

# 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的实施对策

蒲春菊

(重庆市云阳县第三初级中学 重庆 云阳 404500)

**[摘要]**随着教育教学革新,传道、授业、解惑成为教育教学中不可缺少的部分。在初中英语阅读教育教学中,教师既要通过英语阅读教学教会初中生初中英语阅读知识,以及初中英语阅读技巧,也要通过英语阅读教学培养初中生阅读理解能力、总结归纳能力、阅读分析能力、举一反三的知识迁移能力等。总而言之,素质教育下,初中英语教育教学中要培养学生课本以外的综合学习能力。任务型阅读教学法能使学生掌握通篇的能力,恰好满足英语阅读教学的素质教育要求,因此,在初中英语阅读教学中,任务型阅读法是保证初中英语阅读教学质量最有效的教育教学实施对策。

**[关键词]**任务型阅读; 初中英语; 阅读教学; 实施对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.961

## 引言

任务型教学法是一种受到语言学家高度认可的英语教学方法,具体是指围绕教学内容来设计学习任务,引导学生在完成学习任务的过程中来获取知识。任务型教学法能够有效促进初中英语教学改革,凸显以学生为主体的教学理念,让学生在实践中获取知识。在初中英语阅读教学中,传统的教学模式太过僵化,基本都是教师将知识灌输给学生,学生没有掌握阅读的有效方法和技巧,这对学生阅读能力的培养非常不利。而采用任务教学法就能够有效改变这种局面,让学生在丰富多彩的任务活动中获取知识,提升技能。

### 一、利用问题导学,调动学生完成任务的积极性

初中生虽然具备了最基本的英语基础和阅读理解能力,但是完成阅读任务的积极性普遍不高,这是教师在初中英语教学中应用任务教学法的主要阻力。追根溯源,问题还是出在教师的教学方法上。在以往的英语阅读教学中,教师通常直接将任务布置给学生,形式过于生硬和突兀,不仅难以激发学生对任务的探究兴趣,也容易引发学生对阅读课程的抵触心理。想要充分调动学生完成任务的积极性,合理的导学衔接和有效的师生互动是非常有必要的。虽然初中生的英语素养不够完善,但是他们通常具有强烈的好奇心,这一心理特点就是教师导学互动的突破口。俗话说“学起于思、思源于疑”,短短八个字道出了问题导学的重要性。问题导学不仅是一种创新的教学手段,也能将教师设计的教学任务与学生的探索思维无缝对接,先在学生的脑海中画一个问号,吸引学生的好奇心和求知欲,进而驱使学生自主学习行为的产生,调动学生完成任务的积极性,实现任务型教学法在初中英语教学中的顺利应用。例如,

在教材“How often do you exercise?”一课中,大多数学生参与任务探究的兴趣都比较低迷。面对这一不良学情,教师就可以结合学生的心理特点和日常生活实施问题导学:同学们,老师闲暇时间最喜欢做的运动是瑜伽,你们最喜欢的运动是什么?多久锻炼一次呢?与实际生活相关的问题很容易激发学生的思考动机,学生会根据自己喜欢的运动展开热烈的探讨。紧接着,教师就可以趁热打铁,整合本课的词汇和语法重点设计学习任务,鼓励学生以小组合作的形式运用一般现在时展开对话练习,既实现了本课的教学目标和任务型教学法的应用目标,也深化了学生的主体地位,还激活了学生完成任务的自主能动性,对学生英语素养和综合能力的发展大有裨益。

### 二、任务型阅读法之情景教学

在任务型阅读法进行初中英语阅读教学时,从教学环节及教学方式上融合英语任务型阅读法是任务型阅读法进行初中英语阅读教学方式方法之一。在初中英语阅读教育教学中,教师还需要谨记英语阅读学习归根结底是语言学习。语言学习是需要情景的,情景能够更好地保证英语阅读教学中任务型阅读法的应用。因此,在任务型阅读法进行初中英语阅读教学中,初中英语教师还应训练学生通过文章中的关键词分析文章大体语境的能力,以从文章整体角度进行英语阅读学习。英语阅读是初中英语学习的重要组成部分,英语阅读学习能够很好地锻炼

学生各方面的英语素养。在日常英语阅读学习中,英语阅读涉及内容题材广泛,如新闻类、气象类、人文类、社会科学类等等。在不同题材的英语阅读学习中,我们可以发现文章中出现的词汇不同,或者说文章中同类词汇出现的频率不同。在新闻类英语阅读中一定会出现时间地点人物等,涉及旅行类的文章中一定经常出现名胜古迹或者自然风光类词汇,不同类型的文章在内容表达时利用到的词汇一定不同。因此,初中英语教师利用任务型阅读法进行英语阅读教学时,可以引导学生进行词汇捕捉,从而迅速掌握文章情景,清晰掌握文章整体脉络,进而以结果为导向进行任务型阅读法。总之,初中英语阅读教学中应用任务型阅读法是提高英语教学的有效手段之一,是初中英语阅读教育教学中实现素质教育的有效途径。在应用任务型阅读法进行初中英语教育教学中,可以应用的教育教学方法很多,需要初中英语教师积极探究。

### 三、设置任务分析文章细节,带领学生深化课文理解

任务教学法能够通过让学生完成预设的任务,使其对所学的内容进行认知与了解,在提升知识水平的同时获得实践能力的发展,为促进学生的全面协调发展奠定更加坚实有力的基础。在教学过程中,教师分析与讲解知识时可以借助任务教学法对学生进行引导,让学生通过任务的指引对教学内容进行更加深入的分析与理解,把握其中的细节,为实现教学效率的提升以及学生认知能力的发展创造条件。因此在初中英语课程的教学实践中,为了对学生的阅读能力进行锻炼与培养,教师可以通过设置阅读任务引导学生分析文章的细节,使学生在精读过程中深入全面地把握文章的内容,从而为实现教学效率的提升以及学生阅读水平的增强提供保障。为了让学生在深入理解文章内容增强阅读能力的同时更加牢固地掌握英语知识,笔者在学生完成阅读活动之后,会安排任务引导学生对文章的内容以及知识重点进行总结归纳,实现认知的深化与巩固。比如让学生将文章中出现的比较级和最高级进行收集并整理出其原型到最高级的完整变化过程;然后再通过小组合作的方式,让学生根据给出的每段的主题句,对课文的内容进行复述。

### 结束语

任务型教学法是一种有效的教学方法,在初中英语阅读教学中,教师就可以引入任务型教学法,通过这种方法来引导学生自主阅读、思考和探究,获取有效的信息,让学生在做中学,全面提升学生的阅读水平和能力,让学生掌握有效的阅读技巧和方法。

### 参考文献

- [1] 宋志华. 浅析任务型阅读法在初中英语阅读教学中的有效运用[J]. 科普童话, 2020(11): 78.
- [2] 朱俐. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [3] 魏金君. 初中英语阅读课堂任务型教学的策略研究[J]. 现代教育, 2018(08): 54-55.