

基于高中英语学科核心素养的读写教学实践

罗兴保

(江西省吉安市新干中学 江西 吉安 331300)

[摘要] 高中英语的阅读与写作是学生学习的难点,也是教师教学的重点。在实际教学中,部分教师将二者分开教学,看似进行了专项训练,而事实上,这种读写分离的策略不利于提升学生的语言综合运用能力和核心素养。因此,教师要意识到读、写之间的密切关系,并将二者结合,以读促写,以写促读,切实提升学生的英语学科核心素养。

[关键词] 基于高中英语;学科核心素养;读写教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.294

引言

过去的英语教学都是通过书本上的作文范文进行讲解,然后让学生自己练习摸索,这样不断地作文训练,使原本枯燥的英语写作课程变得更加枯燥无味。现阶段的英语教学要求在教学过程中要注重培养学生们的读写结合能力,能够很好地提升学生们对英语作文的掌握和认知。通过对传统的作文教学模式的变革,将促进学生们的全方面发展,激发学生们的学习英语的积极性和兴趣,对学生们英语的学习起到很大的作用。

一、通过思维导图,锻炼学生的读写能力

在高中英语读写教学中,教师可采取一些新颖的教学手段组织教学活动,如采取思维导图,以此促进学生阅读与写作能力的提升,促进学生综合语言运用能力的提升。对于一篇阅读文本,教师可让学生先进行自主阅读,然后再指导学生绘制该文本的思维导图,梳理文本框架。这样,学生就可以对文本涉及的时间、地点、事件经过等有一个清晰的认识,而清晰的文本框架有利于学生深入探究作者的写作意图,从而提升阅读能力。通过绘制思维导图,学生还可以列出写作提纲,将自己的写作思路以主题为中心一级级延伸、拓展。这样写出来的文章条理清晰,有理有据。可见,思维导图对于锻炼学生的读写能力具有积极意义。

二、选择合适的阅读材料,增加学生英语阅读量

要在教学中让学生们更好地适应读后续写这种英语学习的模式,老师们要适当地增加学生们平时的英语阅读量,通过英语书本上的文章阅读,以及给学生们推荐课外优秀的文章,鼓励学生在别的优秀文章中积累一些好词好句和常见的谚语,并运用在自己的文章中,以此促进学生们的英语阅读水平。但是仅仅阅读量的增加还不够,老师们还要选择适合的材料给学生们进行阅读续写。首先,要依据学生的综合英语水平,不能选择超出他们能力范围太多的文章,也不能选择难度过低的文章,这对学生们没有太大的帮助。其次,老师们要着重选择一些趣味性的文章,能够吸引学生们的兴趣,在愉快地阅读中感受快乐的同时产生想要继续往下写的想法,激发学生们的写作热情。

三、情境创设,培养文化素养

在以往的英语教学过程中,老师对教材文本内容进行枯燥的讲解,学生被动接受,课堂氛围沉闷,学生参与课堂积极性较低。为提升教学质量和效率,实现学生综合素质的提升需要老师按照教材文本、学生情况开创多元教学模式,为学生营造活跃的课堂氛围,调动学生参与课堂积极性。在教学过程中应用情境创设教学模式能够让学生身临其境,在提升英语知识储备的同时感受英语文化,培养文化素养。例如在进行《History and traditions》一课讲解时,老师首先按照文章内容寻找英国历史概述短视频,让学生更加直观对英国的发展进行了解,激发学生们的学习兴趣,然后提出问题“Do you know anything about British history and culture? Answer in English

.”让学生首先对教学相关内容进行思考,学生回答过程中其他学生进行记录,锻炼学生听写能力的同时丰富其知识内容。然后老师带领学生对文章内容进行学习,老师提出问题“Find out the history of British development in the article, and answer why this country is called Britain”让学生带着问题对文章内容进行阅读思考。学生对问题总结结束后老师让学生将总结问题答案书写在黑板上,通过学生自己对文章内容进行总结分析,能够使投入更多的注意力,在获取相关信息时加深记忆印象,同时让学生结合问题对文章记性阅读能够提升其阅读能力,将总结内容书写至黑板上不仅能够锻炼学生英语书写能力,老师也能够对学生书写情况进行词组、语法错误纠正,实现学生文化素养的提升。另外在教学过程中老师需要根据教材文本内容拓展知识面,让学生对相关历史传统加以更全面的认识,开阔学生眼界。

四、学生之间进行合作续写,提高学生思维能力

老师们在英语课堂上都不会直接将书本上的文章进行讲解,而是针对文章的内容提出一系列的问题,为了促进学生们在英语思维能力上的发展,老师们可以首先让学生们通过自己的能力思考老师要求阅读的文章的主旨和内涵,对整篇文章的思路和续写方向有一个自己初步的判断,然后再进行小组合作交流。学生们在已经对问题进行了思索和解答的基础上,对续写方向也有了一个初步的框架,再通过听取小组中其他人的意见,最后与自己的构思相结合,改变自己的思维方式后一定会有所收获。学生们在这个过程中取长补短,对提升英语学习能力有很大的帮助。此外,也可以小组合作对文章进行续写,让英语学习能力比较强的学生带动整个小组学生的学习,互相帮助,完成一篇高质量的英语续写文章。

结束语

综上所述,高中英语教学中,读与写是两个不可分割、有机统一的两个部分,开展高中英语读写一体化教学,就要具有读写结合意识,淡化读与写的界限,在阅读中积累写作与表达的素材、获得写作训练主题,在阅读中学会好的写作表达方法,开展灵活多样的写作表达训练,在以读带写中实现读写结合的最大化教学效益,提升学生的语言能力和英语学科核心素养。

参考文献:

- [1]孙艳清.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析[J].校园英语,2021(20):174-175.
- [2]杨勇.核心素养背景下的高中英语读写结合教学探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:1.
- [3]孙宜瑾.基于核心素养培养下的高中英语读写结合教学方法研究[J].中学生英语,2021(08):130.