

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

石林

(漳县东晖小学 甘肃 定西 748300)

[摘要]随着现代教育的不断发展,学生核心素养的培养也越来越受重视,但核心素养的培养和辅助学生理解知识的难度是完全不同的,教师需要尝试着促进学生全方位的发展,并在这个过程中不断的培养学生的核心素养。而想要做到这一点,最好的办法就是通过构建高效课堂来促进学生自身的提升。教师可以尝试着在原有的教学模式上做出一定的创新,比如采用全新的课前引导方式,也比如在讲解完成之后给予学生一定的自由讨论时间,让学生能够快速查漏补缺。在教学方式上也可以做出一定的创新,让学生对学习有兴趣,让高效课堂的构建更加轻松。

[关键词]核心素养; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1447

高效课堂的构建并不是一件容易的事情,传统教学的限制,学生自身能力的限制,课堂气氛如何,这些都是可以直观的影响小学数学高效课堂构建的因素。而想要改变这种情况,教师可以尝试着从自身出发,对自己的讲解方式和教学方式做出创新。教师的讲解方式本身是没有问题的,但这是适用于传统教学的讲解方式,随着教学方式做出创新,教师的讲解方式也需要做出改变。而影响学生学习效率的主要原因便是传统教学的限制,教师只要对教学方式和讲解方式做出创新就可以让高效课堂的构建变得更加轻松。

一、创新课前引导,引导学生积极回答问题

课前引导是非常重要的环节,因为学生的大脑没办法快速的从自由自在的下课状态转变到认真学习的课上状态之中,如果不去做课前引导就可能导致学生在刚上课的一段时间内注意力不集中,遗漏某些知识点。因此,教师需要开展课前引导并且对其进行创新,因为课前引导的目的就是为了让学生更快的进入上课状态,而课前引导没有新意的话,学生会慢慢的对其失去兴趣,课前引导也会因此失去存在的意义。

例如,教师在讲解“小数除法”相关的知识点的时候,就可以抛弃原有的引导方法,采用全新的引导方式,通过问题来激发出学生的兴趣。因为小数除法和整数除法之间有着一定的差距,学生在没有学习过小数除法的基础上是很难找到两者之间的差距的。因此,教师可以在讲解开始之前对学生提出一个问题,“如果我们用整数除法的计算方式去计算小数除法,是否能够得到正确的答案?理论上是相同的,不同点在什么地方?”,问题关乎到学生已经掌握的知识点,学生会自然而然的对这个问题产生熟悉感,学生的兴趣也会在较短的时间内被激发。

二、鼓励学生进行讨论,促进学生能力提升

高效课堂的构建需要教师和学生共同努力,但学生才是课堂的主体,学生的阅历较少,他们只会将目光放到自己喜欢的事情上,而学习并不是他们喜欢的事情。学生不喜欢学习的主要原因便是学习本身的限制太多,学习本身是无趣的。而想要改变这种状态,最好的办法就是给予学生一定的自由讨论时间,缓解学习带给学生限制的同时,也让学生能够感受到讨论学习的乐趣,在无形之中促进学生能力的提升。

例如,教师在讲解“位置”相关的知识点的时候,就可以在讲解完成之后引导学生进行讨论,但因为小学生的思维比较灵敏,他们在讨论的过程中会不自觉的将注意力放到与课程无关的事情上,所以教师需要加强引导尽可能的避免这种情况出现。可以尝试着参与到学生的讨论之中,以一种朋友的身份和学生相处,这样不仅可以缓解学生紧绷的神经,还可以在一定程度促进师生关系的改善,对高效课堂的构建有着一定的帮助。

三、创新型的教学方式,帮助学生奠定基础

教学方式的改变是构建高效课堂最重要的一点,因为传统的教学方式需要学生跟随着教师的讲解思路去进行学习,学生或许可以理解知识点,但学生自身的能力会受到一定的限制,并且在这样一个无法自主思考的课堂之中,学生很难提起兴趣。因此,教师需要找到一些全新的教学方式,或者在传统教学法的基础上做出创新。

例如,教师在讲解“小数乘法”相关的知识点的时候,就可以采取一些全新的教学方式,比如非常适合这一章节知识点的支架式教学,这种教学方式的重点在于学生第二发展能力的提升上,也就是学生自主学习能力的培养上。在讲解开始之前,教师可以给予学生一定的时间让其独立的去进行思考,而在学生不知道理解某些知识点的时候,教师可以给予学生一个方向,让学生依靠自己的实力朝着这个方向不断努力。随着学生自身实力越来越强,学生对于学习的兴趣也会越来越高,高效课堂的构建自然更加轻松。

总而言之,核心素养的培养和高效课堂的构建有着一定的相通性,教师可以将核心素养当成高效课堂构建的基石,让学生能够进行一个高效正确的学习,也让学生没有后顾之忧。而当学生掌握了数学核心素养之后,学生的学习效率会得到显著的提升,对于高效课堂的构建也有一定的促进作用。而在构建高效课堂的过程中,教师需要以身作则,做出一定的创新,也让学生可以更加轻松的进行学习,从而使高效课堂的构建变得更加轻松。

参考文献

[1]刘楨.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019,(4)(10):165-166.