

小学语文营造趣味活力课堂的策略分析

于秀云

(山东省潍坊经济技术开发区锦程小学 山东 潍坊 261000)

[摘要]小学教育阶段,语文学科也是非常重要的基础性学科,为小学生后期语文学习奠定重要基础。小学语文教师在课堂教学中,应当重视营造积极活跃的课堂教学氛围,充分激发学生对于语文学习的兴趣与热情,提升小学语文课堂教学的有效性。本文针对教师教学态度、教学方式与内容、学生参与积极性等方面进行深入分析,提出有效营造趣味活力语文课堂的策略,以供参考。

[关键词]小学语文;活力;激情;参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1788

语文学科的有效学习,有助于促进学生其他学科学习效率以及个人终身成长。而营造趣味活力的课堂氛围,有助于促进小学语文教学有效性提升。语文课堂教学应当如何保持活力和趣味性,这也是全体语文教师需要深入研究探讨的重点。本文针对如何有效营造趣味活力小学语文课堂的策略展开分析和研究,以供参考。

一、教师充满激情,带动课堂气氛

新课标教育理念下明确强调教师是整个课堂教学活动的重要组织者和引导者,教师在教学中表现出的个人情绪直接关系到整个课堂教学的效率和质量。教师如果是激情满满、积极向上的,那么也会营造出有活力的课堂氛围,同时也能激发学生对于知识学习的兴趣。而学生的兴趣和热情又会进一步促进教师教学水平的全面发挥,实现教学相长的教学目标,促进语文课堂教学有效性提升。第一,教师应当充分热爱教育工作,热爱自己的岗位,充满活力和激情^[1]。教育工作者应当在工作中牢记自己的初心,严格坚持教书育人的重大使命,在教师岗位工作过程中始终保持满满的热情,同时要将自己的热爱深入传递到每一位学生的心中。第二,语文教师应当在每次步入课堂时都保持面带微笑。人们的情绪表达可以通过表情来传递,教师面带笑容走进课堂,也可以促进课堂氛围更加地愉悦和快乐。教师自身的情绪通常会感染带动学生的情绪,而小学生在课堂学习中只有保持积极向上的情绪,才可以做到认真听讲,课堂教学互动的氛围也才能够保证趣味性和活力性。第三,教师应当注意积极主动鼓励学生。对于小学生而言,来自于教师的鼓励以及认可能够为他们带来非常巨大的学习动力,教师必须充分鼓励学生,有效激发学生的自信心和积极性,这样可以促进课堂教学过程中学生与教师之间的积极交流与互动。

二、采用对话式教学,活跃课堂氛围

新课标教育理念中提倡应用对话式教学,这种创新的教学模式,主要以师生之间进行对话来组织实施教学活动。这种教学模式的突出优势在于可以充分调动起语文课堂教学的活力。教师必须在课堂教学过程中为学生提供足够的机会、时间以及空间来进行自主思考和探索。培养学生主动发现问题同时解决问题的能力。通过问答的方式,促进师生互动的增加,统一教学过程,充分打破传统填鸭式的教学弊端。不仅如此,教师应当和学生之间过对话,多沟通,加强师生彼此的有效互动,建立平等友好的朋友关系,通过探讨学习实现教学相长的目的。比如,教师为学生讲解关于“两小儿辩日”的课文时,通过引导学生分析课文中两个小孩的对话和问题,思考到底早上的太阳大,还是中午的太阳更大?引导学生自主思考并探究,同时提出新的问题。教师在这个过程中也可以延伸提问,并让学生继续思考并回答。对话式的讲解过程,加上趣味活力的氛围,充分实现教学目标^[2]。

三、丰富教学内容,让语文课堂“活”起来

小学语文教学中,教材内容相对有限,语文教师在组织

课堂教学时,如果只注重语文教材的分析解读,必然会导致语文课堂教学非常单一乏味,这样的课堂氛围势必缺乏活力和趣味,不利于语文教学有效性的发挥。所以这就需要教师在课本教材的基础之上收集延伸相关的内容和知识,丰富教学资源,增添语文课堂教学内容的丰富性和趣味性,有效提升语文课堂教学的有效性,生动趣味的语文课堂有助于激发学生的好奇心和探索欲,有效提升语文课堂的趣味性和活力。比如,小学语文教师在为学生讲解关于“忆江南”的教材内容时,在解读基本的古诗内容以及具体格式特点外,还应当进一步加强内容的拓展与延伸。比如,可以为学生介绍诗人的生平背景、个人经历以及作品创作的基本背景等,还可以充分借助多媒体技术分享与古诗相关的江南美景图片以及视频资料,通过具体的画面以及丰富的色彩描绘江南的醉人景象。而这些方式都可以让这首古诗的内容以更加立体直观的方式呈现给学生,也可以有效丰富教学内容,提升教学的趣味性。这种教学过程,有助于学生深入理解古诗的内涵,强化学生的认知和记忆,同时也可以培养学生对于古诗学习的兴趣,丰富学生的审美体验。

四、提高学生参与度,让语文课堂充满活力

小学语文课堂教学要变得更有活力,就必须重视学生作为教学主体的重要地位,充分提升学生在课堂教学中的参与积极性。所以,语文教师应当采取一定的举措,创新教学方式方法,激发学生参与的热情与自主性。具体而言,教师可以针对师生关系的建立以及优化多元的教学目标等两大方向来进行改善。首先,教师必须要做到充分尊重学生,建立与学生之间的平等互动关系,这样学生才可以更加主动地参与课堂教学互动过程。例如,在师生对话的过程中,教师应当注重礼貌用语,避免大声吆喝学生,如果学生自主发表了不同的想法和意见,教师也应当做到耐心聆听,对于合理的想法建议应当虚心采纳。其次,教师应当重视建立多元化的教学目标,班级中各个小学生自身的学习基础和能力水平存在差异,性格特征也有一定的差异性。对于性格活泼外向以及学习基础扎实的学生,通常课堂参与积极性较高;而学习基础比较薄弱、性格相对内向的学生而言,他们很少主动参与师生互动交流。所以,教师必须创设科学合理的多元化分层次的教学目标。

总而言之,想要促进小学语文课堂的趣味性和活力提升,实现教学的高度统一,语文教师必须要充分重视优化教学模式方法,丰富教学内容,创设趣味性多元化的教学互动,充分发挥教师和学生自身的热情与活力,促进小学语文课堂教学有效性的全面提升。

参考文献:

[1]符艳萍.构建以学生为主体的语文高效课堂[J].文学教育(下),2020,02:96-97.

[2]武颖华.浅析建设互动型小学语文课堂的策略[J].中国新通信,2020,2207:224.