

小学数学互动教学教学模式的构建

王晓倩

(江西省上饶市鄱阳县莲花山中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要]在新课改教程的不断推进实施下,对于小学数学也提出了新的要求,提出在教的过程当中,要对学生产生一定的启发作用,来提高学生的解题思路和阶段性思维,从而改正传统小学教学中的不足。教师应以科学的方法,对学生所学的知识进行巩固和分析,来提高课堂学习的效率,培养学生的创新能力,以及对于数学的兴趣。

[关键词]小学数学;互动教学;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2123

一、以学生为主体,因材施教

在导学互动教学的应用探究中,教学模式非常重要,比如在教学中的创新教学模式,教师要以学生为主体,在课堂上更好地让学生进行接受和理解。运用导学互动的教学模式,提前做好备课工作,了解学生的情况以及学习的程度,并对学生的个性和特点进行观察和分析,并设计相应的教学计划,保证学生的学习质量,从而提高学生的学习兴趣和吸引他们的注意力。例如:球的反弹高度教学时候,教师可以利用学生的活泼程度,让他们在课堂上以实践的方式,学生和学生之间进行互动,教师给学生一定的讨论空间,让他们相互之间进行讨论,可以找到重点问题和难点问题,并形成良好的沟通和互动,让学生之间学会相互学习、共同进步,并引导学生分成小组,以扔球力度的不同,反弹高度存在着一定的差异,让他们进行多次的实验和练习,进而从中培养学生的各方面能力,并锻炼他们的综合素质和逻辑思维能力。

二、利用教具,引导学生在学习过程中的互动

教师要秉承以学生为主、以教师为辅的教学理念,在小学生的导学互动教学中,可以根据学生的实际情况,采取不同的课程和方法,进行教导和传授,培养学生的主动性,吸引他们的注意力。例如:在圆这一课,教师可以采用多媒体的设备,播放与“圆”相关的故事,并为他们讲述身边的圆形事物,从而激发学生在学习数学上的兴趣,采用更新颖的教学内容,吸引学生的注意力,教师在课堂中可以提出问题,让学生想象圆形在我们的日常生活中有哪些应用,让学生可以互动回答,并积极发挥他们的创新性思维能力和口语性表达能力,从而实现导学互动的教学目标。再比如:数一数这一课,教师可以让学生拿出自己的学习用具,以及书包中的教材和书,让学生数一数自己的书包中装了多少样东西,自己的笔袋里放了多少支笔,让他们相互之间进行验证,并设立小判官,让他来认证,其他同学数数的正确程度,并留有相应的课堂作业,让学生可以更好地巩固所学的知识,并培养他们的实践动手能力。

三、增强学生在导学教学实践中的接受能力

在以往传统的小学数学教的过程当中,授课方式较为单一,教师对于数学知识的讲解,和学生听讲的方式效果不够明显,因此,教师可以利用有效的方法来提升学生在数学方面的学习效果和兴趣,运用互动式的教学方法,提升时效性的教学体验,让学生可以集中注意力,以举手抢答的竞争模式,培养学生学习的主动性。例如:在元角分这一课,教师可以引用书本,让学生认识圆角分的形状和标识以及颜色,并以多媒体的方式,教导教学生如何运算,并播放相关的买卖视频,让学生分成不同的小组,以手动绘画纸币的方式进行买卖,现场考察学生的接受能力,更好地了解学生的不足,从而提高他们对于学习数学的兴趣,以及对于数学知识的运用,让学生在互

动中,互相学习,互相进步,不断地吸取更多的知识,提升自己的学习能力,增强课堂的教学效果。再比如:认识图形这一课,教师可以培养学生的动手能力,让学生通过教材的预习,来达到更好的效果,让学生认识多样的图形,并让他们拼凑成更多的形状,从而激发学生的想象能力和创造能力。教师可以帮助学生,并以身作则,教学生如何切割图形,如何拼凑图形,让学生可以在游戏和实践当中,认识更多的形状。也可以带学生走到操场和学校的各个角落,让学生观察物体和场景以及人物,让他们产生一定的联想和认知,更好地辨认图形,以实践性、动手性的教学方法,可以更好地让学生在学的过程当中,了解图形的知识,从而强化学生自主学习的意识。

四、精选问题,在优质提问中互动

问题是数学的生命,提问是互动教学的重要手段。几乎所有的数学教师都会采取课堂提问的方式开展教学活动,提问能激发学生参与互动的兴趣,影响师生互动的深度和互动教学的成效。提问是互动教学的关键,优质的问题不仅可以激发学生的学习动力,而且可以促进学生思考。对于提问,部分教师存在认识误区,认为提问次数越多越好。许多提问属于低效互动,问题缺乏思维含量,不具思考价值,这种提问属于无效互动。问题不在于多,而在于精。教师务必优化课堂提问,为互动教学提质增效。教师要少提知识性问题,多提能引发学生深度思考的问题;少提封闭性问题,多提开放性问题;少提结论性问题,多提过程性问题。例如,在教学“角的度量”一课时,笔者在教学“用量角器量角”时,原本打算让学生自学,然后由笔者提问:“怎样用量角器量角的大小?”而在实际教学中,笔者发现许多学生手拿量角器动个没完,于是改变了教学策略,给学生提供了练习纸,让他们观察练习纸上的角,并让学生猜这个角有多少度。验证猜想的欲望驱动着学生积极测量,在学生动手测量后,笔者再组织学生汇报交流,归纳出正确的量角方法。

综上所述,利用导学互动的教学模式,作为更有效的教学方法,需要教师和学生共同来完成。教师要设立小学数学教学的目标,高度给予重视,并明确学生的特点和个性,以多样性的教学方式,对不同的学生进行分层化的培养和教育,以合理的导入方法,引入创新性的教学内容,以学生为主体,促进学生和教师之间的合作交流以及学生和学生之间的互动,增强课堂教学效率和教学质量,有效地培养学生各方面的能力,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]叶玉容.互动教学模式在小学数学教学中的应用[J].亚太教育,2019(8):126.
- [2]吴耀荣.探讨小学数学教学中导学互动教学模式的应用[J].数学学习与研究:教研版,2019(15):57.