

小学数学课堂中学生倾听能力的培养研究

马红霞

(宁夏回族自治区中卫市第九小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学数学课堂教学中,教师培养学生的倾听能力能提高课堂教学质量,让数学教学变得更加具有趣味性,提高学生的学习效率,激发学生学习数学的兴趣,让学生能够集中注意力,积极动脑思考,掌握在学习数学时遇到的重难点知识,促进学生全面发展。

[关键词]小学数学; 倾听能力; 培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1017

引言

数学是非常重要的课程,对学生的思维建设有着积极作用。在新课改的背景下,数学教学不仅要传授知识给学生,而且还要让学生学会倾听。作为数学老师要重视小学生倾听能力的培养,摆脱传统教育理念的束缚,创新教学方式,提高学生的学习积极性。

一、在小学数学课堂中通过情境教学,激发倾听兴趣

教师在数学情境教学课堂中,可以通过语言描述、展示多媒体视频、开展课堂游戏等方式培养学生的倾听能力。如教学观察物体这一内容时,教师可以播放动画片《猫和老鼠》,并为视频进行配音,通过变换语调和音色,吸引学生集中注意力倾听教师的语言描述。教师还可据此创设游戏,让学生扮演汤姆和杰瑞,并通过讨论选出自己在动画片中观察到的印象最深的片段,开展猫抓老鼠的课堂游戏,两个扮演者间隔一段距离,注意倾听教师出的题目,答对的学生向对方靠近一定距离,被抓到的是老鼠。教师通过这种情境教学的方式,可以激发学生的倾听兴趣,培养学生的倾听能力。数学课堂教学的目的主要是让学生学会用数学的思维思考、分析及解决数学问题,提高学生的综合能力,进而激发学生认真听课的热情。

二、在小学数学课堂中善于激励学生,培养倾听习惯。在小学数学课堂教学过程中,讲到重点内容或者出现学生的精彩回答时,教师可以对重点内容进行多次复述,让学生注重倾听教师复述的内容,加深学生的印象,对做出精彩回答的同学进行表扬或者点评,有助于鼓励学生进行思维碰撞,培养学生的倾听习惯,提高注意力,使学生专注于课堂。

二、在小学数学课堂中重视方法技巧,锻炼倾听能力

为了培养学生的倾听能力,教师可以教授给学生一些方法技巧,并在课堂中引导学生运用倾听技巧,在长期的课堂锻炼中提升其倾听能力。在数学课堂教学中,当有同学发言时,教师可以要求学生保持端正的坐姿,聚精会神,认真倾听别人的发言,不中断别人或者进行其他形式的干扰。如在学习“加法”时,教师可以让学生进行十以内的计算,用手指数量表示计算结果。教师出的题目可以为 $1+3$ 、 $2+5$ 、 $4+4$,让学生用左右手表达。教师通过口述题目,再用手势进行表达,可以让学生集中注意力,认真倾听老师讲课。教师通过这种方式进行知识点的讲解时,能够让学生集中注意力,并在讲解过程中引导学生认真听讲,锻炼学生的倾听能力。锻炼小学生倾听能力最重要的一个方面就是注重教授给学生听的技巧,如在教学“余数除法”时,针对小学生爱玩游戏的特点,教师可设计一个游戏,让学生接口令,看看哪位同学完成得又快又对,教师说出余数是3后,学生说出算式,可以是 $17\div7$ 等。学生在认真倾听后才能给出正确答案,同时要倾听其他同学的答案,这样才不会给出重复答案。小游戏的目的主要是活跃课堂气氛,在游戏中锻炼学生的倾听能力。此外,学生不仅要认真倾听老师及同学的表达,同时还需要用心,真正做到一边听一边进行思考,才能掌握说话人想表达的关键点。在实际的课堂教学中,教师可以先让学生认真倾听,再让学生转述其他同学的观点想法。

例如,教师可以让学生以小组为单位进行合作,让每个小组的代表发表观点,然后让另一小组的代表对该小组总结出的结论或观点进行转述和概括。通过这样的练习,学生的倾听能力可以得到提升,学生不仅能学会倾听还能学会如何概括表达。

三、在小学数学课堂中及时引导点拨,提高倾听能力

在数学课堂教学过程中,学生在学习掌握知识点时,难以理解其中的重点、难点以及易错易混点等知识。针对这一问题,教师在教学过程中应该对学生及时进行点拨,使用恰当的方式指导学生掌握重难点知识,学生在攻克难题时集中注意力倾听教师的点拨,同时也能提升其倾听能力。

四、在小学数学课堂中利用暗示激发,强化倾听能力

由于小学生天性活泼爱动,在小学数学课堂教学过程中,难以集中注意力认真听讲,这时教师需要重点关注学生的眼神变化,从学生的眼神中可以看出该名学生在思考,是否在认真听讲等。如果学生的眼神完全是放空或眼睛久久不转动时,教师可持续凝视几秒,学生就会发现教师暗示自己专心听讲的目光,从开小差的状态中脱离出来,进而认真听课。教师看到班上有学生分神或注意力不集中时,可停下讲解,突然停顿也会让学生将注意力集中起来。如果有不集中注意力的学生,教师可让该名重复教师刚刚讲解的内容,发表意见,这样能促使学生保持认真倾听的状态。在数学课堂中,教师发现学生的注意力不在课堂上时,可用幽默的语言进行暗示,如“同学们,看过来”“看看谁在认真倾听”“检查坐姿”“你的眼睛该看哪里”,需要教师在课堂实践中加以总结,语言提示后学生就能重新集中注意力认真听课。如在“找规律”的教学中,教师可以给同学们看一组照片,并提问:“你能发现其中的规律吗?你发现了什么?你觉得怎么样?在我们日常生活中你能说出哪些有规律的事物?同学们能发现许多的规律,真是太棒了。”这样能让学生在日常的学习及生活中学会用数学眼光去观察物体的颜色、形状、分布等,并发现生活中的物体、动作等的规律,学会用数学思维进行思考,强化其倾听的能力,进而提高小学生观察生活中的数学的兴趣。

结束语

综上所述,学生通过掌握倾听这一重要的学习技能,可以获取大量的信息,提高课堂学习效率。良好的倾听,能使学生集思广益,及时弥补自身存在的不足,从而对所学知识融会贯通,学会尊重他人,提高个人素养。另外,良好的倾听对课堂教学质量的提高有极大助力,教师在小学数学课堂教学中,要着重培养学生的倾听习惯,这有助于提高其学习能力。

参考文献:

- [1]文镜.小学数学教学中学生倾听能力的培养[J].甘肃教育,2020(15):162-163.
- [2]陆模云.小学数学课堂中倾听能力的培养[J].新智慧,2020(17):137.
- [3]王志忠.小学数学教学中学生倾听能力的培养[J].课程教育研究,2020(19):140.