

# 浅谈大学混合式英语教学的有效性

黄新春

(江西中医药高等专科学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**2020年我国展开了各种疫情防控应急措施,教育部决定在高校全面实施在线教学。原以为仅数周的线上教学最终持续了一学期,但教师也从中收获良多。以本校大学英语教学为例,线上教学逐渐与日常教学融合成为线上线下混合式教学,信息技术与教学的深度融合为教学的创新和改革带来了良好的契机。

**[关键词]**大学英语;混合式;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3054

## 一、混合式教学理论简介

20世纪90年代以来,多媒体技术和网络通信技术的发展促进了e-learning在教育领域的应用和发展,其对设备、网络环境的依赖等也日益明显。新世纪前后企业培训领域率先使用了“混合式教学”blended learning(或blending learning,也有文献称作hybrid learning),即采用传统面对面教学与在线学习或远程教学相结合,这种模式逐渐被高教领域使用借鉴以弥补单纯网络教学环境的不足之处。

2003年12月,北京师范大学何克抗教授在第七届全球华人计算机教育应用大会上首次将“混合式教学”引入我国,他认为混合式教学既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

## 二、“直播授课平台+公共学习资源平台+辅导答疑交流平台”为一体的大学英语教学

在线直播被引入教育行业后,国内较早尝试运用在线直播进行大学英语教学的是上海外国语大学冯庆华教授于2013年在同济大学讲授“翻译有道”,2020年所有的大学英语教师都体验了这种模式。

### (一)直播平台的选择与培训

2020年面对即将开始的主播生涯,教师们困惑惶恐。本校作为最早开学的高校之一,立刻启动了应对措施,对所有教师进行了直播教学的培训,首选是清华大学开发的雨课堂。教师基本熟悉雨课堂的操作后,教务部门组织教师进行了内部交流和集中演练确保正式开课的顺利进行。测试显示网络不稳定性与雨课堂平台承载能力有限,教务在建议教师使用雨课堂音频直播的同时要求全体教师备选其他直播工具。

经过比较后多数教师选择了腾讯课堂或钉钉课堂,并抓紧时间简单了解基本操作。据本校教务部门的调查统计,教师使用较多的4个在线教学平台依次是:腾讯会议、课堂派、腾讯课堂和雨课堂。

### (二)在线直播各项功能的使用和选择

2020年线上教学初期为了帮助教师了解网络教学,清华的雨课堂以及外研社的U讲堂等都开设了系列课程,由具有丰富远程教学经验的教师演示直播平台的各种功能,展示远程教学如何进行师生互动,保障线上课堂的有效运行。

然而对于多数教师而言,都是初次体验直播教学,边上课边操作各种按键,同时还要应对随时可能出现的意外状况,让缺乏直播经验的教师手忙脚乱,而各种指导理念都是建立在熟悉操作的基础上的,多次尝试后教师们才能熟练使用各种功能。在教师运用的多种教学方式中,师生们都更喜欢实时讲授和实时交互方式。教师运用多种互动方式来调动学生学习的积极性,被运用最多的前3种互动方式依次是:签到、点名提问、讨论区发言。不断结合教学内容尝试新功能,既能保持学生的新鲜感,也有助于教师将来灵活运用各项功能使自己的课堂成为高效的课堂。

### (三)在线直播课的课件制作

本校的学术英语原本是由64面授课时组成,所用教材为外教社的《大学学术英语 读写教程(上册)》和《大学学术英语 听说教程(上册)》。该学期原本不含平台学习,但是考虑到不少学生没有课本,同时为了弥补直播教学交流不畅的弱点,

本校临时引入了We-learn平台学习作为补充。

之后,原本计划三周的远程教学不断延长,个人力量难以应对,因此学院根据线上教学的特点重新设计课程教学目标、教学步骤、教学重难点,以此为指导修改教学材料,组织教师集体备课,协力制作全新的教学课件,以达到训练学生学术英语听说读写各方面能力的教学目标。

### (四)学期教学评价的修改

往年该学期不安排平台教学成绩,期末学期总评成绩(100%)由三部分构成:

- (1)平时成绩30%(含小测、考勤和口语);
- (2)实验成绩20%(批改网上布置的两次作文);
- (3)期末考试成绩50%。

但远程教学改变了原安排,相应引入了随行课堂平台学习,期末学期总评成绩(100%)改为随行课堂学习成绩20%,考勤+作业15%,批改网两次作文15%,期末考试50%,其中随行课堂学习成绩为读写教程成绩与听说成绩的平均分。

远程教学中的考勤主要采用直播平台的签到和成员名单导入功能,作业的提交可以利用直播平台如雨课堂,腾讯课堂,钉钉课堂等,教师也可以布置在各种学习平台,如随行课堂和批改网等,甚至可以使用小小打卡等小程序。

## 三、防控时期的大学英语线上线下混合式教学

2020年5月14日教育部新闻发布会上,吴岩表示,在线教学要从“新鲜感”向“新常态”转变。2020年秋季学期,教育部统筹指导各高校强力推进信息技术与教育教学深度融合,本校制订了应对方案:选课学生因故无法返校的各类课程以线下教学+同步直播的方式进行,保证全员按时上课,也实现了学生返校后与面授课的无缝衔接。2021年春季学期,本校延期开学、如期开课,前三周进行在线教学,返校后完成线下教学的教学安排。教师提前通过课堂派联系学生,明确告知具体直播教学方式(如课堂派、腾讯课堂、雨课堂等),提供师生沟通方式,教学方式采用在线教学+辅导答疑形式。教师提交衔接方案,保证顺利过渡到课堂教学,混合式教学正成为未来教育发展的主要方向。

## 四、结语

2020年11月30日,教育部推出首批国家级一流本科课程,共计5118门课程在列,其中,混合式一流课程868门,愈加常态化的教学模式是高校教学的必然趋势。混合式教学就是要把传统学习方式的优势和e-learning的优势结合起来,教育部也表示今后将着力推进高校建立和完善适应在线教学、混合式教学的考核评价制度,共同推进线上线下教育教学健康发展。无论以怎样的方式混合,都需要精心设计在线活动和面授教学,建立完善考核评价才能有效支撑高校课程建设。

### 参考文献

- [1]贾振霞.大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[D].上海外国语大学博士论文,2018.
- [2]王懿.混合学习对大学生英语写作水平的影响[J].开放教育研究,2011,17(2):81-87.
- [3]吕春梅.培养反思能力,促进学生发展[J].考试与评价,2020(12):36.
- [4]王莹,李明辉.高校建筑工程混合式教学策略研究[J].现代交际,2020(23):192-194.