

游戏教学法在小学信息技术教学中的应用探讨

何朝兵

(新疆生产建设兵团第一师五团中学 新疆 阿克苏 843015)

[摘要]随着信息时代的到来,信息技术教学在各级学校教学工作中的地位愈发重要,但是受传统教育理念的影响,国内信息技术教学效果普遍不够理想,特别是小学信息技术教学。游戏教学法的引入可以有效吸引学生学习兴趣,引导学生主动探索信息技术知识,进而提升信息技术整体学习效果。文章就此展开具体论述,仅供参考。

[关键词]游戏教学法;小学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.649

游戏教学法是现如今教育课堂中常见的教学方法之一,所谓游戏教学就是让学生们在游戏娱乐的同时也能获取知识,游戏教学法利用了学生们爱玩好动的天性,通过游戏入手,最终帮助学生们汲取到相应的有效知识。小学阶段的孩子对新奇的事物有更大的好奇心,这些游戏更能让学生们全身心的投入到课堂里。就目前来说,国内小学信息技术教学目标就是帮助学生构建完善的知识结构,培养学生信息技术的应用能力。而传统的教学方法显然达不到这类教学目标,游戏教学法可以让学生从“学会”转变为“会学”,同时因为教学中,教师将信息技术教学内容融入游戏活动中,使学生学习的过程更加轻松、愉快和有效,无形中使学生能力得到大幅度提升。

一、利用游戏教学法导入课堂教学内容

小学阶段的学生因为年纪较小,他们的思维虽然已经从具体形象思维向抽象思维转变,但是依然离不开具体事物的支撑,同时小学生还具有好奇心强的特点。为此,教学过程中,教师应努力并尽可能长时间抓住学生的注意力,激发学生学习兴趣,让学生主动参与到学习的过程中来。比如在讲解鼠标相关知识的时候,传统教学模式下,教师往往会在课堂上对鼠标的结构以及操作方式进行介绍,因为缺乏具体事物和实践的支撑,学生往往很难理解,完成学习后也依然不会操作。为了改善这样的课堂教学效果,教师可以以游戏教学法导入课堂教学内容,比如教学开始时,教师可以为学生介绍扫雷游戏的规则,然后让学生自愿参加“扫雷”游戏比赛,赢得比赛的学生,教师给予适当奖励。游戏时,学生需要做到手脑并用,快速确定雷区并进行标记,而这个过程要求学生必须熟练操作鼠标。完成游戏后,教师再继续为学生介绍鼠标的操作方法,学生就可以做到聚精会神,学生学习激情大大提升。

二、创设游戏化实践过程

掌握必要的操作能力是小学信息技术教学的重要任务和目标之一。传统教学模式下,教师往往介绍完理论后,让学生针对理论内容进行反复的操作和实践,练习的过程乏味枯燥,学生容易失去耐心。因此,实际教学中,教师可以采取有针对性的游戏,根据学生实际情况,创设游戏化实践过程,强化学生操作体验,锻炼学生动手能力。而在设计游戏活动的时候,教师如果可以适当的引入竞争和合作机制,可以更好的强化学生的游戏体验。必须,教师可以对学生进行分组,然后让小组之间进行“打字接龙”竞赛,对于表现优异的小组,给予适当的物质或者精神奖励。这样的游戏化实践过程,不仅可以锻炼学生信息技术的应用能力,还可以培养竞争和合作意识,对于促进学生未来更好的发展大有裨益。

三、利用电脑游戏巩固信息技术相关技能

信息技术理论知识具有一定的理论性和逻辑性。完成理论知识的学习后,学生只有进行大量的实践和联系,才能很好的巩固相关知识、掌握相关技能。而在巩固练习中,教师也可

以引入适当的游戏,帮助学生巩固和深化。选择游戏的时候,可以选择具有一定竞争性的游戏,这样,学生参与游戏和巩固练习的热情高涨,学习和巩固效果往往也事半功倍。将游戏引入到信息技术课堂教学中,可以很好的体现学生的主体地位和教师的主导作用,提升学生学习效率的同时,提升学生信息技术整体学习效果。例如,对于小学阶段的学生来说,指法相关知识一直是难点和重点,同时指法的练习过程也较为枯燥和无聊,学生的学习热情无法被激发。针对这一情况,教师可以将“打地鼠”和“警察抓小偷”等经典的练习指法的游戏引入到课堂教学中,让学生在激烈的游戏中,掌握指法的应用要点,提高学生手指灵活度,进而改善指法练习效果。再比如,传统教学模式下,学生往往通过死记硬背的方式记忆“空白键”和“回车键”等键的功能,即使掌握,在具体应用的时候,也很容易忘记,而如果将游戏教学法引入进来,让学生通过各类游戏掌握“空白键”和“回车键”等键的功能,学生一旦掌握,通常很难忘记,应用起来也会得心应手。小学信息技术教学中,教师在选择各类游戏的时候,不仅要结合具体的教学内容,还要考虑学生的兴趣,同时还要选择一些具有竞争性的游戏,保持游戏选择的科学性,不仅要让学生投入到游戏和学习的过程中来,还不能让学生一味的沉浸于游戏,只有让学生知道,游戏是掌握知识的有效途径和方法,才能从根本上提高小学信息技术课堂教学效率,改善小学信息技术教学效果。而小学阶段的学生因为自制能力相对较弱,所以在游戏教学的整个过程中,教师要发挥自身引导作用,让学生保持良好的学习状态。

四、结语

总之,将游戏教学法引入到小学信息技术课程教学中,不仅可以激发学生学习兴趣、丰富课堂教学内容,让学生获得良好的游戏体验,进而激发学生积极主动的参与到信息技术教学活动的过程中。不仅如此,游戏教学法的应用,还可以加深学生对理论知识的理解,帮助学生更好的巩固和联系所学知识,进而有效提升小学生信息技术学习水平。

参考文献

- [1]潘燕红.游戏,让信息课堂更有“戏”——谈游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(02):205.
- [2]张晓策.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2016(07):94-95.
- [3]陈秀顺.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育.2019(35):165+167.
- [4]朱俊.在快乐的游戏轻松学电脑——浅谈小学信息技术课游戏教学法[J].读写算.2018(32):219.
- [5]李玉伟.游戏教学法在小学信息技术教学中的有效落实[J].华夏教师.2017(20):68.