

知人论世，见贤思齐

——浅谈初中语文德育渗透的方法

彭欢

(黑龙江省哈尔滨新区第三学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]我国语文基础学科具有“工具性和人文性相互渗透”的基本特征，蕴含着丰富多样的社会人文科学元素。加强和不断深化中学生的政治思想道德素质教育不仅有利于树立正确核心价值观，而且具有帮助学生成长的作用。因此，在学校语文课程德育教学中应加强各个要素的综合渗透。

[关键词]初中语文；德育渗透；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.508

引言

建设初中语文学科必须具有一定的文化包容性、人文性、思想性，初中语文教材内容中，存在着大量的德育因素，以德育渗透教育，不仅是语文教学的重点和难点，也是调动初中生语文学学习、感知、认知的有效策略，所以，从促进学生多角度、多维度感知语文出发，教学德育渗透是必不可少的。

一、德育渗透的意义

首先，德育课程作为当前阶段我国初中学生思想素质教育的重要组成部分，德育渗透到学科教育中是学生素质教育发展的重要组成部分。其次，大多数学生处于12到16岁的年纪，需要树立正确的人生价值观，道德观和正确人生观，这段时间将德育教育渗透到初中语文德育教学中，可以让学生在语文学基础的同时，完善自己的道德人格。最后，在深入推进高校初中语文学科德育课程教学中，通过德育教学渗透初中语文学科，可以有效地帮助广大初中学生在科学理论和实际行动之间架起一道好的沟通桥梁，使学生能够立足于社会生活实际，培养广大学生积极乐观的生活态度。

二、存在的问题

(一)教材教学重视程度过高

在我国应试教育的影响下，相当一部分初中教师非常重视考查学生的应试学习成绩。在这种学习中，学生不会对枯燥的语文课本产生太多的兴趣。而初中语文课本中有很多生涩难懂的古文，语文老师担心学生因为不理解它，迟迟不能提高语文成绩，所以让学生把文言文作为学习的重点。在这种大环境下，语文教师只注重语文教材的教学，没有将德育渗透到日常语文教学中。因此，学生在学习汉语的过程中不能得到良好的道德教育，阻碍了学生发展和良好道德品质的形成。

(二)教学模式单一

在当前新课程改革的背景下，初中语文教师都应该不断改变自己的课堂教学观念和模式，突出把学生作为整个课堂的教学主体。由于学校教师长期以来处于中国传统的课堂教学模式中，所以仍然注重对课文中作者的背景、蕴含的写作技巧等基础知识的教授。而且语文教学方法仍然是以灌输式教学为主，不能充分激发中学生当学习语文的强烈兴趣，更不能将语文德育教材融入学校语文学科教学中。即使教师在课堂上进行德育，学生也不会喜欢听，他们的注意力也不会再在语文课堂上。

三、德育渗透方法

(一)在教学体系中渗透

要真正实现初中德育在语文教学过程中的渗透，作为学校的教学管理部门，首先必须要建立完善的初中语文教学管理体系，把初中德育活动作为学校初中语文基础教育的重要教学内容，并进行渗透，奠定初中德育在语文教学管理体系建设中的重要地位。其次，加强学校德育工作的宣传和引导，在课堂教

学、宣传板等向广大学生宣传德育工作的重要性和必要性。最后，建立更为完善的德育教学质量评价管理体系，将其从我国目前传统的以分数为评价基础的评价教学模式逐步转变成更为注重知识和技能的双重教学评价，使德育评价成为广大学生自主学习的一个组成环节。

(二)在教学行为中渗透

教师作为对学生政治知识的道德教育传授者，在对学生的思想政治综合素养提升中都一直起着重要的教育引导作用。俗话说，“传道授业，解惑”，老师的言行会让学生看在眼里，记在心里并逐渐模仿。作为一名初中语文教师，首先要充分起到示范表率作用，为广大学子的成长树立良好的道德规范榜样，其次，教师要建立良好师生关系，及时发现学生的心理思想变化，并及时对他给予指导和心理帮助，使得学生们能够正确对待生活中的迷茫和困惑，同时使学生远离外部世界的坏诱惑。长此以往，帮助广大初中学生不断成长并塑造良好的道德，树立正确的人生价值观。

(三)在教学内容中渗透

教材作为初中语文教学的重要组成部分，初中语文教材的选材不仅涉及生活的方方面面，还包括古今中外的知识。因此，在思想道德知识渗透教学过程中，教师可以充分研究挖掘教材内容中的思想道德影响因素。例如，在全体师生共同学习“背影”的过程中，教师们可以充分渗透亲情，让全体学生深刻地感受到大爱无私。在引导学生共同学习“夸父追日”的学习过程中，老师不仅可以引导学生认真发扬夸父不怕困难、锲而不舍的精神和生活态度，从而可以起到鼓励学生乐观、积极的生活态度。此外，教学内容还可以渗透到奉献精神、诚信教育等其他内容，通过对学校德育教学内容的深入研究和不断拓展，德育教育将充分地渗透到初中学生的日常德育学习和实际工作生活中。

四、总结

综上所述，德育教育既是学校不可或缺的“必需品”，也是“营养品”。在推进中学语文德育教育发展过程中，应努力使语文智育和德育相互协调、和谐均衡发展，为不断促进语文学科的整体可持续发展和学生个性化健康发展奠定坚实的理论基础。

参考文献

- [1]卢耀东.试论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J].语文教学通讯.D, 2018(10): 41-43.
- [2]韩志荣.初中语文教学中渗透德育教育方法探讨[J].课程教育研究, 2018(37): 51-52.
- [3]石洪岩.浅谈德育在初中语文教学中渗透的有效策略[J].课程教育研究, 2018(02): 59-60.