

新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提升

程锦萍

(江西省上饶市德兴市德兴二中 江西 上饶 334200)

[摘要]英语始终是锻炼学生语言组织能力和文字交流能力的重要基础,在整个素质化教育中所发挥的作用都是无可替代的。正因为如此,本文也将以初中阶段的英语课堂设计为切入点,分析当下限制课堂有效性教学的主要原因,并探讨改革的方法与措施,希望能够给相关教学工作带来一定的参考和帮助,仅作抛砖引玉之用。

[关键词]初中生成长; 英语教学; 现存问题; 有效性提升; 方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2066

在素质化教育和新型课程改革深入发展的大背景下,当下国家在宏观上对学校课堂的要求相较于以往而言,也有了更加明显的调整和转变,不再以简单的理论知识背诵为本位,而是更加强调能力的延伸和拓展,这种变化也给教师的创新提供了更加鲜明的思路。英语作为学生社会交流的重要工具,在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注,特别是就初中生来讲,教师要帮助他们实现社会技能的锻炼,获得更加充足的情感认知。

一、分析限制初中英语课堂教学有效性的主要原因

首先,有相当一部分教师并没有从传统的教学模式中寻求改革和创新,在理念上依旧受到过去的束缚,无法真正理解新课程的标准以及纲领,习惯于满堂灌这种教学模式,学生真正理解的东西是少之又少的,只是通过死记硬背来积累更多的经验。在这里,教师忽略了对学生语言能力的培养,这就导致英语课堂实践与新课改的要求大相径庭。其次,很多教师在教育方式方法上出现了一些问题,信息技术的运用的确改变了传统的社会生产生活方式,给课堂教学也带来了革命性的变化。但部分教师自身运用现代技术的水平是有所欠缺的,这就无法真正发挥出多媒体的作用和价值,很多教师过于依赖课件,这就让学生忙着记笔记,无心听取有用的内容,无法真正把理论和实践充分结合到一起。而且,即便是部分教师引进了多媒体设备,但也只是把书本上的内容转移复制到现代化平台上而已,他们自身依旧是课堂的展示者和引领者,学生只是成为另外一种形式的观众,这是换汤不换药的。最后,教师在教学评价的时候缺乏多元性的特征,只是把学生的考试成绩当做核心依据,无法真正体现出学生的过程性优势和价值,久而久之,学生也只会懂得读书这一种路径。

二、分析初中英语课堂教学有效性提升的方法

(一) 展开持续性业务学习

教师需要在新课改的引导下转变自身的课堂角色,真正成为学生的合作者和引导者,让学生可以发展自己的个性和特长。在这里,教师要设计出更为明确的教学任务和目标,通过不断的提升自己的知识水平,来拓展学生的思维和视野。具体来讲,教师要认真解读英语这一门语言的动态发展特征,要更新自己的知识框架和储备,转变教学理念和思维,不能只是把课堂限制在静止的状态下,那样会大大限制学生的思维和视野。同时,教师在设计教学活动的时候,要以新课标为出发点,重点关注学生的语言知识,情感态度,文化意识,语言技能等多个方面,不能只是局限在基础理论上。另外,学校应当为教师提供更加多元化的学习平台,要鼓励教师参与到新课题的研究和探讨中,参加公开课竞赛评比活动,这样可以激发出教师的竞争意识,让教师在竞争中互相取长补短,查漏补缺,明确新课改的纲要^[1]。

(二) 打造新型的和谐师生关系

教师应当让学生提高对自己的信任感和亲近感,只有这样才可以让学生认可自己的教学理念和思维。在新时期,要打造

和谐融洽的师生关系,实现师生之间的良性互动,以此来提高学生的学习和好感,更加积极的投入到课堂实践中来。具体来讲,教师需要立足于新课标的主要需求,营造更加积极向上的学习氛围与环境,尊重学生的差异和区别,要为学生保留更加宽广的发言空间和平台,尊重学生的话语权和主动权,避免一味的批评或者是责骂学生,而是要保护他们的自尊心。在设计实践活动的时候,教师要积极与学生寻求合作,不能只是重视优等生,而忽略那些学习成绩稍显落后的学生。

(三) 拓展教学手法

教师应当吃透教材,不能盲目的照本宣科,要精准提炼重难点知识,反对经验主义和本本主义,要适当补充教材中尚未提及的内容,并根据学生的认知情况适当删减一些教材上多余的部分,做出有效的整合与重构。而且,教师也应当在有限的时间内,运用灵活的教学手段,鼓励学生展开自主探究和学习,并让他们进行总结和反省,积累更多的实践经验和教训,由此一来学生学习的也不仅仅是知识,而是更多的方法和技巧^[2]。并且,教师也要不断引进国内外先进的任务教学理论知识,设计更加丰富的教学主题,让学生以任务为载体,展开小组之间的灵活交流,提高学生语言应用的能力和素质,让学生可以把英语当做解决问题的重要媒介。

(四) 引进现代化教学设备

教师要充分运用新型技术的优势,适当改变以粉笔和黑板为主体的传统教学模式。在备课的时候,要选择一些科技手段来作为辅助,把知识点转化为生动的形象,或者是用PPT进行投影投放,也可以展示出幻灯片,让学生能够获得直观的体验和感受,节省记笔记的时间,提高课堂资源的利用率。而且,教师也可以利用flash动画短片进行教学,让学生获得充足的感官刺激,集中课堂的精神与注意力。同时,学校必须要加大对现代化设备的投资力度,及时更换落后的教学器材,让教师和学生能够获得更加充足的物质保障。但值得注意的是,教师要把握好多媒体使用的尺度,不能过于依赖现代技术而忽略了自我作用的发挥。

三、结束语

总的来说,初中英语课堂有效性提升并不是一蹴而就的,必须要经历一个循序渐进的过程。本文通过业务实力的提升,师生关系的改良,教学方法的拓展,现代设备的引进这几个角度,论述了初中英语课堂有效性提升的方法,充分结合了初中英语的基本特点,尊重了学生的话语权和主动权,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为教师的参考依据,推动语言应用型队伍的壮大。

参考文献:

- [1] 张慧芬. 新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 散文百家·国学教育, 2020, 000(001): 212.
- [2] 张春敏. 新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(001): 142.