

情景模式微课程在低年级语文教学中的应用

曹雪梅

(重庆市沙坪坝区山洞小学 重庆 400000)

[摘要]小学语文课程旨在为学生积累语文知识、丰富情感体验、提升审美情趣、养成良好品格,培养积极、乐观、高素质的新时代儿童。在低年级语文教学中,学生年龄段较低,他们尚处在心智启蒙的发展阶段,学习专注力不强,教师应当立足于低年级学生的心理认知层次,充分利用“微课”,创设各种各样的教学情境,吸引学生学习兴趣与注意力,提升低年级语文课堂的效率。

[关键词]小学低年级;语文;情景模式;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.469

在小学低年级阶段,语文学科的重要性不言而喻:掌握语文知识,有助于小学生提升阅读理解能力,准确理解不同学科的知识;仔细品读篇章,有助于小学生充分体验人文情感,锻造积极向上的品行性格;反复鉴赏课文,有助于小学生提升审美情趣、陶冶情操。

低年级小学生处于认知启蒙阶段,为了激发他们对语文课堂的热情,充分调动他们的积极性,教师应当充分了解这一阶段儿童的心理认知状态,创设趣味性的生活情境,通过声、像、图、文的多方位刺激,充分利用多媒体“微课”,营造良好的学习氛围,让学生集中注意力,进入沉浸式的趣味语文课堂,让片段式的“微课”大放异彩,全面提升语文课堂的有效性。

一、认识新字词——动画情景

在低年级语文课堂,拼读音节、识字写字成为课堂教学的重点。为了丰富字词教学形式,教师可以搜集网络渠道的字词趣味讲解,充分利用内容精炼的“微课”,根据字词的结构拆解字词,将这些生动的笔画和结构设计成一个个趣味的情景小动画,通过一段段短小精悍的“微课”,淋漓尽致地展现汉字之美,充分理解每一个汉字的构造与来源,让小朋友对每一个汉字追根溯源,正确认识新字词、积累新字词。比如在学习二年级下册《“贝”的故事》时,认识新字词“贝”、“壳”、“甲”、“骨”、“钱”、“币”、“与”、“财”、“关”时,教师可以搜集这些汉字的甲骨文写法,了解这些汉字在古代的书写形状,并通过情景小动画一一进行展示,了解这些词的原始意义和书写形态,在趣味小动画中加深印象,并在动画中拼读音节、按笔画书写,让学生正确掌握这些汉字的读音、意义与书写规范。

二、朗读课文——图画情景

朗读训练是小学低年级开展语文学习的重要环节,通过对字词的学习之后,学生们开始朗读课文,将字词渗透进句子、段落与篇章中,通过反复吟诵把握语感,积累好词好句,从而丰富自己的语句积累,提升自己的语言表达能力。在开展朗读教学时,教师可以根据课文的情节和意境,匹配丰富的图画,让学生朗读课文时想象画面,在看到画面时浮现文字,充分发挥自己的想象力与理解能力,建立图与文的深层连接。比如在朗读一年级下册第17课《动物王国开大会》时,教师可以根据文字插入一帧帧的图画,让狗熊拿着喇叭通知大家开大会,狗熊一遍一遍地通知大家在森林广场开大会,整个憨态可掬的模

样从画面中蹦进学生的脑海中,帮助学生想象每句文字表述的画面感,建立图文并茂的知识联结。

三、突破重难点——趣味情境

为了突破语文课堂的重难点,教师应当充分利用“微课”,创设一个个妙趣横生的情境,通过浓烈的色彩、生动有趣的事物、生活情境,将重难点知识分解,让学生仿佛身临其境,积极主动地感受和理解,并学会主动去探究重难点知识,让尚未形成抽象思维的低年级小学生提升理解能力,渐渐培养抽象的逻辑思维,享受语文学习的乐趣。比如在学习课文《青蛙卖泥塘》时,为了让学生体会到“美好的环境是我们用勤劳的双手创造的”,课文从一则趣味童话开始,一只不愿意住在烂泥墙的青蛙,遇到一个个小动物,听取每一个有用的建议,最终改变了自己的想法。在这场“童话微课”中,所有的情节只能一步一步循序渐进,让学生都身临其境,变成这只青蛙,遇到种草的老牛、种花的蝴蝶、修路的兔子,一点一点,随着跌宕起伏的情节改变想法,最终才能真正理解故事的内涵:用双手创造美好。

四、强化巩固——课堂互动

通过一节一节微课学习,学生迅速获取了丰富的知识,但高效的语文课堂在于引导学生加强互动。为了强化巩固学习效果,建立高效语文课堂,教师应当因势利导,引导学生开展互动讨论,以微课为依托,在课堂互动中将微课的教学价值进行延伸与拓展,将语文知识、情感体验在语言表述中相互碰撞,让学生在活跃的课堂氛围中纷纷表达自己的观点,主动进行想法的碰撞,并在碰撞中互相学习、互相进步,不断强化和补充自己的语文知识,提升自己的语文能力,发挥学生在语文课堂的作用,成为语文课堂的主角。

参考文献

- [1]黄群英.如何利用“微课”突破小学语文教学中的重难点[J].当代教研论丛,2020(05):93+96.
- [2]张艳萍.微课在小学语文教学中的有效应用[J].大连教育学院学报,2019,35(02):19-20.
- [3]祁磊.信息技术在小学语文教学中的创新应用[J].华夏教师,2018(11):64.

作者简介:

曹雪梅,女,汉,重庆,1993.4.24,大学本科,二级教师,重庆市沙坪坝区山洞小学,小学语文