

# 关于大学生职业发展教育体系与高等教育改革研究

周睿

(金华高等研究院 浙江 金华 321017)

**[摘要]**在过去的数十年来,经过无数教育学者的共同努力,我国已经初步搭建出了现代教育框架,但毕竟受限于发展时间,教育底蕴有所不足,部分规则制度、教育体系尚未打磨成熟,其中最引人关注的就是大学生职业发展教育体系。在这篇文章中,将会以职业发展教育体系为核心出发点,在充分考虑教学实际和时代背景的前提下,系统性阐述大学生职业发展教育体系的重要意义,深入探究我国现阶段高等教育中的不足之处,并在此基础上提出切实可行的优化改进措施。

**[关键词]**大学生; 职业发展教育; 高等教育; 高等院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1254

## 前言

近年来,我国教育事业日渐繁荣,各大教育机构纷纷扩展,教育体系以令人目不暇接的速度迅速膨胀起来,每年为社会输送大量的人才,在为社会发展提供充足人力支持的同时,也由于没有做好职业发展教育,导致大学生群体拥挤在狭窄的求职道路上,一方面学生面临“就业难”的问题,难以找到符合心意的工作岗位;另一方面社会呈现“招工难”的症结,大量的岗位被闲置,社会发展速度大大减缓。在此情况下,唯有推动高等教育改革,才能够从根本上解决这两大难题。

### 一、大学生职业发展教育体系构建的重要意义

#### (一)有助于大学生树立正确的职业观

在我国的教育体系中,应试教育理念影响深远,不仅将学生的思维限制在教材内容之中,更是在学生脑海之中留下教育功利思想。在此情况下,学生的价值观存在纰漏,学习的目的不再是“为中华之崛起而读书”,不再是“为求索知识而读书”,仅仅是将其当作走上更高工作岗位的踏板。于是,大学生一味追求于高薪、轻松的工作岗位,对于艰苦岗位或者是低薪岗位则不屑一顾。众所周知,我国在教育公平方面取得了杰出成就,高等院校的大门向每一位学子打开,这就导致我国的高等教育体系在短时间内迅速膨胀起来,每年都会向社会输送一大批高素质人才,远远超出了社会需求数量,致使人才市场供需关系失衡,再加上部分大学生眼高手低、好逸恶劳,更是进一步加剧了内卷化问题。而在职业发展教育体系搭建完全之后,可以帮助大学生树立正确的职业观念,从基层做起,成为推动社会发展的一份子<sup>[1]</sup>。

#### (二)有助于大学生设计职业规划

相比较于中小学,高等院校更加开放,但和社会之间的联系依旧不够紧密,也还是一座带有封闭性质的“象牙塔”,学生的本职工作是学习大量的知识技能,以此来增强自身核心竞争力,为以后的职业生涯做准备。但是当今时代日新月异,各行各业每时每刻都在发生着天翻地覆的变化,大学生一味地在课堂内“闭门造车”,无法或许外界最前沿的职业需求,更无法以此为基础有针对性提高自身能力素养。久而久之,大学生

虽然学成了一身本事,但却有部分知识早已落后于时代,进入工作岗位之后还需要重新学习。而在引入职业发展教育体系之后,大学生对于外界行业变化更加了解,能够更加准确地把握到社会需求,进而有针对性提高自身知识技能。切实增强行业竞争力<sup>[2]</sup>。

#### (三)有助于推动社会发展和国家进步

在教育过程中,每一个大学生身上,都会享受到来自国家政府的大额补助。如果缺乏职业发展教育体系,教育培养上具有较大的盲目性,不仅会耽误大学生最宝贵的青春年华,也是对宝贵教育资源的挥霍与浪费。当大学生无法找到合适的工作岗位,无法在社会上发挥价值,就会导致社会发展停滞、国家进步速度放缓。唯有加强对职业发展教育体系的重视程度,才能够保障每一份教育资源都不被辜负,每一位大学生都能够走上理想的工作岗位,在实现人生价值的同时,为社会发展与国家进步做出更大的贡献<sup>[3]</sup>。

### 二、我国现阶段职业发展教育体系中的问题与不足之处

#### (一)工作重心偏颇,存在“重指导,轻培育”的问题

由于我国职业发展教育体系起步较晚,部分教师对其认知不够深刻,还停留在表层位置,没有深入到深层核心。错误地认为当下教育症结在于就业率低上下,没有意识到学生能力素养与社会需求不匹配才是其根本原因。在错误观念的指导下,必将衍生出错误的行为,部分教师在职业发展教育中以提高就业率为核心导向,在就业指导上花费了大量的人力物力,甚至存在“虚假就业”的问题。无疑,这属于治标不治本的做法,不能够从根本上解决问题,就业率上的“光鲜亮丽”,无法代表大学生群体真实的就业状况<sup>[4]</sup>。

#### (二)教师缺乏市场敏锐度,不足以支撑职业发展教学活动展开

毫无疑问,高等院校内部的教师通常都具有较高的专业水平和教学能力,可以保障日常教学活动高质量、高水平开展。但是由于高等院校本身的封闭性,和外界的交流沟通较少,教师也缺乏足够的市场敏锐度,不能够及时察觉到行业变化,更无法为学生提供专业化的职业指导。再加上高等院校教师都

