

核心素养下初中生物课堂教学优化策略探讨

范红明

(贵州省黔南布依族苗族自治州平塘县第三中学 贵州 黔南 558300)

[摘要]课程改革持续深入推进的时代背景下,对于课堂教学模式的优化、课堂教学质量和效率的提升、学生学科核心素养的发展提出了更新更高的要求。具体到初中生物学科而言,生物核心素养主要是在学生进行生物知识内容认知、理解和掌握的基础上,强化学生自主学习意识提升、带动学生思维能力发展中所形成的关键能力和必备品质。基于此,初中生物课堂教学中要坚持以核心素养为统领,努力在课堂教学方法、模式、步骤、流程优化上下功夫、做文章,助力教育教学目标的有效性达成。

[关键词]核心素养;初中生物;课堂教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2934

一、以教学设计优化为基础,助力教育教学目标实现

教学设计主要指的是教师以学生的实际学情和学习习惯为依据,所制定的完成教育教学活动主要目标、指导方向的实施路径。着眼于强化初中生物课堂教学质效的提升、实现学生生物核心素养的培养,教师应当注重强化教学内容的科学化、合理化、有效性、精准性选择与实施,确保教育教学沿着正确的方向高标准、高质量开展。教学设计过程中,教师要立足教材,但又不能完全拘泥于教材,要注重将丰富的生活化资源和素材充分纳入其中,实现教学视野的拓展和教学思维的发散,让学生在实现基础技能、基础知识学习掌握的同时,能够实现关键能力和必备品格的形成与发展。比如,在进行“健康的生活”相关内容教学中,教师要强化对教材内容的深入、细致研读,帮助和引导学生对青春期的个人生活习惯、心理发展、生理成长等进行了解的基础上,还要注重以初中阶段学生的知识基础、生活体验、年龄特点、认知能力、思维水平和心理特征等为依据进行教学情境的创设,还可以组织和引导学生进行社会实践、社会研究和社会调查活动的开展,让学生对酗酒、吸烟等不良行为和习惯所产生的危害以及带来的不良影响,特别是要让初中生对吸毒的极端危害进行认知和理解,从而让初中阶段的学生对自身的心理健康、身体成长、思想道德、行为习惯更加关注和重视,强化良好社会适应性的发展,更加科学、合理地进行健康生活方式的选择,形成珍爱自我、珍爱生命良好品质的形成。以教学设计优化为基础,助力教育教学目标实现;以教学模式优化为手段,助力学生科学思维发展;以学习主体优化为依托,助力学生自主能力培养

二、以教学模式优化为手段,助力学生科学思维发展

传统初中生物教育教学中多采取教师讲解、学生聆听,教师灌输、学生被动接受的问题,将教学重点聚焦到知识的传授上,但这样的教学模式有着诸多的问题和不足,教学过程中对学生的主体地位进行了忽略,学生知识学习过程中难以实现主观能动性的充分发挥。基于此,初中生物教学中教师应当经常性地组织学生进行实践活动和实验探究活动的开展,帮助和引导学生在动脑、动手中实现学习目标任务的完成。教师还可以以学生的实际学情为依据进行多样化教学方法模式的选择,特别是要注重强化理论同实践之间的有机结合,强化学生思维的调动与活跃,让学生多层次、多角度、立体化地进行问题的思考,并依托生物知识进行实际生活问题的解决。比如,在进行《生物圈中的人》相关内容教学中,教师可以将信息技术引入其中,借助图文并茂、声形俱备的方式,让学生对人体中各个系统的器官组成以及各自的功能作用进行充分理解和掌握,特别是要让体验和感悟:在各个系统相互协调、相互作用的过程中才能够实现各种生命活动的完成。在学生对基础知识内容进行掌握的基础上,教师可以借助信息技术将创设的教学情境以及需要学生思考和解决的问题展现出来:①在生物圈中,人们

能够进行哪些营养物质的获取?②获取的过程是什么样子的?

