

“课程思政”视域下中职会计专业教学的探究

常虹

(河北邯郸峰峰矿区职业技术教育中心 河北 邯郸 056200)

[摘要]自提出“要充分利用课堂教学这一主渠道,开展各种课程和思想政治理论课同向同行,形成合力。”从那时起,课程思政作为一种教育理念,就开始在中职会计专业教学中运用,并对中职会计专业基础课教学提出了更高的要求。因此,教师必须做好课程教学改革,真正做到课堂上“思政”的渗透,这样才能和思政教育形成一种“同舟共济”的良性互动关系,使学生获得专业素质、政治意识和道德素质的正向化发展。鉴于此,本文从课程思政角度对中职会计基础课教学的改革路径做了较为详尽的探讨,希望能为广大教学同仁提供一些参考。

[关键词]中职会计;课程思政;教学实践;策略途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1265

以中职学校为基本抓手,以培养高素质、高技能、高素质、适应社会发展需要为目标。当前,要进一步加强中职会计专业教学的育人效果,必须立足于党中央《立德树人》的要求,积极围绕课程思政理念,对本课程教学设计、教学模式及教学体系进行创新,构建与思政教育相适应的基础会计课程教学新常态,使会计学科教学新模式更加完善、更加贴近实际。

一、中职会计基础课教学中课程思政的价值内涵

一是确定基础会计人才培养的方向,为实现“立德树人”的根本任务铺路。对职业教育而言,培养什么样的人是一个首要问题。在这一点上,只有坚持社会主义办学路线,基础会计教学才能真正提高教育效益,培养德才兼备的人才。但要达到这一目的,单靠这门课的教学是远远不够的,还需要把思政教育渗透进会计基础课,以丰富本课程的内涵和形式,促进“立德树人”基本任务的有效落实。第二,培养学生坚定的信念和高尚的理想。青年人拥有理想和信念,是一个国家、一个民族不灭的前进动力。实施良好的理想信念教育,无论是对人才培养效果的提高,还是对我国社会的发展而言,都具有十分重要的意义。并且课程思政的推进能使学生有意识地把专业的学习与国家发展联系起来。同时,对中职思政教育进行了补充,促进了基础会计改革。从中职学校的实际出发,思政教育的地位日益凸现,在提高人才培养质量上显示出巨大的活力。

二、基于课程思政的中职会计基础课教学改革

(一)以史学来培养学生爱国情感

从课程教学开始,教师就可以和学生一起围绕该学科的历史发展过程,深入挖掘其中的思想要素,为其热爱国情的培育奠基。举例来说,可以告诉学生“会计”的由来:“会计学”一词最早源于商周时期,在那个时候,周朝设立了“司会”这个职务,主要负责处理朝廷的财政收支。与此同时,教师也可以在总结会计发展史的同时,结合网络视听资源,设计一个微课堂录像,向学生展示宋代《四柱清册》、明清《龙门账》及现代会计信息化发展历程,并与他们一起感受我国会计发展过程,既可以为进行爱国主义教育,又可以为进行爱国主义教育和文化教育的培养。

(二)以积极的事例塑造专业素养

从客观上讲,会计活动的核心是对会计信息的客观记录和真实的反馈,如果不能保证会计信息的真实性和准确性,就很

容易影响到其所在单位的发展,从而要求会计人员具有良好的职业道德。面对这种情况,中职基础会计教师必须认识到这一点,在教学实践中,通过一些积极的事例引导学生专业素质的培养。比如,教师一方面可以结合一些网上会计案件,提倡学生在任何时候都要保持自己的专业操守;另一方面,可以积极牵线优秀的毕业生或企业优秀会计人员,向学生讲述有关职业道德、工匠精神等方面的知识或事件,以促进学生职业素养的发展。

(三)以健全评估制度来巩固教育成效

会计基础课的教学中,考核作为一个重要环节,对教学效果有直接的影响。可以看出,在过去的会计专业教学中,会计基础课的考核多是以理论成绩为中心,缺少对学生思想素养方面的考核,这也给会计基础课的实施埋下了许多隐患。对于这一点,教师首先要以考核成绩为依据,把学习态度、实践表现、专业素养、创新意识、解决问题能力等纳入考核标准中,从而促进思政素养的有序化培养。第二,教师应以师评为基础,将互评、组评,特别是企评等多种考核形式引入课堂,通过多样化的考核形式,给学生提供更多的思想素养、道德素质和专业素养。比如,教师可以主动和企业联系,与企业一起配合实际会计工作,对学生基础会计学习和实践进行评估,从而加深对专业素养的认识,进一步巩固课程思政育人成果。

结论

总而言之,在新时期,正确地实施课程思政是确保会计教学实效性和育人效果的必要措施。专业教师必须正视课程思政教育模式的价值内涵,结合本学科的特点,不断运用新的教育理念和办法,构建一种“基础会计+课程思政”形式的课程教学新体系,以提高学生的学习效率,并以此为基础,在未来更好地促进就业与发展,构建一种“基础会计+课程思政”的教学实践。

参考文献

- [1]曾晓红.《管理会计》课程思政教育的实践与探索[J].现代商贸工业,2021,42(26):141-142.
- [2]徐明霞.价值澄清方法对我国“课程思政”建设的启示[J].现代商贸工业,2021,42(26):145-147.
- [3]史有萍.课程思政视域下高职会计课堂教学的路径研究[J].知识经济,2020(21):141-142.