

生活化视域下高中数学教学的实践与分析

谢峰

(江西省赣州市兴国县第四中学, 江西 赣州 342400)

[摘要]生活化在教学活动中引用是一件非常重要的事情。学生在日常生活中的状态是最为舒服, 高中阶段的教学活动中学生最为缺乏的也是这种状态。教师在积极构建数学生活化的过程中, 一定要把握好生活与教学之间的尺度, 提升教学活动的舒适之外, 也限制生活慵懒习惯的入侵。本文打算结合更加深入的生活细节, 开展教学措施探讨, 力求给出优秀的教学方案。

[关键词]高中数学; 生活化; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2317

生活化最为主要的特征就是舒适、轻松和幸福。教学活动如果能够把握住这三个特点, 就能深入学生的内心世界, 激发学生的学习兴趣和提升学生整体的学习状态。生活化教学措施的入手可以从生活情绪、生活环境和生活内容来开展。学生在教师的引导下, 致力于从更加细节化的教学中学习数学, 对于“学以致用”有着更加深层次的了解。

一、结合生活情绪开展教学活动

高中阶段的学生正处在自身性格、思维和三观逐渐发展的阶段, 情绪方面的控制能力还是比较差的。学习遇到较大的压力, 容易陷入消极情绪里面。但是, 生活情绪能够极大地缓解学生的这种状态, 提升学生的学习抗压力。教师在开展数学教学活动的过程中, 一定要积极地结合生活情绪价值去开展教学活动。^[1]

例如, 教师在讲解比较复杂的“等比数列的前 n 项和”这节课过程中, 往往会遇到学生在学习等比公式“ $a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$ ”就已经非常费劲了, 接着学习“前 n 项和求解”这种更加复杂的问题, 就会完全陷入更加消极情绪里面。学生往往会表现出极强的对抗特点, 对于教师接下来的教学安排都不与参加。这种状况会极大程度上影响学生的学习质量, 因为情绪导致学习质量下降, 后因为学习质量下降陷入到更加消极的情绪里面。这种死循环能够极大消耗学生的能量, 导致学生本质上讨厌数学。教师这个时候应该积极的把学生引入到生活情绪里面去, 缓解学生本质上的消极。比如, 教师可以就学生听不懂的地方, 进行情绪引导。告诉学生“一时的困难并不可怕, 只要积极去解决, 花时间去沟通就能解决困境。”教师需要帮助学生找到解决困境的方法, 同时也要缓解学生的情绪。总而言之, 教师在教学的过程中需要注意学生对于相关教学活动反馈, 及时掌握学生的学习情绪, 构建学生更加稳定积极的情绪去向。

二、结合生活内容填补教学内容

生活内容填补教学内容, 主要是从生活中汲取智慧, 降低教学内容整体的严肃性。学生在日常生活中掌握的相关知识, 很大程度上会映射到教学内容中去。学生在潜意识里面还是希望自己所学习的东西能够有所用途。因此, 教师可以积极抓住这个特点, 从生活中帮助学生获取相关的数学教学内容, 提升学生学习的宽松感。^[2]

例如, 教师在进一步讲解“空间向量的基本定理”这节课的时候, 相关的定理主要包括“若存在三个向量 a, b, c 不共面且任意两两向量不共线, 那么对空间任一向量 p , 存在唯一有序实数组 $\{x, y, z\}$ 使得 $p = xa + yb + zc$ ”。这句话从表面意

义去理解相关内容, 就会非常学术化, 学生对于空间向量印象的构建并不牢固。因此教师可以积极的结合生活知识, 从三维立体的角度, 帮助学生理解相关的教学内容。在日常生活中, 房子的夹角对于学生来说非常利于学习“空间向量定理”。在三个面里面, 学生可以更加直观思考相关向量之间的关系, 帮助学生深入理解“两两不共线”这句话。总而言之, 教师在进一步讲解相关知识的过程中, 一定要日常生活中寻找例子, 帮助学生从更加通俗易懂的角度提升理解能力, 实现生活与教学之间的交汇融合。

三、结合生活环境构建教学环境

生活环境的特质就是交流通畅, 人与人之间的相处更加的没有界限。高中阶段的教学环境需要汲取生活环境的智慧, 从更加细节化的角度提升整体的宽松性。学生在高中阶段压力倍增, 自己与自己相处起来或许都非常的困难, 严肃的教学活动或许会进一步增加学生的压力。因此, 教师应该积极的结合生活环境特点改造教学环境。

例如, 教师在进一步讲解“事件的相互独立性”这节课的时候, 往往会因为学生的反馈不好, 而陷入到加速讲解的怪圈之中去。学生对于“相互独立”这件事情的理解其实并不困难, 难就难在学习氛围比较严肃, 学生的能动性调动不起来。因此教师在这个过程中最需要做的就是积极开展和学生的进行对话交流活动, 降低自身的严肃性和教学死板性, 允许学生互帮互助。在教师与学生交流的过程中, 教师最需要做的就是放弃一问一答的形式, 走下讲台步入学生的群体中去。教师在讲解严肃性的同时, 也极大拉近了学生之间的距离。学生对于数学课程的刻板印象就会从本质上改变。总而言之, 环境对于高中阶段的教学活动是十分重要的事情。学生在高考目标的压力下, 都会非常努力学习。因此, 最后考察的东西就是心态问题了, 环境对于稳定心态的构建有着至关重要的作用。

高中阶段的数学教学活动引入生活化概念, 是一件重要的事情。高中阶段的数学教学和之前最大的不同就是学生自己的掌控感会非常的具有压迫性, 因此教师在安排相关教学活动的时候, 应该积极的结合生活的特点、内容和情绪去帮助学生缓解压迫性, 提升能动性。

参考文献

[1]王徽. 让高中数学“生活化”[J]. 小说月刊: 下半月, 2015: 207.

[2]谭先美. 高中数学生活化教学研究[J]. 《东西南北: 教育》, 2018: 284-284.