

如何在初中英语教学中开展分层递进教学

杨爱红

(云南省昭通市鲁甸县新街中学, 云南 昭通 657100)

[摘要] 英语是初中教育体系中的重点内容, 但同时也是学生学习的薄弱环节, 学生在学习期间很难熟练掌握学习英语的方法和技巧, 对知识学习的兴趣不高。对此, 教师在教学期间, 应该强化重视, 并结合学生基础和学习习惯等, 合理将分层递进教学方法应用到英语知识讲解中, 保证学生学习效率能整体提升的同时, 也能对英语这一学科更加地感兴趣。

[关键词] 初中; 英语教学; 分层递进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2242

新课程改革下, 初中英语教学工作在开展期间, 应该积极做出调整, 对传统教学模式、理念全面优化。将分层递进教学方法应用于英语课堂教学中, 不但可以帮助学生收获更多知识, 而且对学生学习能力的增强也有很大促进意义。所以教师应该加强对这一方法的运用, 依照教学内容和学生水平, 科学设计教学方案, 以便学生在对英语知识熟练掌握的同时, 教学效果也能进一步增强。

一、初中英语教学中开展分层递进教学的原则分析

教师在组织开展初中英语教学活动过程中, 若想保证分层递进教学方法应用的科学合理, 一定要严格依照原则和标准进行。一方面, 针对性原则。在分层前期, 教师要先对学生展开引导, 让学生提前预习新的知识点, 也可以采取发放试卷的模式, 对学生的英语水平进行测试, 掌握学生的真实水平, 并深入分析学生的课堂表现和学习效率等, 结合学生的测试成绩、学习能力等, 科学归纳, 总结班级学困生, 明确学习期间无法快速理解的知识点, 最后根据学生之间的个体差异和学习情况, 依照高中低三个档次将学生分为A、B、C三个层次, 分层递进教学。另一方面, 以学生为中心原则。在对初中英语教学活动开展期间, 当教师完成相应的分层工作之后, 要鼓励各层次学生独立完成学习任务, 自主解决问题, 做好课前预习, 将主体位置交给学生, 让学生可以自觉学习。

二、初中英语教学中开展分层递进教学的对策

由于受到传统教学理念和模式的影响, 初中英语教学在实施期间, 还存在很多问题, 对学生英语水平的整体提升造成了很大阻碍。对此, 教师要加强对利用分层递进教学法, 通过对学习分层来提高学生学习主动性, 打造高效英语教学课堂。

(一) 依照学生英语水平分层

现阶段, 教师在初中英语教学期间, 已经渐渐意识到学生之间存在的差距, 而很多学生因为与其他同学之间的差距太大, 最终产生自卑心理, 失去了学习自信心, 不能积极主动参与到教学中。若这种现象长时间存在, 学生在学习过程中, 很容易出现两极分化的情况。为改变这一教学现状, 增强学生学习主动性, 教师在教学之前, 应该将学生的英语水平作为基础, 合理对学生分层^[1]。

比如: 在教学时, 可以将学生分层三个层次, 分别为高层次、中层次和低层次, 并用A、B、C表示。针对A层次的学生, 教师在对知识点讲解期间, 速度可以适当加快, 因为这层次的学生接受和学习能力颇高, 能在短时间内掌握知识。教师在为B层次的学生讲解知识期间, 要让学生试着翻译文章, 自主总结英语句子中语法和词汇等, 提升学生的翻译和归纳能力。对

于C层次的学生, 教师应该适当地将要求和标准降低, 将知识讲解的速度放慢, 并对学生耐心地引导, 细心地指导学生, 让学生试着复习之前已经学过的英语知识, 加深学生对所学知识的印象, 让学生的英语基础得到夯实。在教学环节, 教师也要多表扬和鼓励学生, 用言语和行动激励学生, 以便学生能更加努力地学习。

(二) 对学习任务合理分层

在初中英语新课程标准实施后, 教师在开展教学活动期间, 应该对分层递进教学方法科学应用, 让其取代传统教学模式。在对初中英语教学活动实施过程中, 教师要严格依照分层教学原则, 先对学生进行合理分层, 并结合A、B、C三个层次的实际学习情况, 有针对性地为布置任务, 对学生严格要求, 让学生能在十分钟内拼读单词的读音, 独立自主地完成英语句子的含义和语法总结, 确保学生在快速掌握知识点的同时, 还能提升教学质量^[2]。

比如: 教师在对仁爱版初中英语教材九年级下册第6单元中的“Who is your favorite character in literature?”课程讲解过程中, 可以对分层递进教学方法进行利用。在正式教学期间, 教师要先讲解课本中的语法、知识点和单词读音。之后, 对A层次的学生加以引导, 要求学生自主将本节课的英语知识总结出来, 独立拼读重点英语单词。对于B、C层次的学生, 教师在布置学习任务期间, 需要适当将标准放低, 学生只要将英语句子标准地读出来即可。在课堂上, 借助这种方式, 不仅能将不同层次学生的学习积极性调动起来, 还会进一步提升A层次学生的综合能力, 对学生英语素养的形成具有很大帮助。

结束语:

综合而言, 将分层递进教学方法科学应用在初中英语课堂教学中, 有利于教学活动的顺利进行, 也能满足新课改下的教学要求。因此, 为保证分层递进教学的价值高效展现出来, 教师在知识讲解过程中, 应该保证教学方法与教学目标相贴合, 结合学生的能力和基础等, 合理对学生进行分层, 科学地对教学方案进行制定, 确保不同层次学生的学习水平都能得到提高。

参考文献

- [1] 张晓月, 李晓婷, 王丹阳. 分层递进教学法与初中英语教学的衔接对策分析[J]. 新课程·中学, 2019, 000(008): P. 164-165.
- [2] 王洋洋. 分层递进教学法应用于初中英语教学的价值和对策思考[J]. 考试与评价, 2019(6).