

小学英语课堂互动教学模式研究

孙丽

(河南省郑州市管城回族区创新街小学 河南 郑州 450000)

[摘要] 互动教学模式是一种符合现代化教育理念,能够突出学生主体性的教学模式,文章通过行动研究法、查阅资料法、经验总结法探讨小学英语课堂互动教学模式的实践措施。结果表明,互动教学模式在英语课上的运用对于激发学生学习兴趣、营造良好学习环境有积极影响。基于此,文章结合互动教学模式特点以及小学英语教学规律从开展游戏活动、加强课堂提问、创设教学情境、小组合作学习几个方面阐述小学英语课堂互动教学模式实践措施。

[关键词] 小学;英语课堂;互动教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2022

前言:受应试教育的影响,加上小学生这一群体的特殊性,小学英语课堂上教师采取的教学手段普遍刻板和单调,造成教学效果发展的停滞,甚至让学生对英语产生抵触、畏惧等负面情绪。为了构建高效课堂,教师必须改变局面,有效运用互动教学模式,充分调动学生能动性,让课堂在“双主互动”的形式下呈现出良好的发展态势,取得更大的成就。

一、互动教学模式在英语课堂上的应用价值

英语是一门语言学科,教师承担着培养学生听、说、读、写等能力的重任,这需要学生在课堂上真正参与其中,尤其是“说”这一能力的培养,只有真正开口才能得到有效的训练。新课程标准中也明确提出互动教学的重要性,倡导教师在教学中注重与学生之间的互动,让每个学生都参与知识的探究与构建。由此可见,在英语课堂上采取互动教学模式是必须的,只有这样才能落实英语教学任务,提升学生在课上的参与积极性,促进其英语水平的提升。

二、小学英语课堂互动教学实践策略

(一) 通过开展游戏活动实现互动教学

小学生喜欢玩游戏,这是他们的天性使然。在英语课堂上,教师可以抓住这一契机组织学生开展游戏活动,利用游戏吸引学生,促使他们参与其中,从而实现互动教学^[1]。例如,在词汇教学中,教师可以组织学生玩“我来比划你来猜”的游戏活动,随机抽选一个学生上台比划,或者用语言去描述这个物体的特点,然后让台下的学生猜出对应的物体。举个例子,在讲解关于动物的单词时,让学生上台扮演该动物,或者用语言描述出这个动物的特点如“它的鼻子很长,身体很壮,有四条腿而且每条腿很粗。”台下的学生则根据台上学生的动作或描述举手抢答,最先给出单词“elephant”且拼写正确的学生为获胜者。又如,在写作教学中,教师可以组织学生玩游戏“句子接龙”,即围绕写作主题没人写一句话。在这些教学活动中有效引入游戏,可以显著增加教学的趣味性、互动性,达到寓教于乐的目的,让学生在获取知识的同时获得愉悦的学习体验。

(二) 通过加强课堂提问实现互动教学

课堂上常见的互动主要是师生互动,这就需要教师扭转过去“一言堂”的局面,在课堂上通过提问这种最简单、最直接的方式与学生互动,变教师单向传输知识为师生双向交流信息,从而实现“双主互动”,完成高效课堂的构建^[2]。需要注意的是,教师在设计问题时尽可能遵循趣味性、开放性的原则,这样更容易唤醒学生探索的兴趣。此外,对于学生在课堂上给出的答案,教师不能“置之不理”,而是进行补充、完善,这样才能形成一个完整的互动过程,从而实现教学高效化。例如,在阅读教学中,教师可以在指导学生分析材料时让他们分解长难句,或者让学生去分析句子的时态,又或者从句子中提炼出通用句型。接着,再根据学生的结果指出其中的问题并完善,这样的互动让学生在课堂上保持高度专注,还能激

活他们的思维,确保学生真正参与知识建构,从而构建高效英语课堂。

(三) 通过创设教学情境实现互动教学

创设教学情境是一种有效的教学方法,在新课改不断推进的背景下有越来越广泛的应用,也受到广大师生的青睐。在英语课堂教学中,教师可以结合教学内容以及学生的学习需求创设有效的教学情境,如故事情境、生活情境、表演情境等,通过丰富多彩的教学情境充分调动学生能动性,从而实现教学高效化。例如,小学英语课本上的材料多是对话形式展开的,教师可以组织学生创设表演情境,即扮演材料中人物的角色,按照特定的台词进行对话,教师再根据学生的表演情况进行点评,从而实现有效的生生互动与师生互动,也在无形中增强了学生与课本的互动,拓宽了他们的学习深度^[3]。又如,在一个主题的内容讲解结束后,教师可以围绕这一主题创设生活情境,比如模拟超市购物场景、饭店就餐场景、问路场景等,然后让学生扮演相应的角色,运用这节课学到的单词、句型、语法等知识去交流、对话,自由发挥,而教师则根据学生的对话情况合理地介入其中,帮助学生完成情景模拟,促使他们深刻地理解并掌握本节课学到的知识。

(四) 通过小组合作学习实现互动教学

小组合作学习是一种常见的生生互动形式,在教育领域中的运用备受好评。在英语课堂教学中,教师可以围绕教学内容和学生学习需求设计开放性的问题或者布置学习任务,然后让学生以小组为单位展开讨论或共同完成任务。这样的教学方式可以给学生营造轻松、愉悦的学习氛围,还能开阔他们的视野、思维,使学生在相互帮助、借鉴的背景下有所成长^[4]。例如,在写作教学中,教师可以将学生作文中的出现的典型错误整理出来,然后作为学习任务布置给他们,让学生在小组内与成员交流、讨论,找出作文中的错误并分析错误的原因,最后给出自己的纠正意见。

结论:综上所述,互动教学模式是一种符合英语教学规律以及小学生身心发展特点的教学模式,将其运用到英语教学中对改善教学质量有显著效果。为了实现高效教学,教师要树立互动教学理念,通过开展游戏活动、加强课堂提问、创设教学情境以及组织学生小组合作等方法调动学生能动性,构建互动性、趣味性课堂,达到寓教于乐的目的,促进学生英语水平的大幅度提升。

参考文献:

- [1] 尤海燕. 互动,让英语课堂活力无限——互动式教学法在小学英语课堂的运用策略刍议[J]. 教育界, 2021(28): 49-50.
- [2] 费洪平. 课堂互动教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(26): 134.
- [3] 张如意. 小学英语核心素养导向的课堂互动教学实践研究[J]. 家长, 2021(14): 122-123.