

试论游戏教学法在小学体育教学中的应用

林文桥

(怀集县蓝钟镇中心学校 广东 肇庆 526455)

[摘要]对于小学阶段的学生来说,体育课程学习非常重要,教师应该注意对小学体育教学方法进行合理选择,保证其与现阶段小学生自身的实际接受能力相符合,这样才能使教学效果更为理想。现阶段来看,游戏教学法在我国小学教育事业中有较为广泛的应用,将其应用到小学体育课程教学中可以有效激发小学生的体育课程学习兴趣。基于此,本文也尝试对游戏教学法在小学体育教学中的应用进行了分析。

[关键词]游戏教学法;小学;体育教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2805

前言:

小学生往往活泼好动,并且较为贪玩,教师在对其进行体育课程教学的过程中也应该充分意识到这一点,以此为基础确定教学模式。通过对游戏教学法的有效利用可以使教师教学任务的完成更为顺利,同时也使得课堂教学的内容以及形式更为丰富,有利于激发学生的体育课程学习兴趣。随着我国新课程改革的不断深入,游戏教学法的应用重要性逐渐受到了肯定,因此,对其在现阶段小学体育课程教学中的应用情况进行深入分析是非常有必要的。

一、小学体育游戏教学法的应用原则

1. 启发性原则

对于小学阶段的体育课程来说,课堂教学氛围的营造非常重要,这会直接影响到学生课堂参与程度以及教师的教学质量。因此,教师在对小学生进行体育课程教学的时候应该注意活跃课堂分为,应该坚持启发性的原则,在教学过程中注意开发学生智力,提升学生能力,通过这种方式使得学生对体育课程学习产生浓厚的兴趣。例如,教师在对小学生进行短跑训练的时候,可以通过开展具有趣味性的“画鸭子”游戏活动来营造课堂教学氛围,由教师选定一个活动圈,并且将学生分为多个小组,然后将一块黑板立于15m外的正前方,教师一声令下,几个小组的学生轮换着跑道黑板前,每个人在黑板上花一笔,再折返回活动圈中,看看哪一个小组的“鸭子”先画完。通过这种方式可以在很大程度上改善传统短跑训练的枯燥感,更加有利于学生主动融入到体育项目活动中,使得整个教学活动的开展生动有趣,有利于调动学生课堂参与积极性。

2. 目的性原则

教师在对小学生进行体育课程教学的时候,应该注意遵守目的性的原则,要充分意识到游戏活动是服务于体育课程教学的,以此作为基础开展体育课程教学才能够取得理想效果。教师在小学体育课程中安排游戏活动的时候,应该保证游戏活动与现阶段小学体育课程教学的目标密切相关,这也才能使教学活动的开展效果更为理想,而不能只是简单的带领学生做游戏。教师在引导学生进行项目训练的时候,应该根据动作要领来为学生设计游戏,这样才能使学生更为主动的参与到游戏中。教师在引导学生进行腿部肌肉力量训练的时候,应该注意根据动作要领来选择适当的游戏,如,可以为学生安排“竹竿舞”,这一游戏活动往往可以很好的锻炼学生腿部力量,与传统的蛙跳、短跑等锻炼腿部力量的方式进行比较可以看出,学生参与这种游戏活动的自主性更高,同时也有利于拓宽学生对体育运动的认知。

二、游戏教学法在小学体育教学中的应用策略

1. 创新游戏方式

目前来看,虽然已经有很大一部分教师在展开体育课程教学中运用游戏教学法,但是往往游戏教学的方式较为老套,没有及时对体育课堂游戏活动进行更新换代,这也使得很多学生往往已经对游戏方式以及游戏内容较为了解,很难使学生在学习过程中产生新鲜感,并且在很大程度上降低了学生参与游戏活动的自主性。因此,教师今后在利用游戏教学法开展小学

体育课程教学的时候,应该注意对游戏方式进行不断创新,始终保证学生在参与游戏活动中可以获得新鲜感。同时,教师还应该根据现阶段小学生的年龄、心理状态以及实际接受能力来对游戏方式进行选择,同时也应该考虑到教学场合,从而挖掘最为适合的游戏教学方式。对于小学生来说,往往在游戏活动方面有自己的天赋,教师应该注意以此作为切入点,为学生设定符合其接受能力的教学方法,这样也可以有效提升小学体育课程教学水平。例如,教师在引导学生开展“跳绳”训练的时候,如果只是让学生单一的进行练习往往会使学生产生枯燥感,教师可以将学生分为几个小组,开展跳绳接力赛,在规定时间内跳绳数量最多的小组活动。通过这种竞赛类游戏活动的设定可以有效激发小学生的竞争意识,从而促使小学生在练习过程中可以拿出自己最好的状态,同时也使得小学生的合作意识得到了培养。

2. 运用游戏化的方式来进行体育课堂导入

小学阶段的学生往往年龄较小,教师在对其进行课堂教学的时候,想要使学生更为自主的融入到课堂学习环境中,应该注意为学生设定体育课堂导入环节。小学生往往都很喜欢动画片,教师在向学生正式进行体育课程教学之前,可以先利用多媒体设备向学生展示《喜羊羊与灰太狼之羊羊运动会》中关于体育项目的介绍以及项目竞赛情况,通过这种方式可以使学生对于体育课程产生更为浓厚的兴趣,这也使得体育游戏化教学方式的重要体现,可以使小学生在体育课程学习中注意力更为集中。

3. 注意创设恰当的教学情境

教师在应用游戏教学法对学生进行小学体育课程教学的时候,应该注意为学生创设恰当的教学情境,通过这种方式来激发小学生的体育学习兴趣。例如,教师在向学生讲解“蛙跳”这一体育运动要领的时候,可以为学生创设“青蛙过河”这一教学情境,让每个小学生都将自己想象成为一只青蛙,想要跳到河对岸去,教师要为学生展示规范的蛙跳技巧,让学生模仿教师的动作来跳着过河,通过这种方式可以使学生学习蛙跳的兴趣得到有效激发。

三、结语

综上所述,将游戏教学法应用到小学体育课程教学中可以发挥出较为理想的效果,更加有利于小学生接受新的知识点,对提升小学生的体育学习积极性有重要促进作用。教师在为小学生设定游戏活动的时候,应该注意对学生年龄、心理特征、兴趣爱好以及教学场地等等情况进行确定,从而保证游戏教学活动的开展具有针对性,这也是提升小学生体育课程学习兴趣的关键,使得小学生在体育课程学习中处于一种身心放松的状态,这也使得小学生体育技能水平得到了综合提升。

参考文献

- [1]赵振威. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 教育艺术, 2021(06): 71.
- [2]蒋燕彬. 小游戏教学法在小学体育教学中的运用[A]. 福建省商协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C]. 福建省商协会: 福建省商协会, 2021: 3.