

读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探索

张小雪

(丰宁第六小学 河北 承德 068350)

[摘要]在新课标视角下, 语文教育教学注重对小学生综合能力、综合素养进行培养, 强化小学生对语文知识点的深层次学习及理解。为了实现这一目标, 教师在教学中要突出教学实践性, 将阅读与写作进行结合, 使小学生在“读”中“写”, 在“写”中“读”, 实现二者的相互促进, 使语文课堂教学更加有效。本文对读写结合教学方法应用于语文教学中的策略进行了探讨, 使小学语文教学更好地满足时代发展形势需要。

[关键词]读写结合; 小学语文; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1789

前言:

读写结合教学法应用于小学语文教学中, 能够使小学生在阅读中掌握写作的方式、方法, 也能够写作中对小学生的阅读能力做好锻炼, 从而使小学语文教育更加有效。针对于这一情况, 教师对读写结合教学方法的有效运用, 要加强与小学生的沟通和交流, 并做好趣味性引导, 使小学生在阅读中做好积累, 并且在写作中思考阅读学习方法, 实现二者的相互促进。通过加强读写结合方法的运用, 进一步提升小学语文课堂教学效果及教学质量, 实现小学生全面发展及进步的的教学目标。

一、引导学生做好积累, 强化学习能力

在小学语文课堂教学中, 教师对读写结合教学方法的运用, 要注重加强师生之间的互动交流, 引导小学生对语文知识进行有效地学习及理解。在课堂教学中, 教师要引导小学生在日常学习中做好观察和思考, 使小学生的读写水平得到提升。小学生年龄较小, 在阅读学习及写作训练中, 仅靠自己很难对文章有一个深入的理解及把握^[1]。针对于这一情况, 教师要注重引导小学生联系实际生活, 总结生活经验, 为小学生深入地参与到语文读写学习中创造有利条件。这样一来, 通过结合小学生的实际生活, 使小学生做好学习积累, 在知识积累到一定程度后, 实现“质”的变化。对此, 教师在开展读写结合教学时, 应对小学生做好科学引导, 使小学生在读写结合学习中, 边思考, 边学习, 并能够联系自身的生活经验, 对语文知识体现的情感内涵进行把握。同时, 读写结合策略在语文学科教学中的运用, 教师要把握新课改发展形势, 突出学生能力的培养, 使初中生主动地参与到阅读学习、写作训练中, 以读促写, 以写促读, 实现二者的紧密结合, 进一步发展小学生语文综合能力和综合素养^[2]。

例如, 在开展语文学科教学中, 教师要注重以教材为主, 但又不拘泥于教材的限制, 以开放性的视野进行教学引导, 使小学生对语文知识进行阅读学习。如利用群文阅读、整本书阅读学习方式, 筛选课外阅读资料, 使初中生积累更多的语文知识, 对小学生的阅读能力做好发展, 并在阅读中进行知识积累, 为语文写作打下良好基础。

二、突出读写练习教学, 突出实践训练

小学语文学习中, 教师要注重引导小学生在知识学习过程中对知识做好运用, 对小学生语言能力做好培养和发展。通过读写练习, 使小学生对积累的知识进行运用, 促进小学生语文学科素养的发展。小学生正处于学习的起步阶段, 知识积累相对较少, 知识运用能力也相对较差。读写结合策略的运用, 突出将阅读与写作教学进行结合, 实现二者的相互促进、相互贯通, 从而使小学生语文能力、素养得到有效地培养和发展。小学语文教学中, 写作教学表现为小学生对语文知识的综合运用, 突出了语文学习的实践性^[3]。教师在教学中, 要为小学生进行读写练习指明方向, 使小学生能够对所学知识进行有效地运用, 促进语文知识的内化, 这是培养和发展小学生语文能力及素养的关键。

例如, 在开展《精彩极了和糟糕透了》一课教学时, 教师对文章内容讲解后, 使小学生对文章的情感内涵进行了解。在文章学习时, 掌握文章的字、词、句知识, 实现阅读教学需要。接下来, 引导小学生联系自己的实际生活, 结合《精彩极了和糟糕透了》这篇文章进行仿写练习, 让小学生结合文章的体裁、结构、语言特点, 联系自己的父母进行仿写。在仿写时, 使小学生对阅读学习中积累的词句进行运用, 并表达自己的真情实感, 使小学生掌握语文写作的方法, 促进阅读与写作的有效交融。通过读写练习, 使小学生的写作技巧得到锻炼, 为小学生日后的学习打下良好基础^[4]。

三、引导小学生进行续写练习, 发展思维能力

小学语文学科教学中, 语文思维能力的培养对于语文教学起到了重要的影响。读写结合教学视角下, 教师在学生“读”之后, 引导小学生联系文章的内容进行续写, 使小学生对文章进行整体地把握, 并结合作者的写作思路进行续写, 实现语文教学的延伸发展。在文章续写时, 发挥小学生的主观能动性, 结合自己对文章内容、内涵的理解, 进行写作练习^[5]。通过这一方式, 使教师把握小学生语文学习的情况, 有效地提升小学生语文阅读能力和写作能力。

例如, 在开展《皇帝的新装》一课教学时, 引导小学生联系文章的结尾部分进行续写, 对小学生语言运用能力进行培养。如“皇帝在得知自己被骗之后会如何做呢? 小孩子说出事实真相后会怎样呢?”教师通过利用问题进行引导, 使小学生结合自身阅读学习情况, 并联系教师提出的问题进行续写, 以深化语文知识的学习。通过指引小学生进行续写练习, 发散小学生语文思维能力, 深化语文知识的学习及理解。同时, 采取续写练习的方式, 也使小学生在读写结合教学法的引导下, 深入地参与到语文课堂学习中, 促进小学生语文能力及素养的进一步发展。

结束语:

总之, 联系小学语文新课程改革发展形势, 通过对读写结合教学法进行运用, 使小学生在语文学习中, 将阅读学习与写作学习进行结合。在阅读学习中做好写作素材积累, 并且通过写作训练, 使小学生阅读能力得到提升。通过加强读写结合方法的有效运用, 使小学生语文学习能力得到培养和发展, 针对性的提升小学语文教学效果及教学质量, 为小学生日后的学习及发展打下良好基础。

参考文献:

- [1]温忠. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(39): 43-44.
- [2]乃艳艳. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探索[J]. 考试周刊, 2021(07): 33-34.
- [3]穆天兴. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J]. 科幻画报, 2019(08): 74-75.
- [4]宋文海. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2018(A5): 53.
- [5]何慧. 读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用探索[J]. 时代教育, 2017(06): 230.