

探究在小学语文中融入美育教学的策略

黄美迎

(江西省丰城市秀市镇蒋家小学 江西 丰城 331119)

[摘要]在小学的语文教学中,美育作为其中的重要组成部分,对于学生的全面发展具有重要的意义。同时,在素质教育中加强学生的美育教育,不仅能够提升学生的阅读和审美能力,也可以提高学生的语言素养,但是,在小学的语文美育教育中,教师对美育教育不重视,缺乏美育理论教学,加上美育受到限制等因素,导致小学语文的美育教育受到影响。因此,在小学语文的教学中,应该将美育融入到小学语文教学中,激发学生的学习兴趣 and 热情,使得学生能够积极参与到美育的教学,在不断丰富小学语文课堂教学内容的同时,够提高小学语文的课堂效率。

[关键词]小学语文;美育教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.250

引言

本文立足于小学语文教学实践,主要对小学语文教育中的美育渗透进行了具体探讨。首先,笔者对小学语文教学中实施美育的有效策略进行了详细阐述;随后又对小学语文教学中实施美育的相关注意事项进行了总结与归纳,旨在提升小学语文美育的质量,切实地让小学生在语文学习过程中得到良好的审美教育及其体验。

一、美育在小学语文教学中的作用

在小学语文教学中融入美育教学一方面可以增加学生的课外知识,教师一般都会为学生讲解一些教材中没有的内容,这些内容涉及古今中外,包括了天文地理历史等,通过对学生的拓展多方面知识,可以增加学生的课外知识量,开拓学生的眼界,从而通过这些内容提高学生的阅读量,增加学生的知识储备。

另一方面在小学语文的教学中,美育教学可以在课堂中通过讲解一些印象深刻的艺术形象,加上引人入胜的深邃意境、凝练生动的优美词句、强烈感人的抒情色彩等,很好地培养学生的审美意识,发展学生的审美能力,提高学生的审美素质,促进学生的身心发展。从教学中可以看出,对学生进行美育教学可以培养学生发现美、感受美的意识,提升学生对美的认识能力,最终塑造良好的修养,提升学生的综合素质。

二、在小学语文中融入美育教学的策略

(一)美育应水到渠成,不可强拉硬拽

诚然,美育是小学语文教育中的重要组成部分,但这并不意味着美育是小学语文教育中的唯一要素。我们小学语文教师必须要意识到这一点,即小学语文学科正常的知识教学是我们学科教育的重头戏所在,而不是美育。在明确了这一点之后,我们小学语文教师应当做到积极挖掘小学语文教学中的美育资源,水到渠成般的对学生进行美育,而不是牵强附会般地对学生的死板进行审美教育的灌输与讲解,这种舍本逐末的美育违背了其原有的原则,并不会获得理想的美育效果。例如,有的小学语文教学内容适合在讲解语文知识的同时渗透美育,对此,我们小学语文教师就应当认真分析学情,在教会学生们相关语文学科知识的同时让他们从中感知到美、品味到美、鉴赏到美,并能由此形成发现美与创造美的能力;但是也有的小学语文教学内容并没有包含过多的美育元素,对此,我们小学语文教师立足学科实际做好语文知识的讲解与教育即可。

(二)教师应当积极学习,不可故步自封

我们小学语文教师一定要积极学习,努力更新自身的教育教学理念,以崭新的教育教学观点辩证看待语文教学与审美教育两者之间的关系,切不可故步自封,坚持语文教育只要做好语文学科知识教学工作即可的陈旧观点。例如,我们小学语文教师可以认真观察其他语文教师的教育教学视频,学习其对学生的渗透审美教育的优秀做法,从中汲取丰富的审美教育经验;也可以将自身审美教育过程中所遇到的困难与挑战等记录、整理下来,寻求其他教育工作者的帮助与建议……这样一来,我

们小学语文教师的积极学习将使得他们对在小学语文教学中科学进行审美教育形成更加深刻的认识与理解,后续的审美教育活动做起来也会更加得心应手。

(三)课堂外教学

首先,要加快教育体制改革的进程。在现今的教学中,部分学校重视传授学生知识,以提高学生的成绩,但这样的教学方式没有在传授知识的过程中培养学生的综合素质。这时,教师应该改变以往的教学观念,在小学语文教学过程中增加相关美育教学的考核,在重视教师文化素养的前提下设置美育课程,在美育教学过程中增加学生对美的知识的理解,并在小学语文教学设计中融入相关美育的教学内容,通过设计丰富的美育活动,提升美育的教学水平。

其次,在小学语文美育教学中,学校加强家校联系也是一种重要方式。美育教学不仅需要教师在课堂中与学生进行互动交流,学校与家庭之间的合作也是其中的重要环节。通过学校与家庭之间的合作可以让学生在课堂之外也保持对美的学习,通过这种辅助来开展美育教学,有利于培养实施美育的习惯性,并有目的地帮助学生探寻生活、学习中的美,并体会美。通过课堂上和课堂外的美育教学,可以培养学生探寻美的习惯,从而提高美育教学的水平。例如,在小学语文的美育教学中,教师可以组织一场亲子美育活动,在活动中教师通过不同的主题加强家庭与学校之间的互动,这样可以不断丰富美育教学的内容和形式,优化美育教学的效果。

最后,引导学生学会观察也是美育教学中的重点。在小学语文的美育教学中,教师不仅需要课堂内对学生的美育教学,同时也需要引导学生学会观察,促进美的创造。在小学语文的美育教学中,教师可以根据学生的兴趣爱好以及特点给学生布置一些课外活动,让学生在课外活动中亲近自然,运用在课堂上学会的审美方式对观察生活中的美。例如,和煦的春风、鲜艳的花朵以及飘零的树叶和丰硕的果实,从而让学生留心观察生活,提高其鉴赏能力,促进美的创造。

结束语

渗透美育并不仅仅只是诸如音乐、美术等艺术类学科教师的职责,而是每一名学科教师都应当承担起的责任与义务。作为一名小学语文学科教师,我们也应当高度重视审美教育工作,并积极地想方设法在自身的语文学科教学活动中进行优质、高效的审美教育,这样我们才能在迎合审美教育这一现代素质教育理念发展趋势的同时,让学生更好地学习语文知识,树立更加端正的价值观念,进而朝着更好的方向进步与发展。

参考文献:

- [1]王虹.小学语文教学中美育实施策略探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2012(5):90-93.
- [2]郝新海.小学语文教学中美育实施策略[J].学问:现代教学研究,2011(12):74.
- [3]曹俊.小学语文教学中审美教育的科学渗透[J].基础教育研究,2018(14).