

# 幼小衔接下如何做好一年级班主任工作

钟敬

(广东省丰顺县小胜中心小学, 广东 丰顺 514379)

**[摘要]**班级管理是学校管理工作中的重要组成部分<sup>[1]</sup>, 班主任作为班级管理的组织者和引导者, 对学生品德的形成、习惯的养成和知识的习得起着非常重要的作用。在班级管理中, 一年级的管理最为重要, 孩子们在幼儿园时的主导活动是游戏, 而进入小学后的主导活动是学习, 从以游戏为主转变为以课堂教学为主, 孩子们表现出诸多不适。因此, 一年级班主任的合理化管理和正确引导显得尤为重要。在此, 主要探讨一年级班级管理策略, 以期对提高小学班级管理水平有所增益。

**[关键词]**班级管理; 班主任工作; 小学; 一年级; 幼小衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2256

在班级管理中, 班主任工作是很具有挑战性的, 每个孩子都是独一无二的, 都有自己的小世界。班主任工作也是累并快乐着的, 每当看到自己努力的成果在学生身上得到体现, 看着学生一天天进步, 会感到无比的欣慰和满足。刚进入一年级的学生, 他们正处于幼儿到小学的过渡阶段, 各种能力的发展尚在萌芽中, 在新的环境下既要养成良好的学习习惯又要完成学习任务, 孩子们有点措手不及。因此, 一年级班主任要根据一年级学生的年龄特点来开展班级管理工作。

## 一、帮助学生完成角色转换, 培养学生养成良好习惯

刚进入一年级的孩子, 他们似乎还没有反应过来, 往往还像在幼儿园时一样: 喜欢听故事, 喜欢玩游戏, 依靠老师帮忙……从游戏式教学的幼儿园进入以课堂学习为主的小学, 孩子们固然要面临一次重要的角色转换<sup>[2]</sup>。

### (一) 巧用语言艺术, 快速适应环境

一年级的孩子年龄小, 对环境的适应能力比较差, 很多时候还停留在“自我”的小世界里, 进入一年级是他们第一次接受正规的教育, 面对全新的学习生活环境, 孩子会感到无所适从。在第一次班会课上, 班主任可以根据一年级学生的特点, 讲述他们感兴趣的事情, 如可以戴上红领巾、认识新朋友等<sup>[3]</sup>。在日常交流中, 班主任用自己的语言艺术熏陶他们, 动之以情晓之以理, 如告诉他们: “你现在是一名小学生了” “你越来越像一名小学生了” “老师会像幼儿园的老师一样爱你们”等, 让孩子对成为一名小学生感到骄傲和自豪, 从而让孩子从心理上接受小学生的身份, 快速的适应小学生活。

### (二) 树立规则意识, 融入班级管理

刚进入一年级的孩子, 基本上对小学生的生活没有概念, 不知道什么事情可以做, 什么事情不可以做, 很多孩子还停留在幼儿园时的状态, 上课随意走动、随意说话等, 这就需要班主任去引导学生认识到幼儿园与小学学习生活的不同之处, 遵守学校的规章制度。如在课堂上应用小口令“123, 坐端正” “小眼睛, 看黑板” “小嘴巴, 不说话”等规范学生的课堂言行。又如“先举手, 再发言”这一规则对一年级的孩子来说比较难做到, 一年级的学生常常表现为一有想法马上就随口说出来, 容易忽视课堂纪律。对此, 班主任可以利用班会课时间, 借助绘本故事形象说理, 让学生明白乱插嘴是一种不尊重别人、不礼貌的行为, 课堂上要先举手再发言。

### (三) 强化行为训练, 养成良好习惯

一年级的孩子很多习惯都还没有养成, 是进行良好学习和行为习惯培养的关键时期。因此, 一年级的班主任应该把班级管理的重点放在培养孩子良好的习惯上。如为培养学生正确的坐姿, 除了在平时课堂上要求学生怎么坐之外, 可以利用班会课时间让学生分组比赛“坐的姿势”, 看哪一组做的最好,

并且上台示范, 让其他学生跟着做。也可以利用小组竞赛、夺红旗、争星等方式来巩固学生的良好习惯, 并让“学生教学学生”, 培养学生的自律意识和集体荣誉感。

## 二、坚持以学生为本的理念, 投入耐心爱心和责任心

随着社会的不断发展和素质教育的深入实施, 国家越来越重视培养学生的德、智、体、美、劳综合素质。班主任在进行班级管理工作的時候, 应当把以学生为本的理念放在首位, 在尊重学生意愿的基础上, 以一切为了学生, 为了一切的学生为出发点<sup>[4]</sup>, 创新工作模式, 渗透德育教育。

### (一) 坚持以生为本, 适当放手成长

班主任在对学生进行管理的同时也要给予学生一定的自由, 给学生一个自由发挥的舞台, 让学生的天赋与想象力自由发挥, 以此来促进他们的健康成长。如班主任可以给学生一定的自习时间, 自习时间不规定具体的学习任务, 学生在不捣乱、不违反纪律的前提下, 可凭个人的兴趣爱好, 在这段时间里可以做自己想做的事情, 比如画画、手工、看故事书等等。在这一过程中, 可以锻炼学生自己安排时间, 组织完成任务的能力; 也可以拓展学生的兴趣爱好, 促进学生的全面发展和综合素质的提高。

### (二) 全面了解学生, 倾心关爱学生

鲁迅曾说: “教育植根于爱”爱是教育的灵魂和出发点, 只有融合了爱心的教育才是真正的教育。班主任在工作中倾注爱心是关爱学生的必备素养, 同时也是作为班主任进行工作管理的必备条件。在进行班级管理的时候, 班主任要充分了解每一个学生的家庭情况、性格特点、思想观念等, 要充分挖掘学生个人的优点, 以便扬长避短, 使得学生每个人都能够在班级中找到自己的位置。比如学习成绩差的孩子可能身体素质好, 班主任就可以根据他的这一特点给予他体育委员的职位, 从而增强学生的自信心, 促进学生的全面发展。

## 三、结束语

班主任工作是平凡而繁琐的工作, 对于孩子的教育, 是一个潜移默化的过程, 不是一朝一夕就能看到结果, 也不是只靠一个眼神的肯定, 一句赞扬的话语, 就会有收获, 而是需要教师们科学的教育和科学的引导。在对孩子的教育过程中, 要用爱的教育去感染他们, 请相信用爱传播和浇灌的种子, 会开出更美丽的花朵。

## 参考文献

- [1] 赵旭. 探索班级管理工作的创新与体会[J]. 管理观察, 2011(8).
- [2] 幼小衔接的四大攻略[N]. 生活日报, 2014-07-17(tgy04).
- [3] 做好幼小衔接, 迈好人生关键一步[N]. 南宁日报, 2020-07-15(06).