

论如何创建以生为本的小学数学高效课堂

徐翔

(江西省丰城市河洲小学 江西 丰城 331100)

[摘要]组织展开高效的教学活动,让学生在有限的课堂时间内获得知识技能、过程方法以及情感态度等方面的最大化的发展与提升,是素质教育背景下的主要课改方向之一,也是教育工作者的毕生追求。数学是小学教育教学体系的基础学科,有效的数学教学活动既能够促进学生思维的发展,又能够培养学生的数学素养,使得他们运用数学的思想和观念来解决生活问题,还能够实现新课标中“人人学有价值的数学”的教学理念。因此教师要结合班级学生的学习特点,以及数学学科性质,运用多样化的教学方法,调动学生的数学探究兴趣,从而创建以生为本的小学数学高效课堂。

[关键词]小学数学;以生为本;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1059

课堂教学作为教学的一种基本形式,无论是现在,还是将来,都是学校教学的主阵地,所以课堂中的每一分每一秒都要达到价值的最大化。数学学科内容较为抽象,无论是数学概念,还是数学思想,或者是数学性质定理,都需要学生进行一定的分析、类比、迁移与推理、判断。因此教师一定要重视学生的学习过程与学习情感体验,要让学生全身心地投入到数学探究活动中,从而切实提升学生的数学素养。

一、创设生活化情境,调动学生学习兴趣

数学是一门源自生产实践的学科,无论是数与代数,还是几何图形,还是数据分析与统计,都与日常生活息息相关。而且生活化的教学情境还能够将抽象的数学知识融入到形象的生活氛围中,进而能够唤起学生已有的生活认知。因此,教师要结合具体的教学内容,创设生活化的教学情境,从而全面提升学生的数学学习效率。

例如《大数的认识》那么教师不妨借助多媒体课件,呈现生活中的大数,从而帮助学生加强理解与记忆。具体可以是呈现描述载人飞船飞行速度和路程的语言:“神舟”六号载人飞船每小时飞行约28153千米,每天飞行约675672千米,然后让学生读一读上述语言。学生在读取“28153以及675672”等大数时,就需要分析数字的具体位数,并从高位开始读数。当然,生活中的大数还有很多:某企业的营业总收入为13819000元,净利润为670000元;地球与月球的平均距离为384402千米等等,类似的大数还有很多,教师要引导学生结合生活情境分析大数的位数,学习大数的读与写。

二、组织操作活动,提升学生的数学能力

数学操作活动会将抽象的数学知识通过直观形象的方式呈现出来,会让学生在猜想、剪切、拼接、堆积、测量、记录数据以及绘画等操作活动中加强对数学基本概念和性质定理的理解与运用。而且操作活动中,学生会不断寻找问题解决方法,会尝试进行多样化的操作,进而就会在潜移默化中提升自身的数学思维能力。

例如《公顷和平方千米》,小学生对公顷这一概念比较模糊,即便他们知道1公顷就是边长为100米的正方形面积,但是学生对1公顷这一面积单位的理解也比较模糊。那么教师不妨引导学生在实际生活中测量出一个边长为100米的正方形,比如学生可以到一个很大的广场,然后与小伙伴一起测量,从而更为直观地感受1公顷的大小。当然,1平方千米的面积很大,

学生实际测量时不现实,教师可以引导学生想象一下,100个1公顷的大小就是1平方千米,进而让学生脑海中建立直观认识。

还有《角的度量》,关于这部分内容的练习,教师要引导学生尽可能多地运用量角器操作,学生可以在练习本上画出任意大小的角,然后运用量角器量出精准的度数。当学生能够做到熟练运用量角器,那么他们就能自主总结出角的度量的方法与过程。

三、注重课前预习,培养学生的自主学习能力

课前预习是一种非常好的学习习惯,有效的课前预习会让学生初步了解将要学习的数学概念以及数学思想,甚至有学生会自主总结出学习内容中的疑难点,因而他们的课堂学习活动就更具针对性和有效性。因此教师要设计与教学内容相关的导学案,督促学生加强课前预习,从而为高效课堂的创建奠定基础。

例如《三位数乘两位数》,这部分内容的课前预习中,教师要引导学生复习多位数乘一位数,然后引导学生结合已有的认知结构展开类比迁移,从而让学生在课前初步总结出三位数乘两位数的计算原理。导学案中,教师要呈现多位数乘一位数的练习题目,具体可以是 236×6 ,然后再呈现出新的计算练习题目 236×16 ,让学生进行初步的自主计算。当然,预习能力强的学生能够做出正确计算,数学能力欠缺的学生肯定会遇到多种问题,那么他们就会将其加以总结反馈,就会带着疑问倾听教师的示范讲解,进而就会有效提升自身的课堂学习效率。

课堂上,教师要检查学生的课前提目练习情况,表扬预习效果好的学生,并号召班级学生向其学习,然后在了解班级学生认知特点的基础上展开课堂教学活动。

总而言之,高效课堂的创建需要教师的有效引导与学生的积极思考,需要师生之间的有效互动。因此教师要通过导学案教学,创设生活情境以及组织操作活动等多样化的教学方法,调动学生学习探究的主观能动性,让学生更多地感受构建数学知识的趣味性,从而全面提升课堂教学质量。

参考文献:

[1]齐斌,王建.基于教学做合一的小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2021(08):214-215.

[2]张继勇.实施有效教学方法 构建小学数学高效课堂[J].小学生(中旬刊),2021(08):127.