

# 统编版小学语文教材识字教学原则与策略

邹团

(丰城市子龙小学 江西 丰城 331199)

**[摘要]**在我国小学教育体系中,语文教学是最重要的教学内容,随着新课改的落实和推进,对小学阶段识中的字教学也有了更高的要求。小学语文教学中的识字阶段应当保证教师能够充分调动学生的学习积极性和和有效性,引导学生主动参与到识字学习汇总,不断帮助学生感受语文学习的趣味性和生动性,学生在教师的引导和鼓励下能够进行自主学习。本文针对当下的教学问题进行有效的探讨,建议利用不同的形式提升小学识字教学的水平和质量。旨在有效提升小学生的识字能力以及教师的教学效率。

**[关键词]**统编版;小学语文教材;识字教学;原则;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1492

## 引言

当前,学生语文基础比较薄弱,生活中缺少汉字学习环境,且家长无法提供足够的学习支持,是语文教师在工作中普遍面临的实际困难。识字、写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。识字量的多少,直接影响学生的阅读能力。统编语文教材在课文中对生字词的数量并没有明确的限制,字词的梯度比较大,主要强调教学识字方法和学生自主识字。

### 一、小学语文教材识字教学原则

①遵循儿童身心发展的原则。小学阶段的学生正处于具体运算思维的阶段,这一阶段的大部分学生已经具备了运算的能力,但是在进行计算时还需要弄一些具体事物的支撑,并不能对一些没有发生过或者不存在的事情展开想象和思考。当汉字经历简化之后,不能够了解到造字时的初衷,因此,学生并不能够对汉字的内容进行掌握,所以会经常出现写错的情况。

②遵循因材施教、循序渐进的教学原则。教师在使用字理识字的教学方法进行教学时,首先应该依据学生的学习情况以及实际的生活来展开,这样能够使学生识字的质量和效率获得一定的提升。因此,教师在进行识字的课堂教学时,还应该将搜集到的资料进行归纳和总结,选择出学生能够轻易接受的内容来展开教学。

### 二、统编版小学语文教材识字教学策略

#### (一)完善汉字教学方式,培养学生识字能力

在语文学习的过程中,识字学习是最为基础性的工作,也是学生在日后的学习和发展进程中取得良好成绩的重要保障之一。我国的语言文字具有自身的独特性,汉字的表现形式和学习难度也是不言而喻的。对于小学生而言,汉字教学是个巨大的挑战,教师也应当正确认识到识字教学的局限性和困难,并且利用现代化的教学形式,对小学生进行识字教学。例如,教师在进行识字教学中可以对文字进行间接结构和偏旁部首的讲解,“笔”这个字具有自身的特点,由于传统的笔是用动物毛发制作的笔头,则一部分是“毛”,并且笔杆的材质是竹子,那么竹字头也是“情理之中”。这样一来,每一个汉字的讲解都让它具有自身的特点,学生在识字的过程中也会产生相应的联想和想象,进而提升学生的识字能力和水平。

#### (二)细化阅读任务,分步落实在“语境中识字”的目标

在小学语文教学中,教师可依据阅读内容的特点,通过一个学习活动来对本课生字进行细化与落实,以促进小学生识字能力的提升。如在教学一年级语文下册《我多想去看看》这一课的时候,结合课文内容与本课生字特点,教师可以围绕“读懂句子意思,说说自己的心愿”这一活动对学生的学习过程进行细化。首先,教师可让学生自由读课文第一自然段,并从中画出能够表现出作者心愿的句子,然后,再让学生把自己画出的句子读给大家听。(教师随机正音,特别关注“京、常、壮”

三个生字的读音。)接下来教师再让学生重点读好文中的短语“弯弯的小路、遥远的北京城、雄伟的天安门”,并借助图片引领学生理解“雄伟、广场”的意思。最后教师再让学生朗读本段话,以加深学生的学习体验。就这样,以一个学习活动,把阅读与识字有机地串联在一起,落实了识字要求,理解了课文内容。

#### (三)改变教学习惯、改进教学方法

教材中的课文部分对生字词数量并没有明确的限定,因此有些教师还按照老办法教学。当前,将全部生字进行穷尽式处理的方式已经行不通了。为了避免学生负担过重却所得寥寥,教师在识字教学中,要积极思考,吃透教材,革新观念,改变不适应教材和教学的习惯,改进教学方法。首先,教师应该帮助学生树立信心。阅读中存在生字,磕磕绊绊地适当“跳跃”,并不会影响整体文章的理解。这些障碍可以通过拼音注音辅助、上下文提示、插图辅助理解等方式来解决。其次,教师在进行识字教学时应具有整体观。整体观指教师应对全套教材、全册教材、各个单元和单元内部的关系有清晰的认识。在汉字教学时,要从汉字的结构、偏旁、拼音、构成部件和课文内容等方面整体着眼,灵活关联比较,及时复习已学汉字。

#### (四)直观感受体验,活化识字方法

在低段语文教学中,由于学生的形象思维占主导,教师就要尽可能地调动学生的多种感官,让学生在听一听,看一看,做一做等学习活动中,真正落实阅读与识字任务,提升学生的语文能力。如在教学二年级语文上册《大禹治水》一课的时候,学生由于受生活经验或者认知水平的限制,在“灾难”一词的理解上存在困难,在这种教学情形下,教师就可以借助视频向学生播放洪水冲毁房屋、淹没天地、洪水过后毒蛇乱串等等给人们带来的后果,在视频播放中,学生们对“灾难”一词有了更深的理解与感受,这就为学生理解大禹治水的坚强决心以及体会大禹“舍小家,为大家”的民族精神奠定了基础。

### 结语

识字教学作为低年级段的主要教学任务,承载着为阅读与写作铺路的重要任务,需要小学语文教师沉下心来,认真研读统编教材,掌握统编教材的编排特点和意图,寻求合适的教学策略,让识字之花在小学语文这座花园里绽放美丽,吐露芬芳。

### 参考文献

- [1]赵晓非,吴瑞林.从课程内容看国家通用语言文字、语文课程和汉语课程的关系[J].中国民族教育,2018(9).
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012:21.
- [3]王宁.谈字理教学的理念和方法——科学识字教学之二[J].小学语文,2015(03).