

浅谈小学语文阅读写作一体化教学的策略

王淑杰

(河北省保定市清苑区第二小学 河北 保定 071100)

[摘要]在小学语文的教学中,阅读写作占据着重要地位,其核心目的就是学生的语文核心素养提高,教师们要有效引导学生通过日常的积累、与课文感悟,加之合理的应用语言文字,使自身的阅读、写作能力得以不断提升。为有效规避此类课堂中实际的“高分低效”之问题,教师应对此提高警惕,加强重视本类的教学,根据学生学习实际,对阅读与写作一体化教学,展开更为深入、高质的探究,从而总结出在相应的小学语文日常教学中,进行本项教学的策略,实现教学的一体化和多元化,推动小学语文教学的发展。故此,探究小学语文阅读写作一体化教学的策略,可谓十分必要。

[关键词]小学语文; 阅读写作; 一体化教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2522

引言

小学语文教学可培养学生的素质与提升其多个方面的能力,对他们的身心发展具有重要意义。新课改基础上,阅读写作的一体化教学是一个重要的发展方向,要求教师进行教学方案的创新,为学生营造和谐的课堂环境。这样,可协调提升小学生的阅读、写作能力,对于其未来综合发展具有深远的意义。

一、小学语文阅读写作一体化教学的重要性

对于孩子们来说,通过阅读写作能够提升自身学习能力,并获得更多知识、拓展自身的视野。此外,在阅写过程中还能巩固已掌握的知识,并形成自身的独特思维方式。由此可知,新时期课改中,中小学语文需推进阅读、写作一体化的教学改革,将其作为培养学生综合能力的主要方式。具体地说,因为小学阶段,阅读、写作是此类教学的关键,故二者关系紧密。

若能将阅读与写作加以融合、协调,就能实现小学生的智力开发,甚至可以通过对其进行不断的完善知识与经验,以形成更为系统的相关知识体系。久而久之,能为学生营造相当良好的课堂氛围,促进其综合素质、能力的提升,进而彰显此项教学的巨大价值。因此科目教师需对此加大重视的力度,进行传统教学方式的对应创新、调整,从而奠定实现本类教学的基础。此一过程中,教师要结合相应课程内容、学生的实际情况等诸多因素,制定科学合理的方案,以此确保此类教学的顺利实施^[1]。

二、实现小学语文阅读写作一体化的教学策略

在小学阶段强化学生的阅读分析、和综合写作技能,是现今九年义务教育的基础性规范要求,因而会对学生日后思维的完善及多元化发展产生重大的影响。至于该如何科学、有效地展开此类教学,可依据以下几点策略:

(一) 深入分析单元主题,合理匹配写作的内容

以语文核心素养提升为基础的小学语文统编教材,将主题语文园地作为其实践项目,并按主题单元之结构形式进行完善编排。就是为达成使学生阅读经验变得丰富、写作的深度增加,还有核心素养改善等的目的提供保障。因而实际教学中,教师应将单元的写作训练作为主线,课文作为辅助阅读材料,把本门课程核心素养的导向功能发挥处理,从而更好地进行读写的结合。

例如,在教学说明文单元时,教师应多整合一些说明性文章,指导学生的阅读,继而学习实用的说明方法,让他们结合相应单元主题,熟悉这系列科普知识,进而调动起学生探索自然与科学探密的动力,并于课文的精读过程,掌握对应的说明技巧、学到如何精准的用词和生动性表达;而后再结合现实生活,展开仿写的训练,尝试在介绍一类事物时,融入进课文所学的一系列说明方法,进而高效创作出一篇篇简洁且优美的说明文章。再如我们在进行“难忘的小学生活”综合性教学中,教师可鼓励学生进行相关成长纪念册的制作、毕业赠言与书信的书写及策划毕业联欢晚会等的一系列活动,此法能很好地迎合相关单元编排之要求,更可同时强化其阅读、写作能力,以及生活的意识^[2]。

总之,统编教材在本项教学方面倾向性较强,不管采用何种方式开展教学,都应当注意贴近此趋势,教师要进行完善化的基于单元导向设计、交流的平台、课后习题之设计、及其检

测内容等教学体系设计,于各个阶段有目的、有方法地对学生教学,引领其于写作、阅读分析方面能实现集中性突破目标。这样便可很好地解决以往的语文写作与阅读的教学过于笼统这一弊端,令学生能够一课有一得,将阅读和写作的横向联系加深。

(二) 通过写作之练习,提升学生的阅读能力

阅读教学可帮助学生提升其写作能力;反之,亦可提高他们的阅读水平。我们在课堂上巧妙安排“写”环节,以此带动、推进其“读”的具体进程。在阅读中,很多学生读完一篇课文后却不知其意及其所以然、要从中获得什么。此时,语文老师就可通过“写作”来指引“阅读”方向,引导孩子们逐层深入地走进文本,推进其阅读的深度。

譬如教学课文《雾在哪里》,让学生仿照课文写一写:雾还会藏在哪些地方?如此学生便更加深刻的感受到雾的特点。亦可“圈点批注”,如教学《临死前的严监生》。则设计了活动三次“写”:

1. 用一个词语,来概括严监生的特点;
2. 结合原文图画及相关句子,分析严监生为何是“吝啬”而非“节约”;
3. 文中三段写严监生表情之文字并不显得雷同,请写一写个中原因。

以上三次“写”,即三次阅读的指向,它引导学生从内容层面、知识的层面、还有语言在层面,不同角度的解读文本,进而读得透。

(三) 联系日常生活,掌握写作的规律

本类教学就是利用阅读学习,从而不断地把写作教学的主要特征、与规律掌握,进行总结、分析,继而合理的处理好二者之间的联系,只有让科目教师真正意识到,写作是于阅读教学之基础上强化的,才能实现两者教学的一体化,提高学生的语文核心能力。因此实际中,教师应结合教学的内容,使其有效地联系起学生的日常生活,更好的调动、激发学生的阅读之积极性,让他们在阅读中逐渐掌握写作的规律,强化自身写作能力,使其阅读与对应写作的能力真正得到进步。

例如。教师在讲解《难忘的泼水节》一课时,可通过“为了欢迎周总理,人们在地上撒满了凤凰花的花瓣,好像铺上了鲜红的地毯”等细化的课文内容,将学生自然地引导到对应的课文情境中,且于写作手法、及其写作方式分析的基础之上,同时联系学生日常生活,让他们掌握文章写作规律,使其在实际写作当中,学会运用此项写作的手法,进而实现阅读、写作的一体化教学。

三、结束语

综上所述,阅读和写作始终保持其相辅相成、对立统一的关系。而作为一名优秀语文教师,应当在日常教学中多鼓励学生以读促思、进而以思促写再而促读,令其紧密融合读、写。如此长期坚持,能大幅提升学生阅读分析之能力、增加对应写作深度,从而保障这一群体语文核心素养等的改善提升。

参考文献

- [1] 胡玉杰. 小学语文阅读写作一体化教学策略分析[J]. 语文课内外, 2020, 000(001): 233.
- [2] 卓海玉. 基于小学语文阅读写作一体化教学策略分析[J]. 语文课内外, 2020, 000(013): 199.