

浅谈创设教学情境对初中历史课堂的重要性

马丽

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第八十三中学 新疆自治区 乌鲁木齐 830000)

[摘要]历史是人文文化的体现,历史的长河中包含着我国悠久的传统文化和传统美德,初中历史教材的编写十分注重弘扬传统文化和进行爱国主义教育。但是在实际的教学过程中,许多教师没有很好地向学生传授历史教材想要传递的内容,加上历史事件距离学生的现实生活较远,导致学生在学习的过程中很难掌握历史知识的时间线和发展过程,久而久之,学生对历史知识的学习逐渐失去兴趣。而情境教学可以让学生更好地体验历史事件的发展经过、历史人物的心理变化以及历史教材中包含的爱国精神。教师通过情境的创设可以提高学生的课堂参与度,保证教师的教学质量和学生的学习效率,重新点燃学生对我国传统文化的热爱之情。

[关键词]初中历史;情境教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2098

一、情境教学的内涵和设计原则

(一)情境教学方法概述

所谓的情境教学,是指教师在教学过程中有目的地引入或者创设有一定情绪色彩、生动形象的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材、教学内容、文化知识等,促进学生内心发展的教学办法。情境教学的重点在于激发学生的情感态度,培养学生的价值观。

情境创设的基本途径包括生活展现、实物演示、图画展示、音乐渲染、表演体验、语言描述等。在历史教学中,图画、语言和表演的情境展示能更好地帮助学生进入历史事件当中,这些也是教师在目前的教学中最常用的情境教学手段。

情境教学方法可以帮助学生树立爱国主义情怀,让学生的内心得到稳定的发展,也可以让学生在情境教学的过程中得到人生的启示。在表演的情境中,学生的创造性思维得到发展,学生的适应能力也在快速的历史进程中有一定程度上的提高。教师在教学的过程中不仅要选择适合教学内容的元素进行导入,还需要在情境教学过程中不断发现问题并进行优化,以此来让学生一直保持对历史知识的学习兴趣。

(二)情境教学设计原则

首先,在实际的教学过程中,任何一个错漏都会影响整体教学效果,所以教师在教学设计的过程中要多加考虑教学的整体效果,在创设情境的时候着重选择一些学生能理解和掌握的内容,在情境中将教学的内容涵盖其中,帮助学生在情境中快速掌握相关的历史知识点。

其次,在情境教学的设置方面,教师也需要紧密联系教材目录,将历史教学内容进行真实的演示。传统的教学模式主要以教学目录为准,以教材内容为准,教师在教学的过程中多数都是照本宣科,课堂内容枯燥无趣,课堂氛围十分沉闷,学生对历史知识的掌握程度也不高,考试中频频出错,历史事件单靠语言的描述很难让学生在学的过程中产生共鸣。情境教学应当有别于传统教学,情境的设置应更加贴合学生的实际生活,真实性、生活性是情境教学的重要特征,教师在内容的选择上应更加用心和细心。

最后,在实际的教学过程中,教师应该具有较强的专业能力,不能用模棱两可的态度进行教学。在情境教学中,教师要适当为学生普及历史的相关知识,用心设计情境中的内容,深入探究如何将真实的内容与教学的内容进行结合。教师需要花费大量的精力和时间去思考情境教学的方法。

二、情境教学过程中需要注意的问题

在实际的教学过程中,许多教师过分在意教学的情境化模式,导致教学的内容和教学情境都高于学生的认知和理解能力,教学的目标和教学的重难点都没有很好地体现出来。所以,教师在情境教学中需要注意以下几个的问题。

(一)教师应当选择高质量的教学内容

有效的情境教学需要教师从大量的历史资料中进行选择。

教师在内容的选择上要坚持高质量的原则,也要考虑到学生的理解能力和认知能力。要想创设符合教学内容的情境模式,教师就需要选择更加贴合教材的内容,围绕明确的主题内容,将选择的课外材料与课内的教材进行有效结合,教学的内容在精不在多。在实际的教学中,有许多教师直接将大量的历史内容直接展示给学生,没有经过严格的筛选和处理,导致学生在学的过程中搞不清楚哪些内容才是学习重点。

(二)教师和学生要明确自身的定位

在情境教学过程中,教师和学生都应当明确自身的定位,在课堂上发挥自身的作用。教师在课堂上处于引导者的地位,负责情境的选择和创设,带动课堂节奏,把握情境创设进度,帮助学生有纪律有组织地进行学习;学生则是课堂的小主人,学习的主导者。教师在情境教学中不可以将自己的思想强加给学生,应当适当地提出自己的意见,引导学生进行学习,让学生学会自主思考和分析。

三、情境教学的应用策略

(一)情境要在实地进行创设

教学大都是在课堂之上进行的,即便改革之后要求教师将教学的内容引出课堂引出课本,但是在实际的教学过程中,很多教师仅仅是将内容引出课本,没有让学生真正走出教室。因此,在实际的教学过程中要想让学生真正走出教室,教师可以适当组织学生去当地的历史博物馆进行参观,近距离观察历史的变化、历史的遗迹,实现真正意义上的走出课堂,将情境的设计融入生活实际中。

(二)在情境教学中创设问题点

学生与教师在课堂之上无法进行良好的互动,主要原因还是在于教师完全主导课堂。所以在实际的教学过程中,教师需要在情境中设计多个问题,让学生在学中发现并解决问题。教师需要在课堂上给学生足够的空间和时间进行思考,在学生提出疑问时对学生引导,解决学生的疑问。

四、结语

在历史教学中应用情境教学方法,在一定程度上可以帮助学生更加贴近历史事件,在情境中体会历史的文化内涵,了解我国深厚的传统文化底蕴,进而提升学生的爱国主义情怀。在情境的创设过程中,教师应当更加注意主题与教学内容的贴合程度,有序地进行历史教学。

参考文献:

- [1]邵秀珍.初中历史教学实践情境教学法之我见[J].科教导刊,2012(1).
- [2]赵连生.论初中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].西部素质教育,2016(13).
- [3]韩俊杰,张淑慧.初中历史教学实践情境教学法之我见[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(1).