

# 以培养学生核心素养为主的初中英语阅读策略教学探讨

王建芳

(南昌市迎宾中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 随着时代的快速发展,“满堂灌、唯分数论”的教学理念逐渐显示出其弊端,学生缺失阅读思维能力,促使教育方式方法必须改革,以便紧跟时代发展要求。在此形势下,新课标提出要全面培养学生的核心素养,促进学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的全面发展,培养良好的思想品质,提升学习能力。本文立足培养学生核心素养的教育背景,提出本文的研究背景和研究方向,并讨论其重要性;阐述初中英语阅读教学的现状,以及存在的问题;在以培养学生核心素养能力为主的形势要求下,探讨初中英语阅读教学的策略;总结研究成果,指出在实际教学中的努力方向。通过以上初中英语阅读教学探讨,探求适合学生实际的阅读教学模式,提高学生的阅读能力和阅读素养。

**[关键词]** 初中英语阅读; 核心素养; 思维品质; 阅读兴趣; 阅读策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.572

## 一、新形势下对中小学英语教育的要求

时代的发展对英语教育也提出了新的要求。目前,越来越多的研究英语教育的专家学者强调英语教育要注重培养中小学生的核心素养,着力培养中小学生的听说读写的实际操作能力,彻底改变以前学生以应付考试为目的的学习状态。英语教学中的所谓核心素养,主要包含语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个维度。在笔者看来,核心素养主要是思维素养的培养和训练,主要是针对上下文或者从语境中获取深层次的非字面的意义,让学生通过听、说、读、写等方面的语言实践活动去发展英语语言能力,帮助学生全面了解英语和西方文化,培养良好的思想道德品质及心理素质,从而提升学习能力和学习兴趣。

要使学生在获取到英语知识的同时,在思维能力,情感态度和价值观方面都得到提升,评价制度必不可少。《全日制义务教育英语课程标准》(实验稿)中明确指出:“倡导形成性评价,突出评价促进发展的功能”,所以评价不仅仅是评判教学质量的手段,也不仅是甄选和选拔学生的目的,而是学生全面发展,促进学生潜能、个性、能力、创造性的发挥。考试是目前最重要的评价方式,虽然有部分人反对考试,把教育的各种弊端归结于应试教育,但是考试是现有选拔人才最为公正客观的方法。要想让核心素养成为当前教育的目标,则先必须成为考试的核心,针对核心素养的测评,专家们也越来越地把思维素养体现在中考试卷中,在考试中不断加大思维能力考察的题目,逐步减少细节题的考查,促使教师和学生着重关注核心素养能力的提升。

## 二、初中英语阅读教学的现状

初中学生的英语学习水平和学习能力参差不齐,大部分学生在阅读兴趣和阅读能力方面存在很大的问题。

### (一) 学生阅读量不足

升入初中后,科目增多,作业量加大,课内知识学习压力突然增大,导致学生没有充足的时间去阅读课外内容。主观上来讲,一方面,由于在小学阶段不够重视英语学习,导致许多学生英语基础薄弱,词汇量不足,语法句子结构不懂,阅读英

语材料时大部分内容看不懂,阅读的过程中无法获得成就感,难以维持学生的阅读兴趣。另一方面,学生所接触到的阅读材料大多是试卷上的阅读理解,内容形式单一呆板,缺乏趣味性,无法引起学生的阅读兴趣。

### (二) 教师在日常教学中缺乏引导

一直以来,当今的教育主要是以升学为目标,以英语成绩的高低评定学生的学习能力,导致在英语教学中,教师主要围绕课本内容展开教学活动,注重英语知识,单词,语法的灌输,课堂模式多数以“学生听,老师讲”的形式满堂灌,把学生视为储存知识的仓库,忽视了学生听说读写能力的发展和综合素养的提升,很少进行拓展学生思维能力的教学活动。在英语阅读教学中,教师把大量的时间和精力集中在讲解单词和短语。在讲解文章时,习惯将文本中的每句话翻译成汉语来思考,分析。忽视了学生的语感培养,文化素养的形成,难以提高学生的阅读能力和水平。

### (三) 文化背景知识的缺乏

语言是文化的象征,也是文化的表现形式和传承方式,所以学习一种语言和理解这种语言所承载的文化有着密不可分的关系。在实际教学中,笔者发现有很多学生虽然背了很多单词和短语,做了很多阅读专项练习,但是在考试中做阅读理解题目时还是比较吃力的,得分率并不高,对于一些归纳总结,推理判断一类的题型更是摸不着头脑,之所以会出现这样的问题,主要是因为学生将英语语言学习等同于单词,语法的习得,没有真正领会英语的语言表达和文化内涵。

## 三、基于培养核心素养的初中英语阅读教学策略探讨

初中英语阅读理解考察题材范围广泛,涉及政治经济,社会文化,历史地理,风俗习惯,科学技术等等各个方面,体裁形式多样,主要有记叙文、说明文、议论文、应用文、以及新闻报道、广告通知等,主要考察学生阅读理解,归纳概括,逻辑推理以及对材料的把握能力。江西中考在题型设置上主要有细节题,词义猜测,归纳总结以及推理判断等。命题专家从各种文本题材多方面评价学生的核心素养能力。

在当前教育形势下培养学生的阅读素养刻不容缓。针对上

述问题,笔者认为,教师在日常教学中应该转变教学观念,改变传统的教学方法。

### (一) 培养阅读兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,是学习任何事物的内在动力和前提条件。如果学生对阅读提不起兴趣,不愿意去拓展阅读,做阅读训练,那么所有的方法技巧都无从谈起,势必影响英语阅读教学效果。那么如何培养学生的阅读兴趣呢?

