

# 语文教学中德育的渗透策略

祁建明

(新疆哈密巴里坤县奎苏镇中学 新疆 哈密 839201)

[摘要] 强调德育一直是中华民族的重要教育传统,“格物致知”与“内圣外王”也一直是中国传统文化中要求每一个人应该具备的基本品德。随着教育的持续推进,以及素质教育的大力实施,德育在整个小学教育中的地位越来越高,采取有效策略将德育教育渗透进学科教学也成为老师们必须完成的教育任务。文章对德育渗透意义进行了简要阐述,结合具体应用事例,对在小学语文教学中渗透德育进行了探讨。

[关键词] 小学语文;德育;渗透;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2779

## 引言

在小学教育中,德育教育是至关重要的一个教育内容。德育是一项塑造学生灵魂,培养学生品德修养的工作,从某种意义上讲,它要比知识传播和学科素养培养更为重要。在小学语文教学中,必须先教会学生怎样做文明人,提高他们的个人素养,然后再对其进行学问的教授。只有这样,才能促进学生的全面化发展。学校必须始终坚持“以德立校、育人为本”的教育原则,通过德育教育来帮助学生们树立正确的人生观、价值观和世界观。

### 一、在小学语文教学中渗透德育的意义

小学德育教育最根本的目的是帮助学生树立正确的价值观,养成正确的情感态度。但就德育本身来说,老师可以通过各种课堂活动和学校活动培养和提升学生的品德素养,辅助他们构建价值理想,这种情况下,“活动”便成为品德塑造的工具,“活动内容”就是工具的具体功能。按照这个逻辑,基于相同的教育目的,“小学语文教学”亦可被理解成一种活动,教学内容就是活动的功能。

作为“活动”的组织者和实施者,老师在德育渗透过程中扮演了重要角色,要让学生能够对“活动功能”有着清晰的认识,以及在正确认识“功能”的基础上去应用它。通过对当前德育渗透现状进行分析发现,很多学生都在被动地接受德育教育,虽然课堂表现较突出,但却无法将认识效果体现在行动上。原因来自主客观两个方面,主观原因是学生对德育功能和作用的认识与理解不够深,客观原因则比较复杂,包括老师的教学方式和内容,方案设计,目标规划等。改进和优化德育渗透方式,将有助于改善当前教育现状,从而有利于实现学生全面发展。老师们在实际教学中要更加注重学生个性化发展,根据他们的多样性和单一性特点来合理制定德育方式,进而保证教育效果,这同时也有助于提升语文教学质量和效率。

### 二、小学语文德育渗透策略

#### (一) 把握智育与德育统一关系

智育与德育的关系在学校教育目的与基本原则指导下表现为本质统一,统一于培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,统一于接受者心理内化的实施途径。社会主义制度下的学校教育,更为重视教育者的品德修养,因为只有立德树人,言传身教,学生才有可能成为新时代中国特色社会主义所需要的建设人才。但另一方面,过分强调和重视德育,以致忽视了智力因素在品德形成过程中所发挥的积极作用,是无法培养出共和国所需要的人才的。在实际教学中,老师要能够从强化德育的目的出发,在指出智育应有德育职能的分析中探寻出德育的最佳方式。

以《为中华之崛起而读书》为例(人教版小学语文四年级上册)。

这篇课文主要是表达作者的爱国之情和强国之志,内容本身带有鲜明的爱国主义特征。但若只从德育层面对学生进行爱国主义教育,或者只去关注学生爱国情感的形成或流露,未免于空洞化。作者是如何爱国的?课文中哪些语言能够表现出爱国?作者的强国之心为何如此强烈?这些都是需要一一阐明的,或者引导学生按照这个思路去思考。最为重要的是,我们为什么要变强?祖国变强要体现在哪些方面?想必绝不是停留在言语上。

#### (二) 促进学科教育融合

语文与思想品德具有很强内在关联,比如学好语文课本中的字和词,有助于读懂思想品德教材中的文字,从而更好地了解思想品德内容;比如深刻认知思想品德的意义和内容,有助于从道德和情感层面出发去挖掘语文课文的中心内涵。语文不仅仅是一门传授语言的课程,同时也承载着中华民族丰富的精神内涵与底蕴。在实际教学中,老师应当将语文教学与思想品德课有机结合起来,借助有效的方式和手段充分挖掘文字中所蕴涵的文化精华与道德精神,使两门学科相互渗透,从而达到相辅相成的效果。

以《触摸春天》为例(人教版小学语文四年级下册)。

教学中,老师可以借助课文中的元素,将主题上升到环保层面,虽然课文主旨并不是宣扬环境理念,但很多元素却与环保有直接关系。比如“小区的绿地上花繁叶茂”、“蝴蝶扑闪着翅膀飞走了”、“清香袅袅的早晨”等。环境保护是小学思想品德教育里的一项内容,且与我们生活和生命繁衍息息相关,基于“环保”内容,将两门学科相互关联,对培养学生环保意识,以及突出德育在语文教学中发挥的重要作用,均有积极影响。

#### 结束语:

将德育教育渗透进学科教学中,是新时期下教育教学的一项基本任务,也是教育改革持续实施的成果。基于不同目标和形式,德育渗透方式会有所不同,但无论如何实现德育渗透,我们的最终目的都是一样的,即使学生形成正确的情感态度和价值观,使他们得到全面发展,成为社会主义建设的有用人才。

#### 参考文献

- [1] 闫沛琴.小学语文教学渗透德育的策略探究[J].新教育,2021(35):59.
- [2] 高铭.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略[J].吉林教育,2021(24):102-103.