

# 浅谈如何培养学生自主学习的能力

刘开惠

(四川省雷波县锦城镇深堰村五里小学 四川 雷波 616550)

**[摘要]**自主学习:建立在兴趣的基础上,学生才可以真正的实现自主学习,对学习的内容能自己主动地运用在平时学习中积累的经验去探索新知识、发现新问题、解决学习中的疑惑等,从而获得知识或能力的过程。

**[关键词]**自主学习;兴趣;责任感;主动性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1124

布鲁纳说过:“学习不是把学生当成图书馆,而要培养每个学生参与学习的过程。”荷兰教育学家弗赖登塔尔曾经提出,在数学教学的过程中要强调再创造,要让学生自主的将学习到的知识体系转化为具体的学习实践,当学生在实践中能够定位学习动机之后,才可以真正实现自主学习,这样能够有效增强教学效果。小学生缺乏较强的自控能力,缺乏良好的自我主导学习的方法,缺乏持久的自我主导学习的目标和毅力,教师应该在常规的教学中不断探索学生自主学习的空间和条件。

## 一、充分激发学生的学习兴趣

在学生成长过程中,幼儿时期的兴趣爱好将会对其未来产生较为深远的影响,同时也会为学生的主观能动性提供明确指向,因此在学习的过程中,学生本身秉承的兴趣爱好将直接决定企业学习的方向,那么建立在学生兴趣爱好基础上打造的自主学习规划是一种享受,能够让学生自主进行探究。

作为数学教师在进行数学课堂创新的过程中,这时可以采取趣味性的引导性方式,让学生在问题引导的基础上进行自主思考。例如在小数的性质这一单元教学的过程中,教师可以首先为学生提供相关数字,比如1、10、100,让学生思考如何加上合适的单位,让这三个数字相等。学生一开始表现一片怀疑的表情,在片刻的思考后,班上有一个孩子就把小手举起来打破僵局,全班的孩子将目光都投向他,他小声说:1元=10角=100分。老师及时表扬,他说的非常正确。有了第一个孩子的回答,老师追问:还能填其它的单位吗?学生的思路一下就打开了,1米=10分米=100厘米,1分米=10厘米=100毫米。老师继续追问,谁能用同一个单位把上面的各数表示出来?想一想:10角=( )元,100分=( )元,孩子们通过单位换算明白10角=1.0元,100分=1.00元,得出1元=1.0元=1.00元,1米=1.0米=1.00米,1分米=1.0分米=1.00分米,最后问:1、1.0、1.00这三个数相等吗?为什么相等?引出小数的性质。通过设置悬念来增强学生的探究欲望,提升其积极性,学习自然就投入了,教师进一步让学生用自己的语言叙述小数的性质,从而加深了学生对小数性质的初步理解,同时为小数性质的运用打下坚实的基础。

## 二、学生学习要有责任感

学生是我国社会发展的主要接班人,因此在学习过程中还是要培养学生的责任感。例如:在计算的过程中培养孩子要有责任感——抄写时看清数字、看清运算符号、计算的过程中计算细心数字规范书写、计算过程清晰,工整,做到计算每一步认真就是培养学生的责任感。再如:在做解决问题时,认真读题收集题中知道的数学信息,分析数学信息之间的关系,能从知道的信息中提出相关的数学问题,要明白在日常学习过程中如何制定明确的解题思路,要从哪个方向进行问题思考,通过分层探究的方式来列出算式,并且明确提出问题、分析问题、

解决问题的相关步骤,能够提升学生的解题自信心,对从解决问题中获得愉快的心情,责任感就自然变强。在学习中落到实处让学生明白自己的责任,有了应尽的责任学生奋斗的目标更明确,学习自信心就更强,将责任有机地渗透到学习的各个环节中,为学生长大了担任重任有较强的责任感奠定基础。

## 三、调动学生学习的主动性

以学生为主体是实施素质教育的一条重要原则,教师备课和上课都要站在学生的角度来思考,要充分调动学生的积极性和主动性,给孩子们创造更多的展示才华的机会,引导他们积极、主动动手、动口、动脑,让孩子们自觉地、积极地参与到学习的过程中。

1. 让学生去发现新知识。迁移理论告诉我们,学习已有的知识和技能对后续的学习有着重要的影响,因此教师要注意创设探讨新知识的情境设计。

2. 让学生提出问题。爱因斯坦说过:“提出问题比解决问题更重要。”要引导学生在自我探究的过程中勇于提出问题,收集疑问,坚持把控学习的各个细节,提升学生的参与感,并且给予学生提问和互动讨论的机会,这样才会养成良好的学习方式和学习习惯。一堂课应多一些让学生提问的机会,新课讲完后提问“有什么不明白的地方?”“有什么收获?”“有什么建议?”

3. 让学生猜想结果。牛顿曾经指出要勇于大胆的进行猜想,这样才可以实现伟大发明。一个孩子一旦表现出某种问题的猜想,他就把自己与该结论或该题连在一起,当学生能够将理论问题和生活实践等多种要素联系起来后,他便有了较强的探究心理和好奇心。关心课堂上的进展,全身心地投入到学习中来。

4. 让学生归纳小结。总结能够帮助学生进一步找到学习过程中存在的缺点,为其提供有效的反馈信息,增强学生概括能力的同时,也可以提升自主学习有效性,引起学生对知识的再现回忆,让学生参与到教学活动中来。

自主学习是与他人合作学习不同的,“我要学”已成为学生对学习的一种内在需要,教师们在教学的过程中一定还有更多更让学生对自己负责,对学习负责,这样才可以主动完成教学任务。好的方法去实现学生的自主学习和自主发展。

## 参考文献:

- [1] 小学数学教学中中学生自主学习习惯培养策略研究[J]. 朱金花. 课程教育研究. 2019(27)
- [2] 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 张世武. 数学大世界(下旬). 2019(06)
- [3] 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 郑业. 新课程(综合版). 2019(05)