首先,选一些难度适中、结合学生生活实际的阅读材料,给学生设置一些相关的问题,研究表明,有目的性的阅读更有助于学生集中注意力。教师在设置问题时要注意把握重点、难点,让学生在完成任务的过程中理解文本内容,从而获得成就感,激发学生的英语阅读兴趣。从简浅的内容逐步过渡到有难度的材料,这是一个学习过程。另外,教师也可以选择一些图文并茂的书籍,这对于初学者能更好的理解,同时提高他们的阅读兴趣。

其次,在课堂教学中要给学生阅读的时间,鼓励学生用英语思维独立思考,开发学生的阅读能力,对于一些基础薄弱的学生做得好的地方要及时给予反馈,以表扬和鼓励为主,帮助他们找回自信。

最后,培养学生良好的阅读习惯,教会学生要按照意群去理解,避免学生逐字逐句阅读和出声阅读,遇到生词不查字典就看不下去等坏习惯。教师在阅读教学中进行定时阅读训练,比如,在规定时间内让学生完成某些任务,从而提高阅读速度和阅读能力。

### (二) 阅读技巧训练

教师在教学中除了鼓励学生大量阅读,拓展学生课外知识,还应该对常见的题型进行针对性的阅读技巧训练,培养学生分析,推理,判断等思维品质,从而提高学生的阅读素养。

#### 1. 细节题

细节题比较简单,只要在文中定位题干就基本上能找到答案,先看题干,再读文章。快速阅读题目,通过测试题,明确题目要求,弄清考点,然后带着问题去在文章中找到定位句,寻找答案。

#### 2. 词义猜测题

词义猜测让学生结合语境猜测该词在文章中的意思,主要是考察学生对文章的理解以及对上下文的推断能力。这是很重要的一种阅读能力,英语中有很多词是一词多义,只有在特定的上下文中才能表示一个确定的词义。所以,我们可以尽可能的利用上下文来猜测词义,即从已知推测未知。

#### 3. 主旨大意题

主旨大意题要求考生在阅读和理解全文的基础上对文章或段落进行归纳、概括或评价。考察题型为(1) What's the main idea of this passage? 2. What's the topic of this article? (3) The purpose of this passage is

to... 要获取段落的主旨大意,最快做有效的办法是找出主旨句。一篇文章或一段文章通常都是围绕一个中心意思展开,而这个中心往往有一个句子概括,这个句子多在首句或尾句,我们把它叫做主旨句。找到主旨句,这类型题目迎刃而解。

#### 4. 推理判断题

所谓推断,就是根据阅读文本中所给到的信息,推断出未知的信息。需要推断的有关文字可能是词或句子,也可能是几个句子,甚至是全文。这类题型是学生最头疼的。它包括以下几种类型,1) 事实推断,需要阅读者整合两个或几个细节,进行推断,这是比较简单的推断,只要在文章中找出用以推断的相关的文字,然后加以分析整合即可。2) 指代推断确定指代词指代的含义和对象是阅读理解最常见的题目,要确定指代对象关键是要对上下文有正确的理解,需要注意的是指代对象一般在指代词前面。还有一个识别指代对象的辅助方法是指代词一定是和指代对象的单复数形式一致。比如,that绝不能指代一个复数名词。3) 对作者的意图和态度的推断,这类考题需要学生分析作者对论述对象的态度,是赞成,褒扬,开心还是反对,批判,厌恶或是犹豫不决。作者的这类思想倾向和感情色彩不一定会直接表述出来,往往是隐含在字里行间,比如说,作者在描述一个人用kind、agree、learn from him等单词或短语,我们就能推断出作者对这个人赞赏支持的态度。因此,在进行推断时,我们不仅要理解文章的内容,还要关注作者的措辞,特别是形容词一类的修饰词。

### 四、结论

英语学习是一个日积月累、循序渐进的漫长过程,提高英语阅读能力也绝不是一蹴而就。教师要有意识地为学生选取合适的、贴近学生生活实际的材料,以激发并维持学生的阅读兴趣,同时要丰富学生的文化背景知识,讲英语学科的核心素养贯穿于日常教学,促进学生语言能力,思维品质,文化素养和学习能力的全面发展。学生应该应用正确的阅读方法,通过大量的阅读训练,养成良好的阅读习惯,从而促进其阅读理解能力的提升,为以后英语的学习奠定良好的基础。通过上述基于培养核心素养的初中英语阅读教学策略探讨,探求适合学生实际的阅读教学模式,提高学生的阅读能力和阅读素养。

#### 参考文献

[1] 毛红梅. 提高初中英语阅读教学效率的实践[J]. 学周刊, 2021(24): 147-148.  
 [2] 姜丽红. 提高农村中学生英语阅读理解能力的若干思考分析[J]. 考试周刊, 2021(44): 91-92.  
 [3] 缪小芬. 初中英语教学中如何全面提升学生的核心素养[J]. 试题与研究, 2019(07): 75.  
 [4] 杨联群. 论初中英语教学中如何全面提升学生的核心素养[J]. 英语画刊(高级版), 2019(06): 71.