

浅谈如何把小学数学理论知识渗透到实践中

龙忠兰

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县太平营中心完小 贵州 铜仁 554100)

[摘要]在过往的小学数学课堂上,教师只是把知识简单地灌输给学生,让知识能够储存在学生的大脑之中。在这一教学模式下,学生只是单纯地将知识进行记忆,根本没有将自己所学知识运用于实际生活之中,也无法有效发展学生的学科实践能力。因此,在数学教学中,教师需要让学生能够养成正确的学习意识,将数学理论知识和实践生活进行有机融合,从而使学生能够更加高效地进行学习。基于此,本文就着重探讨如何将小学数学理论知识渗透到实践中。

[关键词]小学数学;理论知识;实践生活;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1775

在小学阶段,数学是学生必须要掌握的一门基本课程,通过数学知识的学习,能够让学生具备基本的学科思维,提升学生的综合素质。但是就现阶段的小学数学课堂教学而言,教学现状并不理想,教师并没有将数学理论知识和实践进行有机的融合,在这种情形下,无法帮助学生完成更为有效的学习,影响了学生对相关知识的吸收。因此,现代教师需要针对理论知识和实践生活的有机融合进行思考,选择合适的教学策略,以此推动数学课堂教学的高效进行。

一、论析将数学理论知识渗透到实践生活中的意义

数学课堂上,如果教师只是从理论化的视角来为学生分析数学知识,那么学生在学的过程中往往会产生明显的乏味感,但是如果教师能够将小学数学理论知识渗透到实践中,就能够充分增强教学的生动性。比如学生可以运用自己所学的知识去解决具体的数学问题,在这个过程中,学生能够获得更为强烈的学习成就感,他们能够通过自己的努力去解决实际的问题,有效提升学生的学习效果。^[1]其次,将小学数学理论知识渗透到实践中,能够发展学生的一隅三反能力。对于很多学生而言,他们以往只会运用固定的知识去解决固定的数学题目,没有强烈的思维发散意识,但是在将理论知识渗透到实践中之后,教师会为学生设置不同的数学实践任务,让学生去展开深入的思考,并且,在遇到不同的任务时,学生会思考运用什么样的知识来解决问题。在这个过程中,能够充分发展学生的数学认知能力,让他们能够学着将不同的数学知识进行整合,完成更为有效的学习,提高学生的数学学习兴趣。不仅如此,将数学理论知识渗透到实践中之后,能够减轻小学生的数学学习难度,因为数学课程内容是相对抽象的,学生在学的过程中,可能会由于自己的知识的基础有限,而出现一知半解的学习情况,但是在增加了实际的生活案例之后,教师能够通过一些浅显的生活案例来帮助学生理解一些数学原理。在这种情形下,能够让学生更加快速地掌握数学概念,保证学生的数学学习质量。^[2]

二、如何把小学数学理论知识渗透到实践中

由以上可见,将数学理论知识渗透到实践中,对于学生的数学学习能够起到明显的帮助,所以下文将着重探讨将小学数学理论知识渗透到实践生活中的有用策略。

(一)联系生活实践内容,帮助学生理解知识

在数学课堂上,教师不要直接生硬地为学生讲解不同的数学概念性知识,教师可以先引入一些生活实践性的内容,来帮助学生更为透彻地掌握相关的知识。比如在讲解“时、分、秒”这一课的内容时,教师可以先为学生提供相关的时间工具,比如教师为学生提供手表、时钟等不同的工具,然后让学生在课堂上进行观察,并且让他们进行对比,分析时、分、秒的具体差异。在这个过程中,学生们可以认真观察,并且结合自己的生活经验来了解时、分、秒之间的具体关系。通过这样的方式,就能够帮助学生在数学学习过程中更加快速的理解知识,有效提升学生的学习效果。同时,在这个过程中,教师选择了一些生活常见的内容,学生会产生强烈的熟悉感,在这种情形

下,就能够驱使学生以更为主动的姿态完成学习,有效激起学生学习数学的兴趣。不仅如此,再比如,教师在将一些生活实践内容引入课堂之后,学生会将教学和生活进行联想,思考教学和生活之间的关联,在这种情形下,能够有效发展学生的数学生活化思维。^[3]

(二)模拟数学生活场景,加深学生学习印象

在数学课堂上,教师发现如果自己在备课时只是一味地按照教材来进行针对性的授课,可能学生的学习印象不够深刻,他们需要经历多次的反复学习和记忆,才能够彻底掌握知识。因此,为了加深学生的学习印象,当前教师可以模拟一些生活化的数学学习场景,让学生能够在学的过程中联想到生活中相似的事物,更加有效地进行学习。例如在教学“分数的初步认识”这一内容时,为了让学生能够了解分数和整数的概念,教师可以为模拟一个生活化的场景,在场景中,学生设想自己与家人去进行购物,在购物的过程中,学生发现有的商店写出了九折或者是八折的优惠,那么这时候教师就可以根据这一生活场景来和教学内容进行联系,让学生将自己所学的数学知识和生活场景中接触到的内容和百分数进行融合,顺利地理解百分数的概念,有效丰富课堂教学内容,增强学生的数学学习效果。

(三)设置生活实践任务,发展学生运用能力

为了将数学理论知识有效地渗透到实践中,教师必须要让学生能够养成良好的数学学习习惯,在学习了知识之后能够充分用自己的知识去解决具体的现实问题。比如在教学“面积”这一课的内容之后,教师让学生了解了一些基础的图形面积计算方式。在这个过程中,可能学生所接触到的一些图形都是比较规则的,那么在教学完成之后,教师可以让学生去观察自己在生活中所遇到的不同物体,并且思考这些物体应该如何进行面积的计算。比如在教学完成之后,教师可以为学生布置相关的生活类任务,要求学生去测量自己家里餐桌的面积,在这个过程中,学生首先可以量出关于餐桌的长度和宽度,然后进行面积的计算。通过这样的方式,让学生能够在学的过程中有更多的实践机会,在具体的实践活动中来强化自己对于知识的理解,有效提升学生的学以致用能力。

三、结束语

综上所述,为了有效提升小学数学教学质量,在教学中,教师需要将数学理论知识和实践生活进行有机融合,让学生能够在学的过程中形成更为有效的思考,从生活实践中不断地去掌握某些复杂的数学原理,发展学生的数学综合素质。

参考文献:

- [1]刘倩茹. 小学数学课堂与生活实践案例的融合[J]. 考试周刊, 2018, 000(054): 94.
- [2]郑维航. 把小学数学理论知识渗透到实践中[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, 000(004): 174.
- [3]田德玉. 小学数学教学中的生活化策略渗透[J]. 科学导报, 2014, 000(013): 56-56.