

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

邓文志

(分宜县第五中学 江西 分宜 336600)

[摘要]随着教育的不断发展,在新课改下教师要有效开展小学数学生活化教学,就要调动学生的学习积极性,让学生明确学习目标,并了解数学知识与自身生活之间的关系,才能让学生将所学的知识运用到实际生活当中。而小学数学生活化教学是一种自主实践性的活动,教师要根据小学生的年龄特点开展趣味化教学活动,才能够提高学生的自主学习能力,打造高效的数学生活化课堂。

[关键词]小学数学;生活化;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1514

引言

随着素质教育的不断发展,教师应以发展学生的综合学习能力为主来开展生活化的教学活动,这样能让学生掌握新的知识,拓展知识视野,也能提高自身的学习能力。只有创新生活化的数学教学方式,吸引学生注意力,才能够培养学生逻辑思维能力,让学生主动参与到数学教学活动中,提高数学教学效率,改善传统的教学形式。

一、目前在开展小学数学生活化教学存在的问题

(一) 数学知识与学生的实际生活脱离

由于受传统应试教育的影响,教师在开展数学生活化教学过程当中,仍然采用灌输式的教学方式,进行课本知识的传授,死板单一的教学方式,难以提高学生的学习积极性,教师一味地向学生灌输数字符号和概念,并不能调动学生的学习兴趣。久而久之,导致学生产生厌烦的情绪。其次,数学教师在开展教学活动当中,并没有与小学生的实际生活相联系,部分教师只关注生活素材的应用,却忽视与数学知识的紧密相连,这样难以引导学生形成逻辑的思维知识和能力,从而导致数学课堂效率不高^[1]。

(二) 数学活动欠缺生活化目标

教师在开展数学教学活动当中,并没有做到以生活化为原则,这样的教学过程没有办法体现数学知识的实用性,从而抑制了学生想象力的发展。而数学生活化主要是让学生将所学的知识与自身的实际生活相联系,才能够做到学以致用,而教师过分注重学生的数学成绩和分数,并没有注入情感和生活,难以让学生感悟到数学知识的意义,导致学生缺乏数学学习兴趣。

(三) 生活素材知识并未在数学教学内容中体现

教师在开展数学生活化教学过程当中,盲目的将生活中的知识原型运用到课堂当中,并没有通过整合设置符合小学生年龄特点的教学目标,这样的教学方式并不能满足学生的好奇心,教师只有让生活素材与数学教学内容保持一致,才能够让学生准确无误的理解数学概念^[2]。

二、在新课程背景下开展小学数学生活化的重要意义

(一) 有助于促进学生逻辑思维能力的发展

教师在开展小学数学教学活动当中融入生活元素,不仅能够提高学生的知识能力,也能提升学生的实际生活的运用能力,将生活化的数学教学模式应用在数学教学当中,不仅能够转变小学生的逻辑思维模式,也能让学生更加全面地了解数学知识,从而有效提高学生的学习效率。一定程度上开展数学生活化教学,能够让学生认识各种数学元素,提高学生的创新能力,从而保证学生能够准确无误的理解数学知识,并将所学知识与自身的实际生活相联系,从而更好的熟练运用^[3]。

(二) 有助于开展趣味化的教学活动

教师将生活化教学活动运用在数学内容中,不仅能够打破枯燥乏味的教学氛围,也能突破羁绊,为学生营造良好的学习氛围,让学生在丰富的情景中联系自身的实际生活,开展有效的学习。一方面能够提高学生的实践探究能力,另一方面也能让学生在合作的基础上密切联系自己的实际生活,从而为以后的学习打下坚实的基础。

(三) 有助于提高小学生的数学综合能力

教师将生活化教学运用在数学内容当中,不仅能够帮助学生构建完整的数学知识体系,也能提高学生的综合学习能力。小学生的年龄较小,教师可以通过营造一定的生活环境,引导学生进行知识点的学习,这样不仅能够为学生树立一个正确的方向,也能发散学生的思维,让学生在学习数学知识的道路上获得更大的进步。因此,教师应打破传统的数学知识,密切联系实际生活,锻炼学生举一反三的能力,才能使学生的成绩进一步提高。

三、在小学数学教学中运用生活化教学的具体概念

(一) 密切学生的实际生活,提高学生学习兴趣

教师在开展数学生活化教学当中,首先要将学生放在教学的主要位置,才能帮助学生更好地运用知识点,提高学生的学习成绩。教师要从学生的日常生活出发,让学生对所学的知识有一个深刻的了解,才能形成完整的逻辑思维^[4]。例如:教师在组织学生学“循环小数”这一内容中,首先教师可以让学生提前预习该内容,并让学生观察在自己的日常生活当中存在哪些循环的关键点之后,让学生在放学后观察路边的树木是否循环,建筑物是否是排列有序,教师可以在课堂上为学生举出例子,让学生进行计算,从而让学生在在自己的头脑中理解循环小数这一概念,这样的教学方式不仅能够提高学生的学习积极性,也能让学生积极主动地融入到数学课题的探究中。

(二) 挖掘生活素材与数学知识紧密结合

教师要想顺利开展生活化的数学教学活动,首先要保证素材的准确性,并密切联系小学生的年龄特点深入发掘,才能够让学生主动投入到学习中。教师需要根据小学生的年龄特点,因材施教,并紧密联系学生的实际生活,才能调动学生的主观能动性。例如:教师可以在教学中举例子为学生呈现一个购物的场景,但这种现象比较频繁,学生难以提高自身的学习兴趣,那么教师可以创设一位师傅为班级送水的情景“送水的师傅每天需要为班级送很多的水,同学们,猜一猜这个师傅一天能送多少水呢?这时候不仅能够调动学生的学习兴趣,也能让学生主动思考,教师也可以让学生利用课余时间主动搜索数据,并让学生观察,得出相应的答案”这样的教学方式不仅能够提高学生的主观能动性,也能密切联系学生的实际生活,开展教学活动。

结束语

总之,教师应不断提高自身的教学经验,为学生创设生活化的数学情景,并将学生所学的数学知识与生活紧密结合,才能提高学生的学习效率,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 贾世骥. 新课程背景下小学数学教学生活化[J]. 教育(周刊), 2020, 000(009): P. 23-23.
- [2] 刘晓芳. 新课程背景下小学数学教学生活化的方法探析[J]. 中华少年, 2019(17): 32-32.
- [3] 王耀文. 浅谈新课程背景下小学数学教学生活化[J]. 数码设计(上), 2019, 000(007): 35-36.
- [4] 张彩华. 新课程背景下小学数学教学生活化探讨[J]. 读天下(综合), 2020(2): 0225-0225.