

核心素养视域下高中语文思辨性写作教学研究

曾慧兰

(赣州市第六中学 江西 赣州 341000)

[摘要]思辨能力是高中语文教学过程中培养核心素养的重要内容,当然也是近几年来对高考作文的水平进行评定的标准之一,正是这样思辨性写作成为高中语文教学过程中十分重要的内容。思辨性写作往往强调写作时具备合理的分析、论证以及客观地判断。因此,本文从以读促写、理性分析、具体而微这三个方面入手,阐述了核心素养视域下高中语文思辨性写作教学研究。

[关键词]高中语文教学;思辨性写作;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2112

思辨性写作主要是指学生在进行文章的写作时,能够更加理性地去看待问题、分析问题,并且能够揭露出事物以及道理之间所存在的关联,可以透过现象去看本质,从而清晰准确地表达出自身的观点以及立场。基于素质教育背景下,要求教师在教学的过程中,应该充分地认识到思辨性写作所存在的重要性,通过探究科学的写作方法以及计划,来帮助学生克服进行思辨性写作时所遇到的困难,从而进一步提高自身的思辨能力以及写作能力。

一、以读促写的过程中,培养学生的思辨习惯

对于高中阶段的学生来说,无论是对教材阅读还是进行课外阅读都能够获得丰富的写作素材,但是要注意没有经过加工的原材料,不能够直接运用到自己的写作之中,必须要对这些素材进行科学合理的整理及归纳,并且加入自身的见解,来完成观点的呈现与表达。基于新课程改革背景下,整本书阅读的教学模式被广泛地运用在语文教学的过程中,因此,教师应该将其运用在语文思辨性写作的教学过程中,来培养学生的思辨习惯^[1]。

在语文教学的过程中,往往都是以教材为本,通过对教材资源进行充分的挖掘,能够发现其中具有较多内容说理性较强,通过引导学生对其深层次的阅读和理解,有助于学生完成思维的强化。比如说,《诸子喻山水》、《秋水》、《前赤壁赋》以及《跨越百年的美丽》等等,这些文章之中往往蕴含着丰富的文化底蕴。学生在欣赏作者所讲述的事件或者美景的同时,便能够深刻地体会到文章之中所表达的人生哲理,促使学生能够在思维以及认知上面收获到丰富的情感,与此同时,教师还可以引导学生去分析和掌握文章的方式,从而进一步增加阅读的深度。培养学生思辨性写作的水平与能力,除了要立足于教材中文本之外,还需要鼓励学生参与到课外阅读的过程中。在进行文本的选择时应该立足于当前时代的背景,尽可能地挑选一些经典的文,本来完成越多,如此一来,有助于学生从不同的角度入手来进行文章的解读,从而丰富学生的思辨性体验。

二、带领学生理性分析,锻炼学生的思辨能力

思辨性写作其实是建立在理性思维中的一种写作方式,理性就是指学生能够运用充分的思维依据,对某一件事物或者问题展开分析与概括的某一种思维习惯与能力。在对学生展开议论文写作的训练时,教师需要有意识的增强思维的训练,在此过程中,学生不仅能够形成良好的利息分析问题这一能力,还可以起到锻炼思维能力及写作能力的作用^[2]。

比如说,在阅读以下这一份材料作文时:热爱荷的人不仅仅爱花的娇美,叶的清香,枝的挺秀,也爱夏天的喧哗,爱秋季的寥落。“花凋了呢?”“爱的翠叶田田。”“叶残了

呢?”“听打在上方的雨声呀!”这一段语句选自于洛夫所写的《一朵午荷》文章。通过对以上的材料进行阅读,存在怎样的感想以及领悟?在进行思辨性写作时,需要对本篇材料进行深度的解读,并且能够做到透过现象看本质,这才是完成思辨性写作最为重要的一个环节。对于高中阶段的学生来说,在进行材料的深入解读时,能够真实地体会到文章所要表达的含义,如此完成解读的内容才会更加地理性,当然也能够更好地锻炼学生的思辨能力。

三、通过具体而微方式,提高学生的思辨水平

著名的学者杜威曾经说过,最好的一种思维方式就是对某一问题进行反复的、不断的深度思考,其实也就是强调思辨具有一定的具体性以及深刻性。思辨性写作主要强调对具体的问题进行具体的分析,也就是说能够依据不同的材料来完成合理的分析以及解读,并且能够找到材料之中存在的矛盾以及冲突,指明合理的观点以及态度。也就是说,通过具体而微的教学方式,有助于学生形成良好的表达能力,依据某一逻辑思维方式进行分析以及推理,可以进一步提高学生的思维水平。

比如说,有这样一份作文题目:“被需要”。教师在带领学生进行写作时,就可以采用思辨性写作的方式,被需要是社会发育过程之中演变而来的一个新兴词汇,是普遍存在于人类实际生活中的一种现象。在实际生活之中,人类不仅仅会关注到自身的需求,还会渴望得到他人给予的帮助,从而真正的凸显出自身所具备的高尚价值。这种被需要的心态普遍地存在于学生的实际生活之中,这一题目立足于学生的实际生活,符合对当代青少年的期望以及要求。在写作时,教师可以引导学生走向课堂之外去进行社会的观察,通过思考自身与集体之间所存在的关联,从而真正地做到具体分辨、多元理解,与此同时,也可以实现教书育人的教学目标。事实证明,在写作教学时,不仅仅要训练学生进行问题分析的能力,还应该有意地鼓励学生依据实际生活中的现象来展开具体的思辨,也就是说,需要在提高学生问题深入探究能力的同时,锻炼学生思维的深度,促使学生形成良好的思辨水平。

总而言之,带领学生完成思辨性写作对于教师来说是一种难度较大的挑战,需要教师树立起正确的教育观念,通过运用科学、有效的教学方式,来锻炼学生的思辨能力,从而取得良好的写作能力。

参考文献

- [1]陈培培.浅谈高中语文思辨性写作教学的路径[J].天爱科学(教育前沿),2020(12).
- [2]李佳敏.核心素养视域下高中语文思辨性写作教学研究[D].江西师范大学,2019.