

精准扶贫视角下高职家庭经济困难学生思想政治教育研究

熊晓兰 王禾传

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

[摘要]党的十八大以来,党中央对脱贫攻坚工作高度重视,并提出了精准扶贫的战略思想。精准扶贫政策是我国扶贫工作的重要内容,也是实现我国扶贫全面建成小康社会的思想技术。在此背景下,国家对高职院校家庭经济困难学生提出了新的要求和目标。本文通过分析当前高职院校家庭经济困难学生思想特点,基于问题导向,提出了更新教育理念、整合教育资源和完善教育机制等策略路径,切实提升思想政治教育工作的实效性。

[关键词]精准扶贫;经济困难;思政教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.476

1. 前言

当前,精准扶贫是我国扶贫工作的一项重要战略,也是决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的思想技术。高职院校占据了我国高等教育的半壁江山,高职院校家庭经济困难学生作为学校的特殊群体,他们在高校学习生活过程中往往面临着经济和精神的双重压力。近年来,国家不断地增加了对家庭经济困难的学生的关爱和帮扶力度,但仍存在一些问题。因此,高职院校应抓住家庭经济困难学生的主要特点,深刻把握精准扶贫的政策精神,切实做好扶贫、扶志和扶智之间的联系,一方面要切实关注家庭经济困难学生的生活困难,确保他们不能因经济困难而影响完成学业,学好专业技能,提高就业能力;另一方面也要关注家庭经济困难学生的思想问题,帮助他们化解精神压力和思想困惑,积极践行社会主义核心价值观,从而提升思想政治教育的工作实效。

2. 高职院校家庭经济困难学生的思想特点

2.1 自信不足,存在自卑心理。家庭经济困难学生进入大学校园以后,各种学习和生活成本的提高会给他们带来一定的经济压力,很容易影响到他们的大学群体生活。学生在各类群体活动和学习交流中总会表现得不自如、不自信,与身边其他经济富裕学生的生活比较产生强烈反差,往往会使他们感到自惭形秽,存在自卑心理,难以和其他同学有效沟通。具体来说:一方面情绪低落,思想包袱重。对于家庭经济困难学生来说,受生活经济困难的困扰,精神压力比较大,时间久了,学生心理包袱也会不断增加。尤其是那些单亲且家庭经济困难的学生,在这种表现更为明显,因为在经济和亲情两方面缺失的情况下,性格非常不稳定,容易产生偏激行为,有时甚至会采取抱怨他人或报复社会社会的极端行为;另一方面性格孤僻,不愿意合群。一些家庭经济困难的学生在大学人际交往过程中表现不自信,自愧自己不够优秀、不敢主动与其他同学进行沟通交流。一些家庭经济困难学生碍于所谓的“面子”,想办法把自己保护起来,不愿意融入集体生活,极易造成内心封闭,性格孤僻。

2.2 敏感多疑,表现抑郁心理。一些家庭经济困难学生在行为上表现出敏感多疑,对身边发生的与自己有关或无关的事情都会显得紧张而敏感。比如,如果看到一些同学在窃窃私语,就以为是在说自己的坏话;看到别人的一个眼神,一个笑容都会以为是针对自己的,有时甚至把别人的关心当做是对自己的歧视。另一方面,在高校各种文化交流碰撞过程中,现在的90后和00后学生都比较追求自我,表现个性,因此从行为举

止和精神面貌上都可以看出学生的家庭经济条件情况,在这种百花齐放的状态下家庭经济困难学生很容易自我认知不准,产生一些不平衡心理和消极被动情绪,甚至悲观人生。这些问题都是导致家庭经济困难学生出现抑郁的重要因素,高职院校必须高度重视,并采取及时有效的措施进行疏导和治疗。