有着各自的科研任务、教学任务，时间精力难以分配到其他事物上，对于职业一线缺乏足够的了解。而在教学活动中，教师作为学生的“引路人”，只有教师先掌握某项知识技能，才能够将其传授给学生，如果教师本身一知半解，必然会丧失教育的基础前提。同时，部分院校没有立足于专业特点，开展具有职业导向性的职业发展教育，只是笼统的阐述职业必备素质等等，虽然具有较高的普遍意义，但实用性较差，对学生的指导作用也不是很明显<sup>[5]</sup>。

### （三）缺乏对职业道德培育的关注

随着经济体制日渐成熟，经济导向力量更加突出，而精神文明建设与物质文明建设的脱节，也使得社会风气更加浮躁，再加上互联网多元环境的影响，当代大学生群体的价值观念更加多元、更加复杂。部分大学生“急功近利”，为了谋取更大的效益，不惜损害他人和集体的权益，不仅无法对社会发展形成助力，反而会利用职业技能对社会造成更大的创伤。但是在当下的高等教育体系之中，更多地关注于学生知识技能的培育，对于职业道德培育缺乏足够的关注。久而久之，必将使得大学生群体之间出现“害群之马”的可能性大幅度提高。

## 三、高等院校大学生职业发展教育体系优化改进的有效途径

### （一）突出职业导向，确立培养方向

企业与大学生之间存在着双向选择，只有两者之间的需求相一致，才能够顺利签订就业合同。要想从根本上解决当代学生“就业难”的问题，就必须要从保障大学生能力素养与企业需求相匹配。首先，要想职业发展教育开展时间提前，在传统职业发展教育模式中，一般会在临近毕业的时候开展，以此稳定学生的就业心态，但也因此，大学生即便明白了就业需求，也没有足够的时间去有针对性地提高自身能力，唯有让大学生在入学之初就接受职业发展教育，才能够从一开始就设计出正确的职业发展规划，然后在大学生活中有目的、有步骤地提高自身能力；其次，职业发展教育内容应当是与时俱进的，必须要时刻更新，才能够保障教学内容不落后至时代发展潮流，进而保障大学生能力成长方向的正确性<sup>[6]</sup>。

### （二）深化校企合作，增强教师职业素养

企业作为经济市场中的一线机构，对于市场变化具有极高的敏锐度，也在一定程度上代表了职业前沿。在此前提下，通过深化校企合作，可以为高等院校与经济市场之间架起一道“桥梁”，一方面高等院校可以组织教师前往企业内部参观学习，考察企业实际需求，从而有针对性地制定出更加准确的教学方案；另一方面也可以邀请企业优秀员工到校演讲，为大学生群体描绘出一幅真实的职业场景，让大学生对今后从事的工作有更加深刻地了解与感悟。另外，要想保障校企合作长久稳

定存在，就不能够只让企业承担义务，也需要让企业享受权利，高等院校可以为企业提供一些数量的进修旁听名额，以供优秀员工深造，从而构建出双方共赢的和谐局面。同时，也可以签订就业协议，为表现优异的学生提供工作岗位，以此深化双方的合作关系。

### （三）关注大学生思想，守护身心健康发展

首先，大学生一直生活在校园这座“象牙塔”内，没有经历过太多的社会风雨，心理抗压能力较弱，骤然面对庞大的就业压力，必然会产生诸多负面情绪，教师应当及时加以引导，帮助学生走出心理上的阴霾，以积极健康的心态去面对人生中的新挑战；其次，事实证明，唯有“德才兼备”的高素质人才，才能够成为推动社会发展和行业进步的核心力量，必须要加强对职业道德培训的重视程度，帮助学生在教学活动中做到知识技能和职业道德的双重提高<sup>[7]</sup>。

## 结语

总的来说，教育的核心目的是培养出符合社会发展需求的高素质人才，以此来推动社会发展进程，并在此过程中为学生赋予更多的核心竞争力，能够拥有更加广阔的发展前景。但是在当今时代，随着时间的流逝，传统高等教育模式不再匹配于当下的社会背景和教育格局，由此衍生出了越来越多的乱象和问题。针对此，最佳的解决措施是引入职业发展教育体系，并以此为核心重构高等教育模式，从而使得我国高等教育重新走上正确的发展轨道。

## 参考文献

- [1]陈敏.大学生职业发展教育师资队伍专业化研究[D].华东师范大学,2016.
- [2]张星晨.职业社会学视域下我国大学生职业发展教育研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]孙皎皎.当前我国大学生职业发展教育研究[D].东北大学,2018.
- [4]冯峰.大学生职业发展教育体系的反思、诉求与构建[J].教育与职业,2017(22):68-73.
- [5]陈卫东.人才培养模式改革研究——浅议大学生职业发展教育与实践[J].海南大学学报(人文社会科学版),2019,30(02):76-79.
- [6]刘婉.新常态背景下高校创业教育体系建设研究[D].郑州大学,2017.
- [7]张艳超.生态视角下我国高等学历继续教育可持续发展研究[D].华东师范大学,2019.

## 作者简介:

周睿(1982年6月-),浙江金华人,男,研究生,汉族,副研究员,研究方向高等教育、教育管理、大学生职业发展。