

“思维导图”在小学英语教学中的运用策略

刘隽

(江西省抚州市乐安县湖溪中心小学, 江西 抚州 344300)

[摘要]随着素质教育的不断发展与落实,教师与家长们越来越重视学生自身综合素质以及综合思维的培养。在小学英语教学中,教师们需要关注学生英语综合素质的发展,在课堂中有效应用思维导图,使得学生们能够在提高英语综合思维的同时,优化学习结构,加强知识实践,提高学生学习效率。本文将根据思维导图的应用,从“构建强化型单词记忆模式”、“促进理解型英语阅读模式”、“落实高阶型英语写作能力”三个角度对“思维导图”在小学英语教学中的应用进行讨论。

[关键词]小学英语;思维导图;课堂教学;策略应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2228

思维导图是一种基于科学思想训练方向用于整合英语知识输出的一种教学模式与理念,对学生综合素质的发展发挥着积极的作用。思维导图作为一种有效的思维训练工具,在教学应用中给小学英语教学带来了一定的变化。小学英语教学时学生学习、奠定英语基础能力的重要阶段。而思维导图能够有效简化繁杂的知识,能够大大提高教师课堂教学的效率与学生学习的意识。在实际教学中,教师们可以应用思维导图引导学生对英语知识进行系统地学习,使得他们能够在构建完整的知识体系的基础上利用思维导图进行预习、复习,实现效率最大化。

一、借助思维导图构建强化型单词记忆模式

思维导图在学生单词记忆方面有着十分重要的作用,思维导图的发散性能够让学生们通过联想法将单词与相应的事物进行连接。这样,通过单词之间的记忆互动,能够有效加深学生对单词本身含义的理解与认识。同时,思维导图的应用能让学生在记忆单词的基础上,将更多的单词与其联系起来,从而达到系统记忆的目的。因此,在小学英语教学中,教师们需要借助思维导图,帮助学生们构建强化型单词记忆模式,促使学生奠定扎实的英语基础,从而有效提高他们的学习效率。^[1]

例如,在日常的单词教学中,教师们就可以将思维导图引入课堂教学中,促使学生们能够明确思维导图在学习过程中的重要性,使得学生可以利用思维导图进行单词记忆的训练。比如,教师们可以随机为学生提供一个单词,如:“apple”,然后要求学生对该单词的含义、发音等进行发散性的延伸。一方面,学生会通过“apple”就会联想到水果,就会想到“watermelon”、“banana”、“peach”等相同种类的单词;另一方面,学生还会联想到“eat”、“red”、“fresh”等跳跃性思维的单词。然后,教师们就可以将学生联想到的单词进行绘图,从而让学生明确思维导图的具体样式。通过教学实践表明,教师们可以借助思维导图帮助学生将多个单词进行共同记忆,从而通过强化型的单词记忆模式降低学生单词遗忘的几率。

二、利用思维导图促进理解型英语阅读模式

在英语阅读理解过程中,学生往往缺乏基本能力或文化认同,导致整体阅读效率不理想。因此,在英语阅读教学中,教师们同样可以利用思维导图进行教学,促使学生们能够在理解型的英语阅读模式中,更有效地从文章中提取关键词句以及有效信息,从而有效提高学生的综合英语阅读能力。^[2]

例如,在英语阅读教学课堂中,教师们可以将优秀的少儿

经典绘本应用在课堂中,使得学生们能够在巩固课内知识的基础上,拓展课外知识的学习。比如,《How the Grinch stole Christmas》是一本少儿英文经典绘本,教师可以利用其文章节选内容,让学生进行阅读练习。而在学生进行练习时,教师们就可以引导学生利用思维导图进行辅助阅读,促使学生能够对文章的大致内容有一个初步的印象。同时,利用思维导图将文章的整体脉络进行串联,促使学生们能够通过一张关系图,就能够明确各个人物的关系以及各段落主要内容。然后在相应的训练题目中就可以从题目的关键词出发,利用思维导图寻找文章中的关键内容,从而促使学生们能更快地抓住文章重点,高效地完成阅读训练。

三、运用思维导图落实高阶型英语写作能力

英语写作通常是小学英语作业中最容易让学生发愁的内容之一,由于刚刚接触英语写作,经常出现“不会写”和“不知道从哪里开始”的情况,这不利于学生英语写作能力的提高。因此,从思维导图的角度来看,落实高阶型英语写作是提高学生综合英语写作能力的有效途径。

例如,在《Chinese festivals》的教学中,教师们就可以为学生布置一个“My Chinese festival”的写作任务,让学生们能够通过所学习的内容将自己最喜欢中国节描写出来。同样的,在学生写作时,教师也要引导学生应用思维导图进行辅助,将写作脉络进行梳理。比如,在具体的写作中,教师就可以让学生从“traditional custom”、“festival activities”、“Emotional atmosphere”三个方面着手,使得学生们能够通过思维导图进行延伸,从关键词出发进行写作。从而使得学生们能够在真实记录的基础上进行丰富与拓展,从而完成一篇优秀的英语作文。

综上所述,思维导图在小学英语教学实践中的积极应用,是符合学生综合素质发展的具体教学策略之一。教师需要对学生思维进行思维导图教学方法,将思维导图运用到教学实处,让学生们能够通过承载有趣生动的图形的帮助,有效输出英语知识,从而激发新思维,培养其综合能力。在方方面面帮助学生掌握和理解英语知识,促进学生综合英语素养的建立。

参考文献

- [1]刘利华.思维导图在小学英语教学中的应用策略[J].数码设计. CG WORLD, 2019, 008(019): P.165-165.
- [2]赵君妍.思维导图在小学英语教学中的应用策略[J].英语画刊(高级版), 2018, 000(017): 19.