2.3 困惑较多,影响学业效果。家庭经济困难学生很多来自偏远山区或经济相对落后的地区,由于优质教育资源的欠缺和基础教育条件的落后,这些学生在学习方面普遍表现出基础知识薄弱,创新意识欠缺,知识面狭窄,英语口语能力相对较差等。在大学专业学习过程中,他们必须付出加倍的努力,否则,往往会感到很大的恐惧和压力。另一方面,家庭经济困难学生为了减轻家庭经济负担,或者满足个人在生活上的一些虚荣心,往往过早地进入社会去从事勤工俭学或社会兼职工作。一些同学由于没有正确处理好工作与学习的关系,过多地时间投入社会兼职工作中,无法全身心投入学习。勤工助学和兼职工作跟个人学习抢时间,争精力,忽视个人在主要任务,如此下去严重影响了学习成绩。

3. 高职院校家庭经济困难学生思想政治教育出现的问题

3.1 缺少人文关怀和心理疏导

目前,高职院校为了帮助家庭经济困难学生解决困难,顺利完成学业,都设有多项资助措施,但是很少有高职院校注重在心理思想上对家庭经济困难学生进行帮扶。尤其是在特困生奖学金、国家助学金和学费减免等工作中,部分辅导员或班主任教师缺乏以人为本的教育理念,工作方法比较单一,让评比或资助简单地变成了“比惨”,比比谁的困难程度更加严重。或者在具体的资助过程中,过度地体现出了某种“救济”“施恩”意思,对家庭经济困难学生“受资助”的身份进行强化或标识化,如此不但无法达到资助的目的,反而让学生的价值观受到影响,或是严重损伤了家庭经济困难学生的自尊心。因此在对家庭经济困难学生开展思想政治教育的时候应当坚持“以人为本”理念,加强思想关怀,才能够取得更高的帮扶实效。

3.2 缺乏个性服务和预防教育

在大学校园生活的环境里,学生来自五湖四海,他们的家庭环境也是不尽相同,所以学校在对家庭经济困难学生开展思想政治教育工作时,应该抓住这一特点,全面了解家庭经济困难学生的真实情况和现实困难。然而,在目前实际操作过程中,很多高职院校开展的思想教育工作中,更多关注的是学生思想政治教育的整体性,而没有充分考虑到家庭经济困难

学生与非经济困难学生的差异性。高校在制定教育目标时,没有充分考虑不同学习阶段和不同思想水平的学生之间的差异,对不同学生群体的思想政治教育具体目标研究不深,对不同学生尤其经济困难学生的实际思想水平缺乏了解,往往用统一的教育目标或规范标准去对标要求和规范学生,这就容易导致在开展思想政治教育过程中,因缺少针对性的帮扶内容和有效方法而没有得到及时反馈,从而难以起到良好的教育效果。

3.3 缺乏创新有效的教育方法。

一直以来人们习惯把传统思想政治教育任务看成是“传道”,多数教育的执行者始终遵循着“灌输式”的单一式教育方式,忽视了大学生的主动能动性的发掘和培育。近年来,人们逐渐认识到思想政治教育对于家庭经济困难学生的重要影响,但是当前很多高职院校在开展这方面教育的时候还是缺少创新,仍然采取单一的说教式方法,导致思想政治教育的效果不明显。还有一些高职院校对这部分学生的思想政治教育重视程度不高,关注程度不深,对学生的学习和生活过程中出现的问题缺乏科学有效的干预手段,始终是被动地完成或简单开展一些工作。因此,高职院校只有对家庭经济困难学生开展思想政治教育之前做好深入全面的分析,采取多样化的教育方法,才能推动思政教育取得实效。

