

农村义务教育阶段辍学学生劝返措施的研究

王登

(玉屏侗族自治县中等职业学校 贵州 铜仁 554000)

[摘要] 目前正值全面建设小康社会和“十四五”开启之际,是推进精准扶贫、实现脱贫攻坚收官之年,广大农村地区基础设施建设水平得到了提高,人民生活水平、生活质量得到了明显改善。在精准扶贫工作下,各项教育惠民政策得到进一步的补充和完善,减轻了学生家庭负担。尽管政策好,但农村地区仍有一部分学生辍学、厌学,未完成义务教育学习,给社会和家庭造成了负担,本文则以研究此部分学生辍学原因及探索劝返措施。

[关键词] 农村;义务教育;辍学学生;劝返措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1365

一、目前广大农村义务教育阶段辍学现状

近年来,国家在农村教育发展上投入了大量关注和支持,农村基础教育情况得到了改善,但中小學生仍存在辍学问题。根据西部地区玉屏县的调研结果显示,在2019-2021年间,小学辍学人数最少,七年级学生偶有辍学现象出现,而八年级辍学人数在20人左右波动,辍学现象最严重的年级是九年级,2020年辍学人数高达345人。类似的辍学现象严重影响了义务教育的健康发展。

二、辍学原因分析

(一) 个人因素

首先,兴趣不足。对于部分学生而言,读书是一件缺乏趣味、令人头痛且枯燥乏味的事情,也就在内心形成了期盼长大结束学习生涯的思想。其次,学习困难。也有部分学生未能养成良好的学习习惯,再加上基础薄弱,很难听懂课,作业练习更使其倍感压力。这样,学生对读书失去了动力,不再寄希望于考高中、考大学。

(二) 家庭因素

首先,家长文化素质不足。家长对孩子期望值不高,认为学生无望升学,就要求学生从学生身份走向社会工作,让学生“早赚钱、早积累”。其次,家庭经济困难。部分家庭成员认为没有财力供学生就学,甚至将学生视为经济支柱,让学生尽早工作。此外,单亲家庭。部分学生缺乏来自父母的双向支持,缺乏群体观念,容易被社会吸引。

(三) 环境因素

在社会经济转型带来的影响下,部分家长发现即便没有文凭的个体户,甚至缺乏一定文化知识,也能拥有良好的经济收入,再加上诸多大、中专毕业生面临就业难的问题,容易出现“读书无用”的思想。在学校环境下,部分教师缺乏对后进生的引导、教育,再加上教师更偏好优生,容易忽视对后进生的关注、关心和关爱。

三、辍学学生劝返措施政策探究

(一) 加强学校管理

学校要重视控辍保学工作的开展,加强学校师德师风建设,重视教师思想素质、个人气质形象的提高,还应全面树立“眼中无差生”的观念,吸引学生接受素质教育。同时,教师要树立生本理念,围绕一切为了学生的原则,多站在心理教育角度关注学生发展情况,及时在学生对话中运用心理辅导策略,以赏识的眼光看待学生身上的闪光点,要主动与每名学生建立良好关系,向学生展现一个良好的教师形象,增强师生间的亲和力。此外,要避免采用体罚等方式惩罚学生,而应增强对学困生的关注,了解学生违反纪律的深层原因,给予心理上的引导、榜样上的支持。最后,要对学生采取分层次、个性化教学,不再以统一的标准衡量、要求学生,采取个性化、差异

化评价机制,还要对存在心理压力的学生进行辅导,帮助其找到成长、学习的方法。

(二) 开展职业教育启蒙体验

为了降低九年级学生流失率,学校可以与中职学校建立联系,共同开展职业启蒙教育,让学生参与专业类的动手实践和探究活动,为学生提供资源、场地、教师等方面的知识。首先,要发挥职业学校的育人优势,让学生初步了解中职学校工业机器人、无人机、3D打印等技术,让学生在接触和体验中了解社会发展动态,激发其职业兴趣、劳动热情。其次,可以开展职业体验活动,让学生进入护理、汽修、机电、数控等实训基地体验,在看、听、做等体验方式下,产生对职业发展的兴趣,形成明确的发展目标。这样,学生就能真正考虑到未来职业发展、规划和发展方向,从体验中认识到学习给生活、发展带来的改变。在拥有目标后,学生就会因为热爱产生努力奋斗的热情,教师、家长也应引导学生朝着制定的目标努力,让学生重新燃起继续学习的希望、树立发展自信心。

(三) 严格执行学生辍学责任制

在校长责任上,校长要加大学校管理力度,重视全校师德师风建设,明确教师、班级控辍保学责任制,以班主任包班、包管制度。严禁乱收费、随意停课、变相体罚等行为,通过班主任了解班级学生到校情况,在春秋学期内,若发现无故3日未到校的学生,要及时进行家访,或与监护人联系进行情况核实,对于无故5日未到校的学生,要做好专人动员劝返工作。在师长(老师)责任上,要重视对学生学习指导、生活关爱,对于因厌学、其他因素不到校学习的学生,要通过家访、谈心等方式进行思想引导。对于学困生、留守儿童、残疾学生,要重视课业帮扶、心理激励等活动,避免因缺乏学习动力辍学。在家长、社区责任上,家长和社区要敦促劝返辍学,共同做好外出务工人员子女入学情况调查,主动配合学校做好学生思想工作。

四、结束语

综上,加强农村义务教育阶段辍学学生劝返是促进学生全方位发展、保障农村基础教育质量、效果的关键。因此,要通过重视学校管理、加强职业启蒙、落实辍学责任等方式,让学生珍惜受教育机会,提高劝返工作质量。

参考文献

- [1]肖罗.六十万辍学学生劝返后的师资问题更要关注[N].光明日报,2020-10-09(002).
- [2]罗钊,王震.“千名教师进万家”劝返辍学学生[J].当代广西,2020(22):63.
- [3]曾伟杰.壮乡控辍保学的“三个一”策略[N].中国教师报,2020-10-28(015).