③获取到的营养物质是如何向身体各个组织细胞进行运送的?借助这样的问题引领,再借助讨论、启发、合作、探究等方法模式,学生就能够进行交流、研讨活动的开展,这个过程中就能够强化学生科学思维的激发,让学生对人的各种生命活动的意义和价值进行充分理解,实现良好卫生习惯得瑟自觉养成,更加自主地进行体育运动和体育训练的开展,让身体的各个系统、各个器官保持健康,并能够对生物圈发展中自己应尽的责任进行充分意识。

三、以学习主体优化为依托,助力学生自主能力培养

初中生物教学中着眼于学生自主能力的培养,教师应当注重将切入点聚焦到学生自主学习意识、自主学习能力的培养上,强调和倡导要积极开展自主性学习,助力学生持续学习内在动力的激发。教育教学过程中教师要对学生的接受能力和体验感悟能力进行关注,坚持做到以人为本,以学生的学习情况为依据进行教学的开展,要对教与学之间的关系进行深入理解和把握,强化教师服务和辅助、引导和指导作用以及学生主体作用的发挥,让学生带着兴趣、带着激情积极参与到课堂教学之中,以此强化学生独立思考能力、科学思维能力、知识学习能力和迁移应用能力的培养。同时,在教学开始前、课堂教学中、教学完成后的各个环节,教师应当强化对学生自主学习、问题发现、问题思考与分析、问题探究与解决素养能力的培养,为初中生自主能力的培养与发展奠定坚实基础。比如,在进行《绿色植物的呼吸作用》相关内容教学中,教师要组织和安排课前进行充分的预习和学习,并对预习中存在的疑虑和困惑进行全面记录,课堂教学中教师可以安排学生以小组为单位对遇到的问题进行充分的思考,先让学生围绕绿色自主呼吸作用得到了哪些产物?呼吸作用过程中是否实现了热量的释放?呼吸作用中需要哪些物质参与等开展实验操作和探究,之后再让学生在小组内部进行充分的交流和探讨,对植物呼吸作用的本质和原理、规律等进行明确:就是植物的活细胞在有氧参与前提下能够对有机物进行分解,并生成水和二氧化碳以及进行能量的释放,将细胞活动所需提供出来。整个教学过程之中,教师要强化对学生的引领、监督和指导。课后可以组织开展独立观察并进行充分的思考探究:实际生活以及农业生产之中借助何种方法措施能够助力农作物呼吸作用的正常进行?可借助何种方法措施能够对植物的呼吸作用进行抑制或降低?这样的教学中强化课前、课堂与课后的全面有机结合,能够实现学生学习积极性和主动性的全面调动,真正将学生置于课堂主体地位之中,带动学生自主能力素养的发展。

四、以教学评价优化为支撑,助力学生核心素养提升

传统评价体系往往仅注重对学生的作业完成情况、考试成绩等进行关注和考察,评价内容主要是学生是否掌握了必要的知识、内容与技能,而对学生学习过程的督查、观察、评价等

(下转第3316页)

探究的能力,逐渐培养出合作的精神。这对于学生的素质发展而言,具有十分有利的作用。而且,在这个过程中,学生也能够深化记忆,从而获得更加有效的学习成果。

在学生讨论完成以后,如果仍有部分问题不能解决,那么老师就需要进行针对性的讲解,避免学生的疑问留到课下。在此时,老师需要及时地解答学生的疑难问题,并且引导学生关注解题的思路,关注解题的过程和方法。当学生全面掌握课程内容时,老师需要及时地梳理知识结构,为学生搭建系统性学习的构架。从点到线,从线到面,实现深化教学,提升数学教学的有效性。

(三) 善于进行课尾评价,促进学生持续发展

课尾的评价工作,是不能忽视的关键部分。对于课堂内容的学习情况,老师要及时给予发展性的评价。只有给予学生恰当的评价,促使学生正确认知自己的水平,确定未来的发展目标,从而完善当堂的教学效果。而且,给予合理性的评价,学生也能够具备更多的动力,继续后期的学习活动。这对于养成数学学科的兴趣而言,也有一定的辅助作用。

在对学进行评价时,避免一些负面的不良评价,而是采用积极的语言,让学生客观认识到自身的不足,并且愿意去提升自己。多给予学生一些鼓励与赞扬,多给予一些学习态度方面的评价,能够推动学生的持续性发展,提升教学的有效性与长远效果。

例如,在进行“分数四则运算”的相关评价时,部分学生对“分数除法”的掌握程度不好,但是其学习态度非常积极,老师就可以进行这样的评价:“某某学生,虽然你这堂课没有掌握分数相除的运算技巧,但是这节课你态度积极,一直都在认真学习和交流。老师希望你下课后,补齐除法的短板。你有没有信心啊”。在老师的鼓励下,学生往往能够产生更大的动力,在课下时间认真学习,掌握除法的技巧。利用这种方式,能让学生获得持续性的发展^[3]。

