

刍议多媒体在高中英语阅读教学核心素养培育方面的作用

詹爽

(抚顺市第十中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要]随着国家教育的不断发展与深入,“利用多媒体技术提高核心素养教育”的重要教育方针已经在越来越多的高中教育当中得到落实。注重利用多媒体技术激发学生学习兴趣以及改善学科教学环境是对学生更好地完成学科知识内容学习的关键性要素之一。拥有学习的兴趣可以帮助学生快速提高学习能力,吸收相关知识内容,更快地将理论知识与实际工作相关联,从而更好地学以致用。培养高中学生学习英语的兴趣是教育改革全面性发展的重点课题之一。由于高中英语教学相对其他学科的语言理解的逻辑性更强,致使很多学生无法找到学习英语的兴趣点,对于英语学科没有一个明确的自我概念体系,使得教师很难进行深入的灌输与教导。本文提倡利用注重利用多媒体技术培养学生英语阅读的核心素养的方式促进学生成绩提升,激发学生兴趣,从而更好地学习英语知识。

[关键词]兴趣培养; 高中英语; 多媒体技术; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1465

利用多媒体技术科学化的激发学生学习兴趣,不断地促进学生成绩提升的教学思路在近些年受到越来越多的教育工作者的认可,并且广泛应用到了各个学科。在这其中,高中英语课的应用尤为突出。通过学习英语的兴趣培养,让学生快速找到学习英语的方式方法,激发兴趣点,学会举一反三,从兴趣出发,了解学习英语的重要性,然后发挥学生的想象力与创造力,从而更好地钻研英语知识,让英语成为培养自我核心素养的重要工具。本文通过围绕对刍议多媒体在高中英语阅读教学核心素养培育方面的作用展开分析与探讨,希望通过总结,分享经验,收获心得。

一、高中英语教学现状 课堂氛围枯燥沉闷

高中英语课堂与其它高中各学科课堂一致,都是教师在讲台上演讲,学生坐在低下听课。这样的教学方式显然已经不符合时代的变化。同时,一部分教师仍然沿用传统教学方式,即老师念一句,学生跟着读一句,老师翻译课本,学生听从讲解,一方传导知识,另一方被动接受,这样的方式显然没有与时俱进。学生在进行高中英语阅读训练当中没有很好的感知阅读理解当中的内容,自然也不会增加兴趣,课堂“稀里糊涂”,课后更加不可能加强口语练习,没有好的练习,更加谈不上核心素养的培育。所以,与时俱进的更新教学设备与教学模式是当前培育学生核心素养的关键。一方面,高中英语课堂的内容不应过于单一,内容应当增加延展性与丰富性。例如,高中英语的重要知识点之一Looking into the future,主要需要讲解的是将来进行时的知识内容。但老师可以通过这个知识内容进行延展,让学生自主发挥通过阅读以及口语化进行展示未来生活的描述,这样学生就会对阅读课文产生兴趣,并且积极地参与到口语化的练习当中。老师可以在口语化的练习当中不断的指正引导学生语法错误,通过指正与引导,让学生更加了解过去分词作状语定语的知识内容,这样的教学方式可谓一箭双雕;另一方面,老师在进行高中英语阅读教学的实施方法过于陈旧。大部分高中英语阅读训练,都是以老师为主导,并且不断强调的是阅读当中的语法内容,这本身没有错,但老师忽略了对于阅读的目的与任务的指导。简言之,学生阅读高中英语课文变成了通读,没有带着目的和任务,根本不知道在读什么、为什么读与怎么读的问题进行阅读,学生根本没有自主思考,这样陈旧的教学形式对学生核心素养的培育起不到任何作用。

二、师生互动阅读理解 核心素养不断培育

高中英语阅读教学需要改善的是课堂氛围这个“软件工程”。首先,高中英语课堂需要良好的互动,教师不能一味地进行知识的传播,要针对不同的学生掌握知识的情况量身定制

相关的教学方案,只有这样才能让每一个学生都能获取高中英语的相关知识内容并且得到核心素养的培育;其次,学生也需要频繁的与老师进行互动,不能因为高中英语的疑难点而放弃学习英语学科的积极性,只有同老师不断的互动才能不断激发学习英语的兴趣点,从而更好地学习知识内容;最后,高中英语课堂需要一个师生互动的良好氛围,而这个互动的氛围需要建立在师生之间信任的基础之上。当老师与学生进行互动的时候,学生应当积极参与,让老师感受到学生渴望学好知识的积极性。当学生与老师进行互动的时候,老师需要对每一个问题积极作答,不能因为问题的难易程度而对某个学生产生不耐烦的情绪。只有师生之间两方面都进行有效的互动,才能更好地塑造良好的高中英语课堂氛围。

三、善用工具塑造环境 借助多媒体打造全新教学模式

随着科技的不断进步,现今很多科技产品都在教育领域得到了广泛的应用。高中英语课堂应当通过科技手段,不断地改善教学环境,从而提高学生的学习成绩。一方面,科技的迅猛发展完全可以与高中英语相关知识相结合。老师可以利用电脑播放3D视频,显现更加直观的立体生活场景,学生可以直观地观察到3D效果,通过3D效果更加清晰地感受到英语对话的场景,更好的理解英语对话所要传播的知识。教学环境的改善可以直接给学生们带来直观的感受,更有利地增强了理解与记忆;另一方面,人工智能的不断的普及可以帮助教师不断地在高中英语课堂进行教学的应用,无论是声音还是人脸识别,只要教师合理的结合,就会让高中英语知识以更好的方式呈现给学生,让学生能够更好地学习相关知识。

结束语

利用多媒体技术激发学生的学习兴趣可以直接影响着学生学习的热情,好的改变可以不断提高学生学习知识的积极性。教师需要不断尝试各类多媒体与教学结合的方式,结合学生学习特点,注重核心教育的培育,只有这样,才能不断地提高学生成绩,帮助学生更好的学习高中英语知识,达到学以致用、事半功倍的效果。

参考文献

- [1]胡蕾.刍议多媒体在高中英语阅读教学核心素养培育方面的作用[J].校园英语:义教版,2017,000(011):197-198.
- [2]梁炳相.刍议核心素养导向下的高中英语阅读课教学模式[J].新东方英语(中英文版),2019,000(011):P.26-26.
- [3]后小刚.刍议基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略[J].名师在线,2019,000(024):P.41-42.