

大数据背景下我国技校教育管理的问题研究

安存芝

(潍柴高级技工学校 山东 潍坊 261061)

[摘要]在全新的时代背景下,大数据已经应用到了人们的日常生活中,改变了人们的生活、学习方式。大数据是在传统信息技术的基础上发展的,能将信息技术与电子化教育设备连接在一起,在教学中快速收集、整理信息,用先进的方法管理学生,对学生未来的学习工作有很大帮助。在大数据背景下,我们应发现技校教育管理中的问题,充分发挥大数据技术的作用,促进我国技校教育管理的长远发展。

[关键词]技校教育;大数据背景;管理问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.944

随着大数据时代的到来,我国技校教育应该做到与时俱进,建立起全新的教育管理制度和模式,使得技校教育适应时代的飞速发展。但传统管理模式对技校教育有深刻的影响,许多教师的管理方法、教育方式都比较陈旧,这就需要学校发现管理中的问题,借助大数据建立现代化管理体系,培养出适应社会发展的高素质、高质量、高技能的人才。

一、大数据背景下我国技校教育管理的问题

大数据教育背景给我国技校教育带来了发展机遇,大数据能为技工教育提供优质、便捷的教育服务,学生可以在电脑或手机上自主搜索学习资源,也可以在网上观看网课,改变了技校学生的学习方式,增加了技校教育的灵活性和多样性。而且在大数据背景下可以随时在网络上沟通,教师也可以用大数据监测学生的学习动态,提高技校教育的针对性。但在大数据教育背景下我国技校教育管理还存在一些问题:

首先,大数据为技校教育提供了丰富的教育资源,优化了技校教育中的资源配置,促进了技校教育管理的科学化发展。目前的技校教育与普通高校相比信息化程度角度,虽然许多院校都建立了多媒体教师和信息化的教学平台,但师生的使用率较低,平台上资源更新的速度也比较慢,没能充分利用大数据资源管理学生。其次,技校学生大多是学习成绩不理想或者想学一门专业技术才选择技校教育的,这导致技校学生的学习基础和参差不齐,普遍存在综合能力差的问题,而且缺乏自我管理的能力。大数据背景下的技校教育需要学生有自主学习的意识,但学生素质影响了大数据下技校教育管理的发展。最后,在大数据背景下还有些技校仍然运用传统的教育管理模式,没有真正实现信息化教育制度,他们的教育管理只是为了完成教学任务,忽视了学生的发展需求。而且部分技校教师的素质不高,适应不了大数据时代下教育管理创新的需求,严重影响了技校教育管理的效果。

二、大数据背景下我国技校教育管理的对策

(一) 构建智慧教育,优化管理功能

大数据在技校教育管理上有强大的功能,能做好学校的服务、策略、应用工作。在传统信息化教育管理中需要提供一段时间的教育成果进行分析,而大数据能快速分析教师的教学活动,帮助教师预判学生的行为,而且它还能总结任意时间段教师、学生的动态趋势,不止给教师提供了教学结果,还自动生成对教学目标、过程和结果的分析。在教育数据上,它相当于一个庞大的信息库,能搜索到图片、视频、音频等不同格式的资源,保存方法也很便捷,能大大提高技校教育资源的利用率,构建出技校智慧课堂。智慧教育即信息化教育,在课堂上实现数字化、网络化、智能化等多方面发现,构建出一个开放、共享、协作的课堂,在智慧教育中教师可以建立起数字化教育系统,在系统中建设教育资源库,并不断挖掘优质资源,真正实现了现代化的教育管理。其次,大数据在教育管理上能为学生提供现代化的服务,技校学生已经具备了独立人格,有着活跃、现代的思想认知,大数据可以服务学生的自主学习,向教师开放监督学生学习的功能,这样教师能了解学生的自主学习的总计,结合网络测验的结果生成学生成绩数据图,清晰地看到学生哪部分的错题最多,根据学生的爱好、风格等生成

学习计划,帮助学生形成自律的学习习惯。

(二) 完善网络平台,形成个性管理

在大数据背景下技校不能将教学局限在课堂上,而是要建立起线上教育平台,为学生提供个性化的学习体验。大数据能精准捕捉到学生的学习需求,预测学生可能需要的学习资源、出现的学习问题等,学生可以用大数据将自己的微博、QQ、微信等网络软件连接在一起,通过学生浏览的网络信息、发的动态等分析学生的情绪波动,面临哪些交际或学习问题,给学生推动个性化网络资源。而且大数据也能加强教师与学生的契合度,教师可以根据学生的出勤、学习行为、作业等网络信息分析学生对自己学科的态度,结合学生的学习分析为教师推动教学调整建议,这彻底转变了传统的教学地点,为学生提供了更加自由的学习机会。学生在传统课堂上的学习时间有限,无法花费时间记忆某个概念、公式等,教师也无法从传统课堂了解到每位学生的学习情况,大数据下的网络课堂能解决这些问题,不仅能完全记录下教师的教学内容,也完整观察了学生的学习情况,能为学生反复展示某一个知识点教学,形成个性化的技校教育管理模式。

(三) 创新管理思维,增强社会服务

在大数据背景下创新技校教育管理方式,还应该从学校社会服务入手,大数据能根据技校教育的特点,拓展技校教育的深度和广度,为社会培养出更适应时代发展的人才,因此学校应拓展自身的管理思维,不要将大数据的运用局限在课堂上,还要看到学校的长远发展,增加学校社会服务的功能,用更高的标准规范学校教育管理,突出技校教育对社会发展的作用。同时还要重视学校自身的发展,用大数据提升自身的社会竞争力、整体教育水平、综合水平等,用技校的教育功能解决社会矛盾,如社会分工矛盾,可以通用大数据分析社会目前的分工情况,分析不同学生可以成为哪个职业的人才,同时解决学生和社会就业问题,充分承担起学校教育在社会上的责任。另外,社会要求的不仅是某一方面的人才,还要求他们具备高尚的道德素养,因此学校需要用大数据做好对学生思想道德方面的管理,预测出学生在学习中的潜藏的问题,用有效的德育手段引导学生思想道德的发展,这样才能实现立德树人要求,确保学生在信息多元化社会获得全面、健康地成长。

三、结束语

综上所述,在大数据背景下我国技校教育管理还存在许多问题,需要学校分析问题原因运用大数据创新管理模式和手段,构建智慧课堂监管学生学习情况,在线上平台为学生提供个性化的学习管理,同时承担起学校的社会责任,关注学生身心健康成长,才能确保我国技校教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 佟茵茵. 关于新时期技校学生管理存在问题的具体分析[J]. 中国高新区, 2017(13): 72.
- [2] 黄琼华. 新时代技校生管理的问题与对策[J]. 现代企业教育, 2014(20): 145.
- [3] 马丽. 技校学生管理中面临的问题和挑战探讨[J]. 青年文学家, 2012(15): 61.