如,在教学小学英语“This is my mum”时,教师可借助绘本My Mum,组织学生参与拼读活动,激活学生的课堂参与热情。在课堂上教师利用多媒体教学设备,为学生播放My Mum绘本内容,吸引学生的学习目光,发挥能动作用,通过相应的问题,引导学生将词汇的音形义联系起来,使学生掌握自然拼读方法,提高英语阅读能力,强化课堂教学效果。

师:(利用多媒体教学设备,为学生播放My Mum绘本内容) Please see the picture. What is this?

生(异口同声): This is a panda!

师:(为学生呈现My Mum中,熊猫家族的照片) This panda is called Bob. Take a look at its family. Can you guess which is its mother?

生1: It must be its grandpa who wears glasses.

生2: The one with the apron is its mother.

生3: The beard is its dad.

师: The students' observation ability is very good! Guessed so soon!

案例中,教师组织学生参与到拼读活动中,调动学生的课堂参与热情,使学生通过观察,逐步掌握英语拼读规则,提高学生的英语学习效率。

## 三、传授技巧,加强开展自然拼读训练

当前,大多数学生在学习英语的过程中存在英语词汇量储备不足、拼读新单词困难等现象,在阅读课文时无法准确理解课文的内容。在小学英语课堂教学中,教师应为学生讲解与传授相应的拼读方法与学习技巧,帮助学生克服相应的学习难题,强化其英语学习的效率,进一步提升学生的英语学习能力,促进学生核心素养的发展。

例如,在教学小学英语“A new student”时,教师为学生建立字母与自然发音的本质联系,通过运用相应的练习题、课文阅读等方式,加深学生对英语词汇的熟知度,并教授学生英语词汇的积累方法,强化学生的英语拼读能力,使学生逐步掌握适合自己的学习方法,长期坚持,当学生再遇到较为熟悉的单词时,即可自然地拼读出相应的单词,准确地说出单词的含义,提高学生的英语学习效率。

师:(利用多媒体教学设备,为学生播放与学校有关的图片) Boys and girls, what are the pictures about?

生: This is school.

师:(为学生呈现学校平面示意图,讲解本单元的单词内容) Is there a library?

生: Yes, there is.

师: Are there any table tennis rooms?

生: No, there aren't.

师:同学们将自己不认识的单词写在积累笔记上,利用课后时间,经常翻阅查看,积累英语单词。

案例中,教师向学生提出相应的英语问题,激发学生的表达欲望,学生通过自然拼读,即可克服英语学习难题,回答出相应的英语问题。同时,教师教授给学生英语单词的积累方法,开拓了学生的英语学习视野,进一步扩大了学生的英语知识面,提高学生的英语学习效率。

总之,在小学英语课堂教学中,教师要根据学生的学习基础、接受能力等,为学生精心策划教学内容,利用自然拼读法,引导学生参与拼读活动,激活学生的课堂学习热情,使学生的英语表达能力、英语组织能力进一步提升。同时,教师要传授学生拼读方法与学习技巧,提高学生的英语学习效率,促进学生英语综合能力的发展。

## 参考文献

- [1] 张小霞. 自然拼读法在小学英语语音教学中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (3): 89.
- [2] 王晓玲. 自然拼读法在小学英语语音教学中的运用[J]. 文教资料, 2018, (6): 235-236.