

最近发展区理论在初中英语教学中的应用

晏芹

(江西省宜春市第五中学 江西 宜春 336028)

[摘要]最近发展区理论在学习与初中英语教学之间建立了紧密的联系,为初中英语教学提供了科学的理论基础。教师根据建构主义理论的理论基础,对初中英语阅读教学进行研究,将最近发展区理论的重要思想运用到初中英语教学过程中,促进学生不断发展,把“最近发展区”转化为“现有发展区”。教师在初中英语教学过程中,利用最近发展区理论下的教学模式,转变传统的教学观念,提高学生的自主学习能力,有利于学生更好更快地发展。

[关键词]最近发展区理论;初中英语教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1493

引言

目前,将“最近发展区”理论应用到初中英语教学已成为一种趋势。最近发展区理论的提出有利于转变教师的发展观念,有利于改变教师的传统教学模式,培养学生的独立发展能力,强调以学生为中心,提高学生的学习积极性和学习兴趣,也有利于提高学生的课堂学习效率。

一、最近发展区理论的内涵

学生在学习发展的过程中有两种水平,一种是指学生通过自身的努力程度与累计的学习经验能够独立自主地完成教师布置的任务与提出的问题,这种水平可以被称为现有发展水平;另一种是指学生无法独立自主地完成或解决问题,通过教师的指导或是学生之间相互合作来解决,这种水平可以被称为潜在发展水平。学生可以独立完成或解决问题的现有发展水平与在教师指导或是学生之间相互合作下完成任务或解决问题的潜在发展水平之间的距离被称为最近发展区。教师通过观察学生的学习情况,不断缩小现有发展水平与潜在发展水平之间的距离,不断将最近发展区转化成现有发展区,然后再根据学生的发展情况设置新的目标,目的是以学生为中心,不断提高学生独立自主的学习能力,教师为学生搭建脚手架,帮助学生设立发展目标,将未知转化为已知的过程。教师应该在教学过程中观察学生的发展情况,精准地找到学生的最近发展区,根据学生的最近发展区在教学内容方面做出进一步调整,调动学生的学习兴趣,提高学生的积极性,发掘学生的潜能,提高学生的自主学习能力,使学生的知识水平能够超越现有的最近发展区,达到下一个发展区域,然后再根据教师的指令进行下一步发展,如此循环往复,使课堂有效度发挥到最大限度。

二、最近发展区理论在初中英语教学中的应用

(一) 支架式教学

搭建支架,巧妙辅助支架式教学是一种包含“最近发展区”理论内涵的教学形式。支架式教学的建立应该设置在学生智力的最近发展区之内,按照学生的学习需要去建立能够达到事半功倍的效果。学习者的“学”是一种不断对自身进行构建完善的建设过程,而教师的“教”则是建筑工程必要的脚手架,在这里可以指为了帮助学生构建自身而建设性地搭建的支架。教师在学生不断完善自身的学习过程中为学生搭建支架的教学过程被称为支架式教学方法。教师在搭建支架的过程中,应该以学生的最近发展区作为参考范围,根据学生的不同认知水平提供不同的应对方式,在此基础上对学生超出自身能力范围的部分加以把控,使学生能够迅速掌握学习内容的要点,完成学习任务,做出正确判断。随着学生的学习能力逐步提高,学生的最近发展区也在发展的过程中不断变化,教师可以通过观察学生学习发展的情况在教学方法上做出进一步调整,教师可以逐步撤走支架,再根据学生的学习情况搭建新的支架,在教学过程中做到以学生为中心,帮助学生独立自主地完成学习目标。

(二) 交互式教学

学生可以通过与教师的高效对话掌握所需要获得的知识,教师也可以通过与学生的高效对话明晰学生的不足,了解学生的发展情况,从与学生的沟通中获得需要补充的教学思想,使学生的学习更具有时效性,使教学更加完整高效。因此,教师与学生之间的交流与沟通是必不可少的环节,这不仅有利于学生自身的发展,对教师的教学也有巨大的启发作用,使教学更具有科学性与指导性。最近发展区理论提出,教师应该观察学生的潜在发展水平,当学生无法独立自主地完成教师布置的任务时,教师可以通过互惠式教学来帮助学生完成任务,提升学生的独立自主能力,教师应该善于发现学生的潜力,帮助学生完成学习目标。

(三) 合作式教学

合作式教学,在教学过程中关注教师与学生之间的互动,或是学生之间的相互合作,在教学过程中创设学习情境,教师关注学习情景对学生的巨大影响,赋予互动学习中教师与初中生崭新的角色。合作式教学的教学方式突出了初中生的主体地位,是以学生为主体的教学理念,体现了教师与学生之间的知识共享与权威共享。学生通过与教师的互动充分表达自己的思想,教师也可以通过观察学生的思想对教学内容做出进一步调整。在合作式教学中,学生可以通过小组讨论或是小组合作的方式与他人进行互动,在这一过程中,教师起到了组织与促进的作用,教师将不同水平的学生分为一组,学生的观点和思想对丰富和充实课堂学习是非常重要的。学生进行互动的过程也是学习的过程,学生通过小组讨论,相互交流等方式对所学知识进行意义构建,在分享交流的过程中互相补充,互相提问,还可以帮助学生提高相互之间的合作能力。

结束语

初中阶段的英语学习在学生的成长中具有至关重要的意义,最近发展区理论的应用对于改进初中英语教学模式与教学观点具有很大帮助。教师应该善于挖掘学生的潜在能力,通过支架式教学、合作式教学和交互式教学帮助学生不断提升自主学习能力,贯彻落实自主学习目标。

参考文献

- [1]王海珊.维果茨基“最近发展区”思想在美国的运用[J].教育评论2003(4):105-107.
- [2]麻彦坤,叶浩生.维果茨基最近发展区思想的当代发展[J].心理发展与教育,2004,20(2):89-93.
- [3]郭海燕.最近发展区理论在大学生二语习得研究中的应用[J].吕梁教育学院学报,2016,33(2):69-70.
- [4]郭佳慧,刘永兵.最近发展区理论对二语隐性习得及教学的启示[J].亚太教育,2015(23):145.
- [5]刘运彩.维果茨基的“最近发展区”对教育教学活动的启示[J].课堂内外·教师版,2013(04).