(四) 注重课后复习巩固,提升教学的有效性

对于数学学科而言,要想实现有效教学,就需要认识到课后复习的重要性。学生只有在课后进行相应的巩固训练,才能加深课堂学习的印象,真正实现知识的掌握,实现数学基础的夯实,实现能力的深化。因此,老师不仅要注重课后作业的质量,也要注重对课后作业的检查。通过检查,进一步了解学生的实际水平,指导后续教学活动,提升教学的系统性与有效性^[4]。

四、结束语

总而言之,小学数学是一门重要的学科,提高教学的有效性意义重大。它不仅能促进学生文化水平的提升,而且也有益于增长学生的知识运用能力,避免“死读书”或者“读死书”的现象。在课堂的不同阶段,老师需要灵活采用不同的方式,来强化教学的有效性,以便于提升学生掌握的实效性。久而久之,学生不仅能提高数学成绩,而且也能发展相关的能力,具备较高的素养水平。这对于学生的终身发展而言,作用重大且深远。

参考文献

- [1]常荣国.探讨新课程改革背景下的小学数学应用题教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):114.
 - [2]王少华.新课程背景下小学数学有效教学研究[J].新课程,2021(01):174.
 - [3]张继丰.新课程背景下小学数学高效课堂教学策略研究现状、问题与对策[J].新课程,2021(09):12.
 - [4]倪子芳.新课程下小学数学有效教学策略[J].读写算,2021(09):5-6.
- 作者简介:王义娟(1986-10)女,汉族,江苏句容人,本科,二级教师,句容市天王中心小学,主要研究方向:小学数学。

(上接第3298页)

进行了忽视。基于此,核心素养背景下初中生物教学中教师应当强化教学评价体系的改进与优化。教师要对学生的课堂学习兴趣度、参与度、注意力等进行关注,强化学习过程中学生体验感、成就感、存在感和归属感的获得;要强化初中生生物学习自信心的提升,让他们在学习过程中葆有良好的学习精神状态以及坚强的意志和坚定的信心;要尽可能多地对初中生实施表扬、肯定与鼓励,强化他们学习热情和探究欲望的激发;要帮助和引导初中生实现正确三观的树立,让他们以良好的理想信念更好地创造未来、积极生活、勇于进取,特别是要坚持以发展思维和对学生价值观和情感态度的培养进行关注,强化学生必备能力和关键品质的形成与发展。比如,在进行《生物与生物圈》相关内容教学之中,教师可以以每一节课的教学目标任务和标准要求为依据进行教学情境的有效创设,强化和谐课堂学习氛围的营造,积极帮助学生全身心、全方位地投入到学习活动之中,要让学生对周边的生活环境进行认真观察、积极调查,对“生活环境是生物生存的基础、生物不仅能够进行环境的适应而且还能够带来环境的改变”这一原理进行认识。教学活动过程中教师要对每个学生进行留心、留意观察,特别是对知识基础薄弱、学习困难学生的表现要进行全面关注,对他们学习探究中的亮点进行及时发现、充分表扬,强化他们生物学习动力和信心的提振,要尽可能地为创造和搭建接触自然的机会和平台,强化学生保护环境、爱护生物、热爱自然思想情感的激发,让他们对人与自然和谐发展、相互促进的意义和价值进行理解和把握。

结语

当前新课程改革持续深入推进的新形势下,特别是素质教育深度实施的情况下,人们对于学生学科核心素养的培养越来越关注、越来越重视,标准和要求也越来越高。基于此,初中生物教学中要坚持核心素养的统领地位,坚持以教学设计优化为基础,助力教育教学目标实现;以教学模式优化为手段,助力学生科学思维发展;以学习主体优化为依托,助力学生自主能力培养;以教学评价优化为支撑,助力学生核心素养提升。

参考文献

- [1]龚建荣.核心素养下初中生物教学优化策略探究[J].课程教育研究,2020(10).
- [2]邓钢印.浅谈核心素养下初中生物教学的优化策略[J].中国教育技术装备,2019(7).
- [3]陈先华.浅谈基于核心素养的初中生物学课堂教学模式优化策略[J].中学生物教学,2019(15).
- [4]张军.核心素养下初中生物教学的优化分析[J].现代中小学教育,2020(1).
- [5]殷丽丽.核心素养背景下初中生物生活化教学策略浅谈[J].考试周刊,2021(20).
- [6]刘毅.基于核心素养培养的初中生物高效课堂构建策略[J].陕西教育,2019(11).
- [7]郑淑贞.初中生物教学中学生核心素养培养的策略分析[J].中学数理化,2020(3).