

“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革探思

宗义君 李冬莉 姚志翠 纪敬敏 沈永青*

(河北中医学院护理学院 河北 石家庄 050200)

[摘要]教育之本在于立德树人,要想从根本上落实专业课的有效性教学要求,必须要实现思政教育与专业课程的深度融合。而护理专业作为一门服务性较强的专业,对于专业人才的综合素质有着很高的要求,这就需要广大教育者必须要在“课程思政”视阈下对护理专业课程进行改革,将思政教育全面、有效地渗透到专业课教学当中,从而为推动我国护理事业的深入发展提供可靠的人才保障。为此,本文就“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革进行深入研究,并阐述了有效的改革思路,希望能够为同行提供一些参考依据。

[关键词]课程思政; 护理专业课程; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2712

引言:

现阶段,在素质教育不断发展的影响下,我国人才培养目标发生了巨大的变化,如何培养高素质的综合型人才已经成为当务之急,在这种情况下,思政教育的渗透路径不断拓展,“课程思政”应运而生。作为一种全新的育人手段,“课程思政”在很大程度上强化了思政教育与专业课程的内在联系,在增强专业课程思政价值的同时,也对思政教育的渗透路径进行了拓展延伸,这对实现教学效益的最大化是十分重要的。那么,具体到护理专业,应如何在“课程思政”视阈下进行课程教学改革呢?

1. 课程思政的内涵

“课程思政”是国家教育部于2017年首次提出的,主要是围绕“课程思政”进行了一系列教学改革,旨在将思想政治教育渗透到专业课程教学当中,从而更好地满足综合型人才的培养要求。从本质内涵来说,“课程思政”主要指的是思政教育与专业课程的融合发展,结合不同专业的教学特点,挖掘相应的思政元素,通过专业课实现思政教育的根本目标,从而进一步增强专业课程的育人价值。从根本目标来看,“课程思政”的最终目的就是培养高素质的综合型人才,在强化人才专业能力的同时,也对其职业素养和道德素养进行培养,以便更好地满足职业需求和岗位需要。从思政教育与专业课程之间的关系来看,思政教育为专业课程教学体系的优化与完善提供了理论指导,而专业课程又为思政教育提供了多样性的渗透方式,在很大程度上有助于完善思政教育体系。^[1]由此可见,不论从哪个角度来看,“课程思政”都具有较强的科学性和适应性,对于广大教育者而言,只有将“课程思政”的基本要求落到实处,才能更好地实现立德树人的根本目标。

2. “课程思政”视阈下护理专业课程教学改革的具体思路

2.1 坚持立德树人的教育理念

作为立德树人教育目标的实现途径,“课程思政”为护理专业课程教学改革指明了正确的发展方向,这就要求广大教育者必须要准确把握立德树人与“课程思政”的内在联系,将立德树人作为专业课程教学改革的根本目标,并将其渗透到护理专业课程教学的过程当中,从而更好地满足“课程思政”的建设要求。首先,学校需要加强对立德树人理念的宣传,通过多样性的宣传手段改变教师传统的教育理念,促使他们能够认识到思政教育的重要性,从而为“课程思政”建设的顺利实施奠定良好的基础。^[2]其次,护理专业教师应转变传统的教育理念,不仅要做到“教书”,而且还要落实“育人”的基本要求,明确思政教育与护理专业课程教学融合发展的必然性和紧迫性,从而主动承担起“课程思政”建设的重要使命,进一步顺应时代的发展趋势。

2.2 挖掘专业课程的思政元素

要想推进“课程思政”的建设进程,护理专业教师必须要立足于专业课程的实际特点,结合教学内容,深入挖掘思政元素,在教学内容和形式上进行延伸和创新,从而更好地满足学生全面发展的实际需要。^[3]以护理心理学为例,在教学的过

程中,教师可以融入心理健康教育和社会核心价值观等内容,借助上述内容引导学生形成健康的心理和健全的人格,从而更好地服务于人民群众。再比如,在对护理学基础的相关内容讲解时,教师可以将“爱岗敬业”、“服务人民群众”等职业精神渗透到教学过程当中,以此引导学生树立正确的职业观念,从而促进学生综合素质的提升。当然,护理专业涉及的专业课程众多,每一门专业课程都包含了多样性的思政元素,这就要求广大教师必须要发挥引导优势,对不同专业课程中的思政元素进行挖掘与整合,争取在丰富教学内容的同时,也能构建系统的课程思政体系,从而更好地满足学生学习与发展的实际需要。

2.3 打造“课程思政”教师团队

此外,在“课程思政”背景下,护理专业教师在课程教学改革的过程中发挥着重要的作用,他们既是教学改革的引导者和践行者,同时也是一种有效的教学资源,对于强化学生的综合素质具有重要的影响。因此,学校必须要加强对教师队伍的优化,积极打造“课程思政”教师团队,既要发展教师的专业能力,也要强化教师的职业素养,促使他们的综合素质能够得到显著提升,从而为学生树立良好的榜样。一方面,学校需要为教师提供丰富的培训机会,结合“课程思政”建设目标制定合理的培训方案,积极整合专业培训和思政教育的内容,以此强化教师的综合素质,从而引导教师将“课程思政”理念渗透到教学活动当中。另一方面,教师需要加强自主学习,利用互联网技术及时掌握党和国家的教育方针,认真学习党史党章,不断提高自身的政治素养和职业素养,以便全身心的投入到教育事业当中,从而将自身的育人功能发挥得淋漓尽致。

3. 结语

综上所述,“课程思政”作为立德树人教育目标的实现途径,不仅为人才培养结构的优化提供了重要的保障,而且还为护理学专业课程教学改革提供了永久动力。在“课程思政”背景下,我国护理专业已经进行了教学改革的初步尝试,广大教育者必须要坚定信念,积极探索符合“课程思政”要求的护理专业课程教学模式,争取在促进护理专业课程教学体系优化的同时,也能为我国护理行业培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 刘晓琴, 吴利平. “课程思政”视域下护理专业课程建设研究进展[J]. 教育教学论坛, 2021, 7(29): 145-148.
- [2] 曹玉凤, 李向云, 马姝. “课程思政”视域下的护理专业课程教学改革探讨[J]. 中国医药科学, 2021, 11(03): 79-80.
- [3] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(08): 586-590.

课题研究: 河北省级研究生示范课程KCJSX2021064, 河北省高等学校人文社会科学研究项目GH151074, 河北中医学院教学改革项目18yb-47.

作者简介:

第一作者: 宗义君, 副教授, 研究生学历, 硕士学位。

*通讯作者: 沈永青, 教授, 研究生学历, 博士学位。