

浅谈小学高年级语文阅读教学中的读写结合

郝秋颖

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 在学生的整个学习过程中,语文是必须学习的科目,其中阅读和写作是必不可少的。教师在讲授阅读和写作时,不能将阅读和写作划分成独立的两个整体,必须认识到阅读和写作之间的关系。读写教学是一种科学的教学方法,在小学语文教学中被广泛地运用。在小学语文教学中进行读写教学,可以培养学生阅读能力和写作水平,提高学生综合素质。

[关键词] 语文;读写;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.175

小学高年级语文教学中,读写教学一直是其中的重点内容,加强阅读与写作教学,对于培养学生的思维能力、阅读理解能力、作文写作能力等具有重要意义。传统高年级语文读写教学存在着一些问题,比如阅读素材匮乏、读写方法不当、读写比较割裂等。新时期,教师可以通过创设良好阅读环境、课内读写延伸课外、阅读结合写作教学等,提高读写教学效果。

一、创设良好阅读环境,营造积极读书氛围

“部编版”语文教材总编辑温儒敏先生说过,希望小学生的课外阅读字数能达到100万字!由此可见,新时期的小学语文教学应该特别加强阅读教学。对于小学高年级语文读写教学,阅读是基础,只有通过广泛阅读才能积累材料、学习表达方式与写作方法,为写作做好铺垫。在大语文时代的阅读教学中,学校与班级都应该组织阅读环境创设活动,开展不同系列的读书活动,以此可以为高年级的学生营造积极活跃的读书氛围,更好促进学生主动阅读。

例如,在小学校园中应该搭建文化区、文化长廊,在宣传栏、后黑板、墙壁上等张贴一些优秀图书推荐、读书方法、读书笔记等,这样可以让学生有目的地选择优秀图书阅读,学习阅读方法与读书经验等,教师也可以开设专门课程为学生推荐经典图书。教师可以选择某一周的一节语文课,设定为阅读指导课,通过选择经典书籍和文本,指导学生阅读方法,培养学生良好的阅读兴趣。教师还可以开展阅读探讨活动,指导学生探讨阅读内容与分享阅读经验。比如在部编版五年级上册的《牛郎织女》系列课文结束后,教师可以指导学生阅读《共工怒触不周山》《后羿射日》《嫦娥奔月》等经典神话故事,开展“感受民间故事之美”的阅读活动,指导学生分组进行阅读、探究,更好感受中国民间故事的魅力。在校园中、在班级中创设适合学生阅读的良好环境,以及营造积极读书氛围,能够培养学生阅读兴趣,引导学生积累写作素材、学习表达方式,为写作打好基础。

二、课内读写延伸课外,开展读写专题活动

新课标背景下,中小学语文教学倡导开展“大语文”教学,之所以谓之“大”,主要在于内容更多、阅读量大、目标更大:部编版小学教材的古文增加到124篇,相比之前增加了80%;对于学生阅读的要求不仅局限在课内,更是延伸到课外,要求小学生达到100万字的课外阅读量;教学目标不仅是培养学生语用能力,还包含了培养学生语文思维、文学素养,以及传承中华文化。因此,教师应该将课内读写延伸到课外,开展读写的专题教学活动,教授学生阅读方法与写作方法,以此更好培养学生阅读理解能力,为写出优秀作文打下坚实基础。

例如,部编版六年级上册的第三单元中,单元要素是:根据不同阅读目的,选用合适的阅读方法;试着在写事物时,

融入感情和表达看法。本单元选用了三篇文章,在《竹节人》一文中,阅读目的主要有三项:一是写玩具制作指导,教别人玩这类玩具;二是体会传统玩具的趣味性;三是简述关于老师的故事。对于不同阅读任务,教师可以指导学生具体的阅读方法,比如:任务一,可以速读课文,熟悉主要内容后再细细品读;任务二,应该寻找“我们”认真做玩具和玩玩具的内容;任务三,应该梳理故事起因、经过、结果。教师可以根据本文特点,引入一些课外的相似图书和文本,比如《老舍散文选》《从百草园到三味书屋》等,让学生自主阅读。教师还可以开设一些阅读专题活动,指导学生阅读记叙文、说明文等类型的文章。教师还可以开展一些写作专题活动,指导学生写作方法,比如对于写叙事散文,应该写清事情发生与发展过程,运用多种方法刻画人物。

三、阅读结合写作教学,加强读写相互促进

著名文学家和教育学家叶圣陶先生曾经说过,阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合乎法度,显然与吸收有密切关系。教师应该认识到阅读对于写作的重要作用,加强阅读教学,还应该认识到写作与阅读的联系,加强写作教学延伸阅读,运用阅读内容写作,锤炼学生的语言,提升学生的表达能力,以此更好参与阅读,提升阅读理解能力。所以,小学高年级读写教学中,教师应该开展读写结合教学,加强读写相互促进,提高学生阅读能力与写作能力。

例如,部编版五年级上册的第五单元中,《太阳》《松鼠》等课文是状物描写的文章,属于说明性质的文章,教师应该指导学生基本说明方法,以及创设相关写作主题,搜集资料和运用说明方法,指导学生参与写作。通过阅读这两篇文章,可以让学生学习列数字、举例子、作比较等说明方法,更好认识太阳的“远、大、热”,直观认识松鼠的可爱、乖巧、驯良等。教师可以结合“介绍一种事物”的习作主题,指导学生根据生活经验,选择动植物、物品和美食等事物,运用恰当的说明方法试着进行写作训练,以此发展写作能力。

综上所述,关于小学高年级语文读写教学,教师应结合高年级小学生的语文学习基础、语言能力和知识储备情况等,结合部编版语文教材,引入丰富的读写教学资源,创设良好的阅读环境与开展读写专题教学活动,将阅读与写作教学结合起来,更好培养与发展学生的阅读理解能力与写作能力,语言运用能力和语文素养。

参考文献:

- [1]白茹.分析小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].课程教育研究,2017(46):95.
- [2]张清云.小学高年级语文读写教学对策探析[J].新课程(中),2017(8):43.