

# 农村初中生英语朗读习惯培养的研究

李培英

(河北省大城县大尚屯镇大阜村中学 河北 大城 065900)

**[摘要]**在中学英语的学习过程中,学习方法是至关重要的,所谓的“事半功倍”与“事倍功半”就往往取决于我们的学习方法上。有相当一部分学生学习英语都需要在课余时间找各种辅导机构进行英语学习的辅导,而这对于农村初中生来说有一定的困难,一方面是资金上的原因,另一方面辅导机构在农村还没有普及。同时,在教育资源上也是有差异的,农村学校教育教学的设备远不及城市,英语教育教学质量也与城市存在差距,特别在听说能力方面尤为突出。对于这些问题,除了教师的引导,农村初中孩子的英语要怎样来学习呢?90%的学生希望老师能组织学生开展课内外口语交际活动。希望老师在上课时安排专门的口语训练,增加师生之间,生生之间的互动,交流活动。提供学生更多的锻炼口语的机会,让学生锻炼用英语进行交际的胆子和能力,从而提高英语听说能力,提高英语学科的核心素养。

**[关键词]**初中英语; 朗读习惯; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.974

新的课程与标准,对传统教育提出了挑战,每一位教师都应当以一种积极的心态迎接挑战,教育观念的转变,要求我们要不断更新教学手段和教学方法,特别是英语这门学科,对于农村的孩子来说,有种刘姥姥进大观园的感觉,即新鲜又稀奇,然而令人遗憾的是农村的教学设备条件有限,又缺乏较好的英语语言学习环境,学生学习起来十分吃力,教师也常常有种“对牛弹琴的感觉”。

## 一、切实抓好起始阶段的英语教学,培养学生良好的听说习惯

学生初学英语,往往抱有好奇心和新鲜感,因而对学习怀有极大的兴趣。教师应抓住这一良好的开头,把学生的好奇心逐步培养成愿听爱说的习惯,使学生从学英语的一开始就逐步养成静听别人说英语的习惯,勇于用英语回答以及提问,模仿录音的习惯。教师则用流利动听的口语,配备上实物、图片以及表情动作,给学生造成深刻的语言印象,并努力使听说训练从小处着手,创造学生开口的机会。比如,引导学生自觉运用礼貌语言: Hello. How are you? Good morning. Thank you. 还可以从最简单的课堂教学用语着手,重复使用: Listen to me, carefully. Read after me. Look at the blackboard...等组织教学,学生听多了,不仅听懂,而且也能说几句,好奇心就得到暂时的满足。这时教师可有意识地将课堂上的机械听说扩展到课余生活中去,使学生的好奇心升华为一种讲英语的兴趣。兴趣的增长,必然给学生带来强烈的求知欲。因此,抓好英语教学的起始关,培养学生的学习兴趣,是开展听说训练的重要一步。

## 二、坚持课前五分钟讲英语,养成英语听说习惯

坚持课前五分钟讲英语,把每节课开始后的五分钟固定为讲英语的时间,让全班同学轮流作简短的值日报告。具体作法是从易到难,循序渐进,由点到面逐步铺开的方法。值日生报告内容从短小浅易,分阶段逐渐过渡到题材广泛,内容丰富多样。这样做,首先应由教师编写代表性的报告范文,印发给学生,选定几名语音、语调好一些的学生当值日示范,然后全班同学轮流值日。报告内容可以是学校生活,小故事和自由谈话等。最初可按如下几个方式进行: “I’ m on duty today. Today is Monday... We are all here...随着句型,词汇的增多,学生还可按当天实际情况增加内容。教师要给予引导鼓励,并有计划地进行巩固所学知识的口语训练及一些交际性训练。这种简单的英语报告尽管仅占几分钟,但对渲染课堂气氛,发挥学生的模仿力和创造力,起到了不可低估的作用,也为口语训练提供了场所。它是巩固课堂教学的一种行之有效的

## 三、点拨学习英语的技巧,提高学习的兴趣

大部分学生英语成绩差,主要原因是学习方法不对头,单词记不牢,观察能力差,为了使提高学生记忆单词的能力,启发他们用科学的方法记单词:首先采用形象记忆法。如:我在教book, desk, pen, ruler, apple, orange, pencil等单词时,就尽量使用实物和图片教学。学生眼看实物,耳听英语,口说英语,学生在不知不觉中就知道了这些单词的读音、词义和用法。其次,根据音节记忆:先朗读,化音节,然后再拼写。如: ha-ppy, con-gran-tu-la-tion。通过联想把其他词的形式: care-careful-carefully-careless-carelessness。

## 四、训练学生朗读能力,培养其理解和朗读的习惯

初中生学习英语是从一个个单词开始的。他们在朗读课文时往往会逐词朗读和逐词理解意义,这是教学中的一个难点。教师在领读时,应首先引导学生注意词组的含义,要求他们在词组下面画线,记忆词组的意义,制止他们在每一个词下面写对等的然而却是不合语境意义的汉字。然后,由教师引导学生在朗读和理解词组的基础上扩展到对句子的整句理解和朗读。例如: Look at this picture. 正确的朗读方式为: Look at this picture. 以此为基础,逐渐训练学生以段落篇章为单位进行朗读训练,培养学生对文章的理解和朗读的能力。正确流畅地朗读段落篇章能培养学生的语感,能更加深刻地理解其中单词和句子的含义。

## 五、注重交际能力的培养

学习语言的目的是为了获得使用它进行交际的能力,在学习语言的过程中,语音、语法和词汇规则只是作为工具帮助初学者达到预期目标—熟练使用已学到的语言,因此是为了用英语与人交际,作为教师,我们应该大胆地摒弃传统的语法翻译法,在教学中注重交际能力的培养。

总之,“教”与“学”是互相结合,不可分割的有机整体。作为从事农村英语教学的教师们,只要我们能用“心”去对待自己的教学工作,采用灵活的教学方法,把学生的积极性充分调动起来,我相信,农村中学英语成绩将会有很大的提高。

## 参考文献

[1] 马如霞. 浅谈初中生英语大声朗读习惯的培养[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2013, (10). 67.

[2] 华海燕. 浅谈提高初中生的英语朗读素养的几种途径[J]. 语数外学习(初中版·中旬刊), 2013, (9). 79.

基金项目: 本文系廊坊市教育科学“十三五”规划立项课题《农村初中生英语朗读习惯培养的研究》(主持人: 李培英, 课题编号: 202001136)的研究成果。