

《新形势下高职院校思政课程与课程思政协同育人路径探析》

王陈

(重庆商务职业学院 重庆 401331)

[摘要] 各类课程与思政课同向同行、协同育人是党和国家一直强调的一项重要工作。然而,就目前情况来看,在高职院校的教育教学过程中并没有做到专业课与思政课同向同行。因此,笔者将对在新形势下高职院校思政课程与课程思政协同育人的路径进行研究,力图通过该研究对高职院校的思想政治教育工作提供帮助,最终完成立德树人的培养目标。

[关键词] 高职院校; 课程思政; 协同育人; 路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1594

一、“课程思政”与“协同育人”的主要内涵

课程思政,其主要理念是指将思政课程当中所拥有的思政知识、思政方法等渗透到专业课程之中,以便于更好地实现全方位育人的教育目标与教学效果。概括地说:“课程思政就是将思想政治教育的要求与专业课程自身的思想政治教育内涵相融合,使思想政治教育的因子融入到专业课程之中。”^[1]

协同育人理念实际上是在协同理论的基础上所形成,是协同学在教育教学领域的运用与创新。将协同学的主要思想与课程育人相结合,形成“协同效应”,能够更好地实现育人目标。思政课程与课程思政协同育人也就是要“深度挖掘高校各学科门类专业课程所蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”。^[2]

二、高职院校在实施“课程思政”过程中出现的问题及原因

(一)目前高职院校在实施“课程思政”过程中出现的问题

通过对重庆商务职业学院部分老师、学生进行问卷调查和访谈得知,目前高职院校在实施“课程思政”的过程中出现了一些问题。一是在专业课教师中,对课程思政普遍存在认知问题,大部分专业课教师认为对学生进行思想政治教育工作是思政课教师的工作与职责,与专业课教师无关。二是在高职院校中,大多数专业课教师都不愿对课程思政投入过多的时间与精力,不愿对专业课程中的思政资源进行深度挖掘。在课堂之上,更多的是教授学生专业课知识,将对学生的思想政治教育工作抛之脑后。

(二)深入剖析高职院校在实施“课程思政”过程中所出现问题的具体原因

首先,部分专业课教师政治信念比较缺乏。通过对重庆商务职业学院的一些学生、老师进行问卷调查与访谈发现,有些专业课教师的政治方向摇摆不定、政治认知较为模糊。少数专业课教师由于受到西方新自由主义思潮的影响,政治意识不够坚定,对教育教学目标持不同看法,甚至会在课堂上发表一些不当的言论。

其次,部分专业课教师的育人理念需进一步加强。通过对重庆商务职业学院部分学生进行访谈发现,一些专业课教师缺乏立德树人、合力育人意识,在工作和生活中不能做到以身作则、言传身教。

最后,部分专业课教师缺乏宽广的教育视野。经调查发现,一些专业课教师过多地关注自己的专业研究和单纯的教学工作,不能很好的将学生的思想情况、心理状态及社会热点、焦点等问题运用到专业课教学之中,不能做到理论联系实际,结合大学生的自身需求去完成自己的教育工作。

三、新形势下在高职院校构建思政课程和课程思政协同育人机制的必要性

(一)是高职院校学生个人发展的必然需求

目前,从社会对人才的需求方面来看,用人单位早已不再是片面地追求专业性、技能型人才,而是更加看重综合素质及正确的思想道德观念。所以,在高职院校中构建思政课程与课程思政协同育人机制,不仅能促进学生个人的全面发展,而且还能满足学生的就业需要。

(二)是高职院校不断发展的必然选择

目前,仍然有很多学生及家长会片面的认为只有学习成绩差的学生才会到高职院校接受教育。这种偏见,会在一定程度上阻碍高职院校的可持续发展。但是,从很多高职院校构建思政课程与课程思政协同育人机制的实际效果来看,这种机制,在促进学生个人全面发展的同时,也能帮助高职院校有效地完成人才培养与建设的目标,促进高职院校的可持续发展。

四、新形势下构建高职院校思政课程与课程思政协同育人机制的具体路径

(一)将课程思政协同育人的思想融入到专业课程教学中

实际上,高校中的每一门专业课,都蕴含着大量的思政素材。例如:长沙理工大学的“车路协同技术”课程教学,其专业课教师就以价值引领与知识传授相结合、知识体系教育与思想政治教育相结合为目标,共制作了100个教学案例,将“思想政治教育元素有机融入机械类专业课堂教学”。^[3]此外,在比较枯燥乏味的数学课堂之中,我们仍可以挖掘思政资源,例如:一个数学公式是数学家经历了怎样的付出得来的,数学家身上的拼搏精神值得我们学习;在医学专业教学过程中,老师可以和学生分享抗癌病人的故事,甚至可以让参加一些追悼会,目的就是让同学们敬畏生命、珍惜生命、爱护生命等等。如此,便能让专业课上出“人文情怀”,更好地完成育人目标。

(二)将课程思政协同育人的思想融入到大学社团教育中

大学里的社团组织在满足大学生兴趣与爱好的同时,还能够开阔大学生的视野,提高大学生的综合素质与能力,是大学校园里不可或缺的重要组织。如果将课程思政协同育人的思想融入到社团之中,根据不同性质的社团,开展不同的思想政治教育,这不仅能够更好地推进社团活动的开展,而且能够提升大学生的思想素质,增强对大学生的教育力度。

(三)将课程思政协同育人的思想融入到校园文化建设中

在高校的教育体系中,校园文化环境是进行思想政治教育工作的有效途径。将课程思政协同育人的思想融入到校园文化的建设之中,实现大学生思想政治教育工作与大学校园文化建设的有机结合。在开展和推进校园文化活动时,对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义等思想政治教育,确保大学生在精彩纷呈的校园文化活动之中,让自己能够时刻保持一颗清醒的头脑,拥有正确的“三观”。

参考文献:

- [1] 陆道坤:《课程思政推行中若干核心问题及解决思路》,《学科与课程建设》,2018年第3期,第64页。
- [2] 新华网. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。
- [3] 杜荣华,刘绍勤. 机械类专业“课程思政”案例[M]. 长春:东北师范大学出版社,2019.2020XJKTYB15,新形势下构建高职院校思政课程与课程思政协同育人机制研究,校级课题一般项目。