

高中信息技术课堂动态分层作业设计的策略探究

段江锁

(云南省怒江州兰坪县第一中学 云南 怒江州 671400)

[摘要]信息技术不是高考必考科目,因此,受到了很多学校和教师的忽视。同时,学生面临着高考的压力,都将宝贵的学习时间放在了高考重点科目学习中,他们也不重视信息技术这门学科。这在一定程度上影响了高中生对信息技术这门学科的学习兴趣,其自然不会主动对该科目进行学习与探究。为了提升教学效率,也为了使学生在短暂的时间内掌握更多的信息技术知识,教师可以针对学生的学习情况开展分层教学,确保能满足每个层次学生的学习需求。

[关键词]高中信息技术;动态分层;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2568

引言

在高中信息技术课堂教学中,课堂作业是最为重要的内容。有效的课堂作业可帮助学生巩固所学知识、发展认知能力、提升自身的综合素养。可以说,好的课堂作业不仅能够激发学生学习信息技术的兴趣,拓展知识面,还能激活学生的思维,培养其解决问题的能力等。但是当前高中信息技术课堂教学中,教师在设计课堂作业时,依然沿用统一的标准,忽视了学生之间的个体差异性,致使课堂作业效果大打折扣。面对这一现状,尊重学生的个体差异性,设计动态层次化的课堂作业,已经成为一线信息技术教师关注的重点。

一、分层教学的内涵及特点

从本质上来看,分层教学与传统的教学模式有较大的差异,并且分层教学具有更多的应用优势。在分层教学模式下,教师需要与学生进行积极的沟通与交流,了解学生的综合素质和接受能力,以此为基础对不同学习水平的学生进行分组,并依据不同小组的学习情况进行有针对性的教学,从而满足各层次学生的学习需求。对于接受能力较强且对信息技术学科有浓厚兴趣的学生,教师应在为他们讲解基础理论知识后开展更深层次的教学活动,并鼓励学生积极研究和探索教师布置的问题。在整个过程中,学生的自主学习能力将得到培养与提升。而对信息技术这门学科缺乏兴趣且理解能力一般的学生,教师就需要为他们讲解每个较为详细的基础知识点,并积极回答学生提出的每个问题,让学生掌握基础的理论知识。实际上,分层教学的关键在于将不同层次的学生分成不同的小组,并通过不同的教学方式对每个小组的成员进行知识点的讲解,为他们布置不同的作业内容,确保每个层次的学生都可以学到相应的信息技术知识,满足每个层次学生的具体学习需求。在教学过程中,教师可为学习能力和接受能力较强的学生布置有深度的学习任务,然而对于接受能力一般的学生,只要求其掌握基础的教材内容即可。从本质上来看,分层教学也是因材施教的一种方式,在确保学生学习需求得到满足的同时,增强了学生的学习自信心。

二、课堂动态分层作业的内容实施

(一) 分层作业设计方向

高中信息技术教师在设计分层课堂作业时,应从以下几个方面,明确分层作业设计方向:首先,以课堂作业为主的自主学习课堂。在分层设计课堂作业时,应设计出以自主学习作业为中心的课堂作业模式,引导学生结合自己已有的知识水平,选择课堂作业。同时,在学生做作业的时候,教师还应结合实际情况进行有效调整,确保学生课堂作业选择呈现出动态化。例如,如果学生在选择课堂作业时低估了自身的水平,致使选择的课堂作业难度比较小,在实际开展课堂作业时,就可以跳

过这一层的作业,换为更高一层的课堂作业。如此,课堂作业可兼顾优中差三个层次的学生,使得优等生能够避免“吃不饱”现象,促使学困生能够“跳一跳就摘到桃子”。其次,作业动态、自主、隐形分层。在设计动态分层作业之前,教师应对学生的实际情况进行调查,依据学生的层次设计出难易程度不同、类型不同的课堂作业。

(二) 分层指导

实施分层指导需要信息技术教师能够合理安排课堂教学时间,针对不同学生的不同情况做出合理的指导。尤其是对第一组知识掌握不牢固的学生进行指导时,教师可在第一组学生中进行再分组,提高学生课堂学习效率,让教师有足够的时间对班级其他学生进行有针对性的指导。对第三组基础掌握扎实、能力较强的学生进行分层指导时,需要教师在备课阶段明确本节课的重点教学内容,判断和预设学生可能出现的问题,针对这些问题对学生进行着重督促与指导。部分学生可在完成本节课任务后,自行学习其他知识。

(三) 选择多种教学手段

在实施分层教学时,教师可以选择多种教学方法,如小组教学法、游戏教学法、任务教学法等。进行分层教学时,需要教师通过其他教学方法的使用,合理安排教学时间,提高分层教学的效率。如小组教学法可以使基础知识不牢固的学生之间彼此互助,教师提点关键性教学内容,满足基础性教学层学生的学习需求。这种教学方法可以有效利用不同学生学习能力的差异性,将教学效率的不利因素转化为有利条件。再如任务教学法,此法适用于基础较好的提高性教学层和开放性教学层,利用任务培养学生的自学能力,强化学生的实操能力,更好地达到教学效果。

结束语

综上所述,教师队伍需要重视当今社会对于信息技术教学的需求,改变以往传统的教学观念,通过与时俱进的教学方式有效培养学生使用信息技术的能力,帮助学生建立起正确的信息思维,并且在实际教学过程中锻炼学生的实践操作能力,有效提高高中信息技术教学课堂的有效性。

参考文献

- [1] 李兆永. 浅谈分层教学在高中信息技术教学中的应用效果[J]. 才智, 2019(35): 178.
- [2] 范留平. 高中信息技术分层教学方法探析[J]. 新课程研究, 2019(28): 100-101.
- [3] 梁陈丽. 基于微课的高中信息技术分层教学研究[D]. 浙江师范大学, 2019.
- [4] 刘佳. 运用“分层教学”优化高中信息技术课堂教学[J]. 数码世界, 2018(02): 354.