

混龄晨锻促幼儿社会性发展

简惠琴

(江西省新余市铁路幼儿园 江西 新余 338000)

[摘要] 幼儿园晨间锻炼作为强化幼儿身体素质和心理素质的有效手段之一,对于促进幼儿的健康成长发挥着重要的作用。现阶段,随着学前教育改革的推进,幼儿园晨间锻炼面临着更高的发展要求,如何通过晨间锻炼促进幼儿的社会性发展已经成为广大教师重点研究的课题之一。在此情况下,广大幼儿教师有必要将混龄活动渗透到幼儿园晨间锻炼过程当中,通过混龄晨锻的方式增加幼儿合作、交流的机会,争取在增强幼儿责任意识的同时,也能强化幼儿的人际交往能力,从而为促进幼儿的社会性发展创造良好的条件。

[关键词] 混龄晨锻; 幼儿; 社会性发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.445

引言:

混龄晨锻作为一种创新性的幼儿晨间锻炼方式,打破了传统同龄晨锻的局限性和限制性,旨在通过体育锻炼的方式增加不同年龄段的幼儿交往与合作的机会,以此满足幼儿社会性发展的实际需要。一方面,对于年龄较小的幼儿来说,通过混龄晨锻,有助于改善他们的性格缺陷,从而引导他们更好地适应社会生活。另一方面,对于年龄较大的幼儿来说,通过混龄晨锻,能够在一定程度上强化他们的责任意识和互助精神,这对提高他们的社会参与能力是极为有利的。因此,广大教师必须要准确把握混龄晨锻与幼儿社会性发展的内在联系,结合实际情况制定合理的混龄晨锻计划,以便更好地满足幼儿社会性发展的基本要求。

1. 通过“大带小”传授锻炼技能,强化幼儿的责任意识

从本质上来说,混龄晨锻就是“大带小”的锻炼过程,在此过程中,年龄大的幼儿凭借年龄优势能够为年龄小的幼儿提供帮助,在强化锻炼技能的同时,也能形成正确的责任意识,从而为强化其社会参与能力奠定了良好的基础。为此,幼儿教师需要立足于幼儿的实际情况,选择合理的运动项目,既要确保年龄大的幼儿能够完全消化并掌握传授技巧,也要保证在年龄小的幼儿的承受能力范围内,这样才能达到“大带小”的目的。^[1]首先,教师需要将锻炼目标、锻炼方法传授给年龄大的幼儿,通过语言讲解和动作演示相结合的方式帮助幼儿理解,以便更好地带领年龄小的幼儿进行晨间锻炼。其次,教师需要为年龄大的幼儿提供传授锻炼技巧的机会,通过“一带一”的形式进行小组晨锻,从而完成锻炼技巧的传授过程。比如,在进行跑、跳训练时,教师可以先将跑、跳的基本动作传授给年龄大的幼儿,然后让他们帮助年龄小的幼儿掌握基本动作,并通过合作的形式完成训练任务,从而强化幼儿的责任意识。在此过程中,年龄大的幼儿被教师赋予了指导重任,他们的责任意识明显增强,不仅能够帮助年龄小的幼儿进行锻炼,而且还能起到监督指导的作用。

2. 通过“小促大”弥补性格缺陷,强化幼儿的交往能力

现阶段,许多幼儿都是独生子女,在家长的呵护与宠爱下,他们的性格往往存在一定的缺陷,比如胆小、自私、蛮横等。鉴于此,广大幼儿教育者可以通过混龄晨锻来弥补幼儿的性格缺陷,为幼儿提供更多的人际交往机会,从而强化幼儿的交往与合作能力。对于年龄较小的幼儿来说,为了能够让他们

主动参与到混龄晨锻当中,教师可以采用游戏化的活动方式,以此调动幼儿的积极性。在游戏的活动中,教师需要引导年龄小的幼儿仔细观察年龄大的幼儿的行为特点,并叮嘱年龄大的幼儿要懂得礼让,这样不仅能够对年龄小的幼儿起到良好的榜样带头作用,而且还能促进年龄大的幼儿的良性发展,最终为构建良好的交往关系打下坚实的基础。^[2]比如,在“抛球”的游戏活动中,大孩子需要控制力度和方向,充分照顾小孩子,而小孩子需要在游戏的过程中对大孩子的行为特点进行观察,并根据自身的意愿主动与大孩子进行交往,以此强化双方的人际交往能力。

3. 提供充足的混龄自由活动时间,强化幼儿的综合素质

除了上述活动内容以外,教师还需要为幼儿提供充足的自由活动时间,让幼儿选择自己喜欢的非同龄幼儿进行自由活动,从而强化幼儿的综合素质。^[3]为了更好地达到混龄晨锻的目的,教师可以为幼儿明确活动任务,比如一起散步、一起做游戏等,让幼儿根据自身的兴趣爱好选择合理的合作对象及活动方式,并通过自由活动的方式完成锻炼任务。在此过程中,幼儿的天性能够得以释放,有助于挖掘幼儿更多的内在潜力,这对强化幼儿的综合素质是极为有利的。

4. 结语

综上所述,混龄晨锻作为一种集混龄活动和体育锻炼于一体的活动组织形式,对于促进幼儿的社会性发展具有积极的影响。在混龄晨锻的过程中,不同年龄段的幼儿都会获得社会能力发展的机会,与此同时,还拓展了幼儿人际交往的空间,这对强化幼儿的社会适应性是十分重要的。为此,广大教师必须要对混龄晨锻的组织方式和活动内容进行积极探索,不断创新活动形式,争取在增强混龄晨锻整体效果的同时,也能最大限度的满足幼儿社会性发展的实际需要,从而获得巨大的活动效益。

参考文献:

- [1] 王婷婷. 开展混龄活动,促进幼儿社会性发展[J]. 早期教育, 2020, 10(03): 73-74.
- [2] 吕佳. 浅谈混龄活动促进幼儿社会性发展[J]. 教育理论, 2018, 8(14): 21-22.
- [3] 高翠萍. 晨间户外混龄运动游戏促进幼儿交往能力发展[J]. 考试周刊, 2017, 12(60): 196.