4. 高职院校家庭经济困难学生思想政治教育的途径

4.1 树立以人为本的教育理念

“以人为本”是高校开展思想政治教育工作的一项重要原则,其核心是树立以学生为中心的理念,充分尊重学生个体。对于家庭经济困难学生的思想政治教育更要遵循这一原则,加强对学生的人文关怀。为了更好地对家庭经济困难学生提供帮助,推动思想政治教育取得更好的效果,高职院校应当认真掌握和分析家庭经济困难学生的思想特点,加强对这些学生的跟踪和了解,建立跟踪调查表,深入了解这些学生的思想和心理变化情况,由此进而找到有针对性的指导和教育措施。同时,学校还要坚持以人为本的思想理念,换位思考,去感受学生的现实需求,辅导员或班主任老师要切实走进这部分学生的学生和生活当中去,让学生充分体会到学校足够的尊重和关心,这样才有利于思想政治教育和服务工作的开展。另一方面,我们不能只注重来自老、少、偏、穷地区的学生,而要把目光覆盖到所有学生。这就要求我们要通过各种途径去了解学生,比如我们通过深入教室寝室找学生了解,查看学生个人档案,以及调查了解学生日常生活和消费情况等方面,全面判断家庭经济困难学生的困难情况,以更加科学客观公正地评定学生的困难程度和资助等级等。当然,有些家庭经济困难学生自尊心非常强,明明家庭确实十分困难碍于面子,不愿提出困难资助申请,这就要求我们做一些更多的工作,除了要了解家庭经济困难学生的真实情况,还要加强思想和心灵沟通,疏导他们的心理障碍,帮助他们克服困难,端正心态,实现自我。

4.2 整合和优化思政教育资源

在“精准扶贫”政策指导下,高职院校应该抓住家庭经济困难学生的群体特征和个体差异,明确思想政治教育目标,不断丰富教育引导内容。因此,高职院校要与时俱进,整合和

优化家庭经济困难学生的思想政治教育资源,有效融合贴近家庭经济困难学生生活案例,打造励志类教育精品课程,编制符合高职院校家庭经济困难学生思政教育实际的教学资源。注重课程内容的时代性和创新性,讲求实效,从而把家庭经济困难学生的思想政治教育工作做实做出成效。另一方面,高职院校在开展家庭经济困难学生思想政治教育过程中,要鼓励家庭经济困难学生积极参与到校园文体活动中,通过心理咨询、调研实践、班会团课等第二课堂活动加强对家庭经济困难学生思想动态的调查研究,针对性地渗透社会主义核心价值观教育;教育内容的整合上要注重与时俱进,以学生感兴趣、贴近生活的内容为切入点,要充分发挥榜样力量,通过树立典型,创造人人学典型、人人学榜样的良好氛围,在潜移默化中教育引导学生。

4.3 完善思想政治教育的机制

高职院校思想政治教育工作应当立足本校实际,制定出切实可行的家庭经济困难学生思想政治教育工作机制,促进精准扶贫和育人工作的良性发展。首先,要建立高职院校学工管理部门、思想政治课、专业基础课之间的教育联动机制,将“课程思政”渗透到专业课教学中,加强课程思政元素的挖掘,开展课堂、课外,理论与实践有机结合,落实三全育人工作思路。其次,要加强对家庭经济困难学生的劳动实践教育,引导学生积极参加社会实践,培养劳动观念、增强生活技能,学会自立自强,鼓励家庭经济困难学生积极参加社会兼职锻炼,增强社会生存适应能力。再次,要创新工作媒介,充分借助信息技术的作用。高职院校可以为家庭经济困难学生开设独立的二级网站或服务窗口,并安排专门教师负责网站维护、答疑解惑、帮扶服务等。最后,还要完善家庭经济困难学生的预警机制,学工和教务管理部门要切实加强对家庭经济困难学生的密切关注,有针对性地开展专项辅导和帮扶,根据家庭经济困难学生的学习和生活行为特征,制定相应的预警报告制度和解决方案,帮助学生解决学习和生活上的困惑,引导他们健康发展。

参考文献

- [1]黄涛,顾艳霞.精准扶贫视域下高职院校家庭经济困难学生的思想政治教育研究[J].机械职业教育,2020(08):50-52.
- [2]何雯.高职院校家庭经济困难学生思想政治教育工作的策略探讨[J].知识经济,2020(07):171-172.

作者简介:

熊晓兰(1982年—),女,汉族,湖北武汉人,江西财经职业学院讲师,硕士,主要研究方向:思政教育,高职教育;

王禾传(1979年—),男,汉族,江西永丰人,江西财经职业学院副教授,硕士,主要研究方向:英语翻译理论与实践,高职教育。

基金项目:本文系2019年江西省高校人文社会科学研究思想政治专项项目“精准扶贫视角下高职院校家庭经济困难学生思想政治教育的路径研究”(项目编号:SZZX1955)研究成果。