

多维并举，培养职业人才

——浅谈高职院校人力资源专业教学改革

缪爱玲

(广东省技师学院 广东 惠州 516100)

[摘要] 高职是培养基础职业人才的重要基地，人力资源管理是重要专业，在新时期的教育背景下面临着全新的改革趋势。院校需以培养职业人才为目标导向，积极探索全新且具有一定多元化的育人手段。下面，主要分析人力资源管理专业教学实践中的问题，并探索在职业需求导向下的具体教改模式，从整合资源、设计情境以及实施项目驱动教学等方面进行有效探索。

[关键词] 高职；人力资源专业；职业人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1240

在高职院校领域，人力资源管理专业所占据的教育地位比较显著，能够为社会提供给更多的人资管理人才，从而帮助企业更好地经营和发展。然而，在当前具体实施人力资源管理专业教学期间，高职未能从职业发展规划的角度对课程体系进行优化设置，导致所呈现的人才培养效果与新时期的市场发展需求之间存在着明显偏差。因此，在今后的教改背景下，教师需要深入分析社会对职业型人才的储备要求，针对人力资源管理专业深入探索更有效的教育路径。

一、高职院校人力资源专业教学现状分析

人力资源管理作为重点专业在高职教育领域所占据的地位比较突出，是为社会提供更多管理型人才的关键载体。然而在实践教学期间，教师所构建的专业体系缺乏一定的合理性。未能站在高职生的职业规划角度考虑对课程内容进行有效整合，所落实的教育实施举措也并不规范、合理，导致学生在专业课学习和探索期间，所掌握的基础知识要素十分有限，且在内容上缺乏一定的覆盖面，而导致学生的职业素养建设存在着明显的局限性。同时，在施教的过程中，教师在具体的育人方法和载体上也缺乏创新性，导致学生所拥有的实践空间比较匮乏，严重限制了其对基础实践技能的掌握情况。因此，教师需高度关注当前在人力资源管理专业授课中所存在的不良问题，然后本着顺应市场发展趋势，加强职业人才培养的原则，重点加强专业课教学改革。

二、高职院校人力资源专业教学改革探索

(一) 调研市场环境，整合职业化的教育资源

在人力资源管理专业教学期间，教师需遵循市场的发展导向就实际环境进行有效调研。从中发掘优秀的素材，将其有效整合到专业课程当中^[1]。从而保证课程中所涵盖的知识要素更加具有真实性和丰富性，方便学生在课程探索当中能够对所学专业形成全面的认识，从而进一步端正自身对专业的学习态度，让学生能够在丰富的市场资源支撑下对课程探索产生较强的欲望，提高其在课堂探索方面的学习自主性。

(二) 创设直观情境，启蒙学生正确的职业观

教师在实践授课的过程中，需要全面关注学生在职业发展方面的素质建设需求，积极转变授课思路，进一步明晰现代化技术载体在当前专业课教学领域所具有的支撑作用。在多媒体情境的支撑下，为学生展示具体的人资管理模型，并将现实生活中的真实案例导入到课堂上。让学生在观察和感知的过程中深入探索人力资源管理的内在含义，让学生也能够直观感知的前提下形成良好的职业观，促使其更规范地参与到课程实践探索当中。同时，在情境创设的过程中，教师还需要构建直观的框架，为学生展示人资管理体系中的组成结构以及系统功能模

块，保证学生所掌握的基础知识更加全面和细致。

(三) 实施项目驱动，提高学生专业实践水平

在人力资源管理专业教学期间，教师需进一步明确学生实践技能的养成，对推动其在职业领域实现长远发展所具有的作用。积极践行理实结合的育人思想，在此基础上将项目驱动的授课模式有效贯彻和应用下去^[2]。让学生结合具体的项目主题展开深入探索，从而启发和培养学生形成良好的职业思路，同时也能够促使其在实践探索中掌握具体的应用技巧，了解具体的问题情境和相关的解决方法，让其能够在今后的人资管理工作岗位当中，有效利用自身所具有的知识储备和实践基础解决具体问题，全面提高学生整体的职业实践水平。

(四) 落实校企合作，提升学生职业道德素养

教师需要关注新时期市场环境对人资管理储备人才所提出的具体要求，积极将校企合作的战略思想作为指导理念合理地应用到教学实践当中。与相关企业进行紧密结合，拓展具体的实习空间，让学生深入到企业岗位当中，并通过实践体验有效熟悉当前的人资管理市场环境以及在工作职能方面所提出的具体要求，明确自身的职业发展观，同时也能够促使其在企业规章体制的引导下形成良好的道德素养。同时，在校企合作的支撑下，教师需要在具体的评价体系上进行合理优化^[3]。引导企业也积极地参与到学生职业素养综合评价当中，从而为学生自主反思，以及明确具体的学习和改进方向提供重要的参考，也可以构建激励性的评价体制，从而激发学生的职业自信。

结论

依前所述，在高职院校领域，人力资源专业在为企业培养更多的管理型人才方面所具有的支撑作用比较显著。教师在具体实施专业教学期间，需要确定具体的职业人才培养目标，探索比较新颖而有效的教育举措。深入调研市场环境中，从中发掘丰富的课程资源，从而保证所构建的育人体系更加完整、具体，同时也要科学创设情境，实施项目驱动，落实校企合作，并积极创新评价体系，通过多种举措搭建完善性的育人体系，让学生在学习过程中掌握丰富的专业知识，形成良好的职业素养，从而刚好地适应今后市场环境下对人资管理工作所提出的具体要求。

参考文献

- [1] 赵根良. 高职人力资源管理专业混合式教学浅析[J]. 内江科技, 2020, 41(09): 6-7.
- [2] 陈曦. 高职人力资源专业双创课程情境式教学[J]. 漳州职业技术学院学报, 2020, 22(02): 17-21.
- [3] 赵艳玲. 高职院校人力资源管理专业课程体系教学改革研究[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(06): 50-52.