

细化数学教学目标 打造有效课堂

刘冰

(石家庄市八一小学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 教学目标是教学的出发点和归宿,是教师对学生达到的学习成果或最终行为的阐述。教学内容的确定与安排,教学方法的选择与运用,教学效果的高低优劣等一切教学活动都是围绕着教学目标来进行和展开的。而课程标准和教材只是简单的概括出学生需要达到的标准,作为教师要很好的完成教学标准,就要对教学目标进行细化。

[关键词] 教学目标; 课程标准; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3017

教师教学观念不断更新,教学方法不断改进,小学数学课堂教学过程成为师生相互交往、交流、探讨的互动过程。这样的互动过程需要把教学目标进行细化才能实现,而如何细化教学目标,一直是老师们尤其是年轻教师的心病,上学期我们也一直在研究“如何细化教学目标”。下面结合区域的联片教研,简单阐述一下细化教学目标需要做到的几点:

一、把握学情,细化目标

新课程标准的理念是:“人人都能获得良好的数学教育,不同的人在数学上得到不同的发展”^[1]。教学内容是相同的,教学对象却是千差万别的,数学教学目标的设计既要研究班级学生的整体特点和一般认知规律,又要研究每个学生的特点。以人为本,因材施教,分层教学细化出切实可行的教学目标。

“分层教学”是指教师把同一班级(年级)的学生,按照学生认知方式与思维策略的不同,认知水平和学习能力的差异,分成若干层次,设定不同的教学目标、教学内容和评价标准来实施教学,尊重学生的个体差异,满足多样化的需要,弥补学生由于进度不齐而造成的差异,并解决由此引起的教学困难,以提高各类学生的学习兴趣和学习能力。如上学期八一小学的李晓慧老师上的一年级《认识物体》一课,由于一年级新生刚刚入学,对于“什么是上课”还在理解、熟悉、适应中,而本课知识的获取过程很重要,所以,我们将过程与方法目标的制定进行细化,最终确定的目标为:通过看、摸、画、想,经历认识物体形状的过程,通过同桌合作、全班交流,体验物体形状的特征,形成图形的基本表象。

从数学学科总体识知目标来讲,一般分为“知道、掌握、理解、应用。”在设置教学目标时如能注重分层,使不同层次的学生都能寻找到适合自己的目标,让学生通过自己的探索获取知识,学生自觉接纳知识的程度就会越高,这样的教学更具有针对性,从而提高课堂教学的有效性。在《圆的周长》一课,学生在学习了长方形和正方形周长的基础上进行圆的周长的认识,有了此基础,学生更容易理解“周长”的概念。但由于圆周率是比较抽象的概念,学生在理解上会有困难。针对此情况将前两个目标进行了细化:知识与技能目标:1、理解圆的周长,圆周率的产生及其意义。2、能推导出圆的周长公式,并用字母表示。3、掌握圆的周长公式,并能运用周长公式进行计算。过程与方法目标:1、通过学生观察、比较、分析、测量、操作,提高学生分析能力、综合能力和动手操作能力。2、通过学生操作,让学生初步了解化曲为直的转化思想和数学方法。

“动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式,数学学习活动应当是一个生动活泼、主动探索和富有个性的过程。”^[1]也就是说,数学学习过程的实质是学生主体富有思考性的探索过程。目标的细化与制定就要着力实现数学知识的探索轨迹,展现课堂教学的全过程,逐渐培养和形成学生的各种数学能力。

二、理解目标间的关系,细化目标

传统课堂教学非常强调“双基”目标,即基本知识和基本技能的传授。新课程对课堂教学提出的三维目标,在实施过程中有两种倾向:一是部分青年教师,接受新理念快,在课堂

教学中追求课堂活泼,注重情感态度与价值观的培养,而忽视了“双基”的落实;二是一部分年长教师,传统的思想根深蒂固,求稳、求实,过分注重“双基”的落实,而忽视其他两个目标。

三维目标不是三个独立的版块,而是一个整体。这三者之间,知识与技能处于核心地位,是其它目标发展的基础和载体。在三维目标中,知识具有奠基性作用,离开了知识的习得,也谈不上学生的能力和素质。能力和素质是在知识的掌握、建构、内化、运用的活动中铸就的。能力不过是内化了的知识的综合体现,而素质则是活化了的知识积淀和升华。在基础教育这个打基础的时期,该讲的还是要讲,该训练的还是要训练。教师在制定教学目标时要有先后主次的考虑。对于一节课,首先考虑让学生学到什么,即知识与技能;再考虑让学生怎样学,即过程与方法;最后考虑学习兴趣,哪些环节可以渗透价值观的教育,即情感、态度、价值观。这样,教师脑中有一个整体意识,清楚每个活动要达到的目的,提高课堂教学的有效性。

三、以学生的角度预设生成,细化目标

课堂是学生的知识和灵性“生长”的地方,教学过程就应该是计划和生成的统一。教育家陶行知说得很好:“只要把儿童解放出来,小孩也能办大事,也能自己当‘小先生’”。教学面对的是一个富有个性、具有独特精神生活方式和经验的學生,正因为学生带着自己的知识、经验、思考参与课堂活动,并成为课堂教学不可分割的一部分,从而使课堂教学呈现出丰富性、多变性和复杂性。这就要求课堂教学不应当拘于预先预设的固定不变的程式。预设的目标在实施过程中需要纳入直接经验、灵活的成分以及始料未及的体验,要超越目标预定的要求。

在现实生活中,一些教师在备课时往往更多的是考虑自己怎样上好这节课,而很少站在学生的角度为学生考虑会遇到什么问题。上课时也主要是沿着自己的教学思路去“引导”学生,往往以自己的教学愿望将学生引入自己的教学设计,因而忽视了学生自己去钻研、领悟和感受的过程,这就是所谓的以教代学。在处理《圆的周长》这一课时,虽然对目标进行了细化,想让学生通过观察、比较、操作、测量、分析,提高学生分析能力,操作能力,但是实际授课中,由于学生测量圆片周长和直径会出现误差,简单的几组数据并不一定能保证所有学生能根据这几组相对不准确的数据分析出圆周率是一个固定不变的无限不循环小数,这时就要改变原来的目标,只让学生去经历操作,测量,分析的过程,进而去猜测圆周率的特点,不需要让学生总结出准确的圆周率的概念。要想让学生真正的了解圆周率的概念,必须把已有的关于圆周率的一些资料介绍给学生,虽然学生不能像资料中那样实际去操作,但是也会比仅仅通过自己的几个数据更容易了解圆周率。

参考文献

[1]张頔頔.细化教学目标在小学数学教学中的重要性[J].教书育人,2018(08):67-68.

[2]姚春香.细化教学目标 问诊数学课堂[J].基础教育研究,2017(14):50+52.