

# 为有源头活水来

## ——小学语文生活化教学的尝试

周智萍

(江西省丰城市秀市镇蒋家小学 江西 丰城 331119)

**[摘要]**人们的生活处处有语文的影子,语文是一门与日常生活密不可分的重要学科。小学是九年义务教育中最基础的教育阶段,这一阶段的语文教育正是培养好学生语文素养的关键性阶段。素质教育的推行提倡小学语文教学需要生活化,让语文课堂充满活力与热情,促进教学效率的提升,提高小学生对语文知识的学习水平。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;尝试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.379

小学语文生活化教学不仅可以给语文课堂带来活力,提升学生们对语文学习的热情,促进语文讲课的高效进行,还可以正确培养小学生的感性认知,正确塑造学生们的人生观、价值观和世界观,推动学生适应社会、适应未来的生活能力的学习,帮助学生身心健康成长为高素质人才。

### 1. 借助观察生活进行语文教学

小学生正处在对外界事物保持高度好奇心的活泼阶段,容易被生活中的新事物所吸引,但是也容易贪新厌旧,容易忘记对上一个新鲜事物的喜爱而转向下一个新鲜事物,对事物的感知记忆通常处于浅尝辄止的状态。通过生活化的语文教学,教师可以帮助学生深入理解体验事物,牢记对事物的感受,逐渐体会到事物的内在美感,并学会如何去描述表达这些事物和情感,提升自己的艺术文化气息和语言表达能力。

在教学小学生语文拼音时,笔者刚开始按照着课本内容带领学生逐个学习拼音发音,但学生们都觉得很枯燥无聊,上课反应平淡,许多学生耐不住性子,时常走神,甚至个别调皮的学生还上课捣乱,不配合老师乖乖练习发音,这样的教学效果非常不好,导致上课效率低下、教学进度慢等问题。后来笔者及时调整策略,引入生活化教学,有效利用孩子对新事物的好奇心来引导孩子观察生活,同时通过运用多媒体手段,将日常生活中的事物与语文课本的内容紧密而真切地联系在一起,帮助孩子提高学习语文拼音的热情,让学生能够用准确的语文字眼去表达描述事物。比如笔者教授拼音g、k、h,带领学生学习儿歌《说话》,里面提到形容溪流、雨水、各自、鸭子、花猫、青蛙所发出来的声音的拟声词分别是“哗哗”、“沙沙”、“咕咕”、“嘎嘎”、“喵喵”、“呱呱”,笔者就提前给学生布置课外作业,让学生去观察生活中的这些事物所发出来的声音是怎样的,学生对这些事物是充满兴趣的,便非常配合老师完成作业,等到学习儿歌《说话》时,便能把这些拟声词与学生亲自体验到的声音联系起来。同时为了帮助学生记起当时观察的记忆,笔者利用多媒体播放音频或者视频,重现事物的声音,营造教学情境,帮助教学的轻松进行。如此,学生不仅学到了拼音知识,还学到了拟声词的运用,养成观察生活的良好习惯,同时在观察生活中被美好事物熏陶,促进身心健康成长。

### 2. 借助体验情感进行语文教学

学习语文最重要的就是懂得共情,学生能够体验文章中的情感,并与之产生共鸣,如此才能深入理解课文内容,才能真正有所收获,这也是语文教学的目的。语文教学不单单是让学生读书识字,更重要的是丰富学生的情感体验、丰富学生的情感表达,充实学生的情感世界,让学生懂得欣赏美理解丑,还能用充满生命灵性的文字表露传达自己的情感,锻炼未来在社会中生活的社交技能。一篇优秀的文章往往有着触动人的情感表达,同时也是文章主旨的重要体现。在语文教学中,教师可以调动起学生们在日常生活中的情感体验,并将这些情感体验迁移到语文课文学习中,增强日常生活与语文学习的联系,建立起学生对课文情感的共鸣,深入理解文章大意主旨。

例如,课文《红楼春趣》讲述的是宝玉、黛玉等人在大观园里面放风筝玩耍的故事,在教学这篇课文时,为了建立起课文与学生之间的心理体验,教师可以让学生回忆并仔细讲述自己与小伙伴们一起开心玩耍的事情,锻炼学生伶俐而清晰的口语表达能力的同时,唤醒学生那时的情感体验,并带着这种情感体验学习课文,体会宝玉、黛玉紫鹃、探春等课文人物在放风筝玩耍时的不同言语和情感流露,体会每个人物的性格差异,深入学习课文内容,理解文章主旨。另外,《红楼春趣》选取的是名著《红楼梦》的内容,教师可以充分利用互联网资源,使用多媒体播放再现课文内容的视频片段,让学生在直观性地观看视频中加深情感体验,更加有助于语文的生活化教学。又或者,教师还可以采取通过导演课本剧的形式,让学生扮演课文中的人物,以一种更加符合当下生活表达的言词重现对话场景,也能够帮助学生加强情感体验,促进语文教学的质量提升。生活化教学的形式可以是多种多样的,最重要的是达到加强现实生活与语文学习的联系,提高学生们的语文素养水平。

### 3. 借助关注社会进行语文教学

在语文教学中,对于一些反映社会现实、国家历史情感的文章是最难教学的,因为小学生的知识阅历有限,难以理解这样的情感。在这样的情况下,教师应该鼓励学生多通过广播、电视、互联网、杂志报纸等媒介关注社会事件,培养学生关注国家大事、社会民生的良好习惯,激发学生的爱国情感等情感体会。

例如,在教学《青山处处埋忠骨》这篇课文时,学生们可能不容易深切体会志愿军士兵为国家事业壮烈牺牲的那种悲壮情感,也难以理解课文中毛主席的情感表现,那么教师可以播放一些最近一些消防员救火救人、边疆士兵守岗护国等令人感动又肃然起敬的新闻视频或者图片,激发学生们的爱国情感和对这些为人民服务之人的崇敬感情,再引领这股情感迁移到阅读课文内容当中去,升华学生对课文情感表达的体验,让学生深切体会毛主席的内心情感世界,深入理解文章的最后一句“青山处处埋忠骨,何须马革裹尸还”,进而得出文章主旨的学习成果,完成课堂教学。

### 结束语

总而言之,语文诞生于生活,小学语文生活化教学可以很好地拉近语文学习与现实生活的关系,帮助学生产生学习语文的奋发激情,自觉热爱语文,促进语文素养的综合提高。教师在进行生活化教学,最重要就是贯彻“生活”儿子,让学生养成观察生活的习惯,丰富生活情感的体验,能够主动关注社会事物,保持语文学习的热情。

### 参考文献:

- [1] 新课改背景下小学语文生活化课堂的构建途径思考[J]. 曹丽娜. 教学管理与教育研究. 2020(02): 26-28
- [2] 试析生活化教学思想下的小学语文学科教学[J]. 韦敏华. 名师在线. 2019(32): 45-46