

小学数学高效微课应用教学探索

张丽茹

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要] 小学数学是小学教育阶段一门重要的基础学科,与其他科目相比,数学知识具有很强的抽象性和逻辑性特征,如果还在运用落后的教学方法,教学效率可能不会很高。当今信息技术已经与教学活动充分融合,小学数学教师可以应用微课开展教学,把知识变得直观形象,优化导入、情境创设、提问等各教学环节,调动学生学习的积极性,促进教学效率的提升。本文主要针对小学数学教学中微课的应用进行了探究,仅与同仁共勉。

[关键词] 小学数学; 微课; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1094

在当前教育改革背景下,依据新的教学理念,教学方式也在不断发生着变化,其中基于多媒体信息技术的微课,这种以视频方式呈现知识点和教学主题的教学行为,逐渐得到了推广和应用,成为一个有效的新型教学手段。微课具有直观性、针对性、短小精炼的特征,更有助于激发学生的学习兴趣,促进教学氛围的活跃,小学数学教师要而应该思考将其合理地应用到教学中,促进教学效率的提升。

1 巧妙导入新课,吸引学生注意力

根据小学生心理认知和性格特点,他们对新型教学手段较为好奇,对新的教学方式较感兴趣。运用微课导入,明确教学目标,可有效调动学生的学习积极性。多数小学生都喜欢看动画片,根据这一年龄特点,教师在教学中可以播放一段小故事导入教学内容,吸引学生注意力^[1]。例如在“0的加减法”知识的教学中,可以制作小猫偷鱼的微课动画视频:“桌上盘子里放着8条漂亮的小金鱼,旁边有个大鱼缸,主人让小花猫将盘子里的鱼叼到鱼缸里,花猫叼着鱼儿不断来回地跑。盘子里的鱼儿完了,可鱼缸里只有5条小金鱼”,此时教师问:“小花猫成功偷吃几条小金鱼?”学生的回答很多,有1条、2条、3条,然后继续播放“小花猫坐着等待主人离开后偷吃藏在鱼缸后面的小金鱼。主人正要离开时,发现小金鱼少了3条,他随手拿扫帚把小花猫吓走了,发现小花猫背后躺着3条挣扎的小金鱼,主人就将活着的金鱼放回鱼缸。”再问学生:“小花猫偷吃了几条金鱼?”学生:“0”。这样,通过播放简单的动画微课视频,有效激发了学生的学习兴趣,巧妙地实现了新课导入,教学有效性大大提升。

2 创设教学情境,激发学习兴趣

好奇心重是儿童的天性,小学生对未知世界都有强烈的新鲜感和好奇心,正确运用学生好奇心重这一特点进行教学,有助于提高教学效率。兴趣是最好的老师,在数学教学中运用微课激发学生的求知欲望,能让学生保持高昂的学习兴趣。数学教师都知道,将抽象数字转化为学生能直观理解的生活现象是数学教学的难点。借助微课逼真的动画、图片、音频、视频创设有趣的数学情境,可以将教学内容以生动画面呈现,学生在观看中感知和理解数学知识,有效突破教学重难点^[2]。例如在讲解“转化”这个内容时,可以让学生观察两个面积相同、形状不同的正方形和长方形,提出问题:“怎么转化两个图形,比较他们的大小?”,在学生大脑中树立基础概念,再让学生观察两个图形的周长,说说“两个图形的面积,哪个大?并说明理由。”学生采取观察分析、切割、转化、估计等多种方式后,认为两个图形面积差不多一样大。为验证学生观点,可以运用微课播放图形缩短和拉伸过程,最后两个图形完全重合,说明学生观点成立。这样,借助微课演示,集中了学生注意力,也提高了运用数学知识解决问题的能力。

3 直观且有针对性的展示教学内容,启发学生思维

应试教育下的传统教学单调乏味,枯燥沉闷,教师按教

材大纲按部就班讲解数学知识,学生在教师既定模式下被动学习,课堂上教师很少关注学生的情感需求和生活经验,学生没有学习兴趣。微课是随课程改革不断推进衍生的一种新型的微型课堂教学模式,是运用多媒体技术以视频方式呈现知识点的教学行为,时间短暂,可多次播放、反复观摩,便于教师矫正、改进和学习,使教学内容直观且有针对性和生活经验,深受广大师生欢迎^[3]。例如在讲解“认识人民币”时,可先播放一段“从1分到100元人民币面值样式和票面整理”的视频,视频后面提出问题:“自己如何归类整理人民币?如何将数量较多的钱分配为各种面值?”学生带着问题进行交流讨论。随后我抓出一把凌乱的钱放在桌子上,让学生进行分类统计。三个学生分工负责元、角、分统计,分别按照面值从小到大进行归类并统计数量。通过五分钟认真清点、填写,统计表中显示1分面值的3个,2分的2个,5分的3个,共22分;1角面值的4张,2角的3张,5角的2张,共20角;1元面值的5张,5元面值的3张,10元面值的3张,20元面值的4张,50元面值的3张,100元面值的2张,共480元,总计482.22元。之后,让学生将微课中174.26元分类填入表中元、角、分不同面值的栏目中,小组内进行探究讨论,五分钟之内完成了表格填写。教师要根据实际经验设计课堂教学,引导其大胆提出想法,活跃学生思维,提高学习能力。

4 微课应用对小学数学课堂教学提出的新要求

首先,教师在制作微课过程中,要保证内容符合小学生的认知,综合利用图片、文字、视频等资源,这样才能保证微课对小学生的吸引力,引导学生在感官刺激下,过渡到知识学习中来;其次,培养学生观看微课的意识和能力。教师可以在课堂上或者利用微信群及时提醒学生观看视频,指导家长帮助学生完成观看,督促学生将微课观看作为一个必要的学习过程;最后,微课学习的自主性让学生逐渐脱离对教师的依赖,教师应该加强师生互动,提高学生课堂教学的参与度。

5 结语

总之,在新课程改革中,小学数学教师要及时革新教学方式,通过运用微课这一现代教育手段,能够转变落后的教学模式,直观清晰地呈现教学内容,活跃数学课堂气氛,真正发挥出学生的主体作用,学生在有效理解和掌握知识的同时,也培养了学生解决问题的能力,有助于构建信息化高效课堂。

参考文献:

- [1] 构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 秦亚静. 现代农村科技. 2017(07)
- [2] 关于微课构建小学数学高效课堂的方法[J]. 祁金霞. 学周刊. 2017(24)
- [3] 以微课构建小学数学高效课堂[J]. 吴钊. 内蒙古教育. 2015(21)