

小学语文教学中读写结合模式的实现

胡雅欣

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]首先,“读写结合”能够提高学生的表达能力。在以往的语文教学中,学生一般会在阅读中投入比较多的精力,很多学生都不喜欢写作,看到作文题目不知道如何进行表达,未能够将语文知识学以致用,影响了学生语文表达能力的提升。而读写结合的教学方法,能够让学生在阅读的过程中兼顾写作,随时将自己在阅读过程中学到的技能、产生的感受以写作的方式记录下来,可以让学生更好地将自己的内心想法表达出来,从而使学生的综合表达能力得到快速发展。其次,“读写结合”能够帮助学生进一步夯实基础知识。很多教师发现,学生在写作的过程中存在用词不规范、行文结构混乱、语句赘述等问题,影响了学生的表达效果。种种问题的产生,一部分原因在于学生的基础知识不够扎实,无法将自己在阅读中学到的知识有效转化,从而影响了学生应用。因此,在对学生进行读写结合教学的时候,教师能够更好地帮助学生寻找其在写作中的问题,使学生能够有针对性地在阅读教学过程中进行知识吸收和转化,从而进一步提高学生的文学素养,夯实学生的语文基础知识。

[关键词]小学义务;读写结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2856

一、“读写结合”在小学语文教学中的应用

(一) 进行造句训练,加强内化理解

在对学生进行阅读教学的时候,会遇到一些非常优美的句子。为了让学生能够对这些句子进行深刻的认识和领悟,并且能够对其中的优秀之处进行学习,使其成为自己成长的“养分”,教师可以让学生对这些句子进行造句训练,帮助学生加强理解,并且能够让学生对这些语句进行内化、运用,为学生的写作奠定良好的基础。例如,在讲解《铺满金色巴掌的水泥道》时,课文中描述了在经过了一夜秋风和秋雨的洗礼之后,主人公发现水泥道上铺满了金色巴掌。课文中的语言非常优美,让人读起来感觉如秋风拂过。我让学生在课文中找到自己喜欢的句子,并且模仿句子的形式进行造句训练,将课文中的内容内化成为自己的知识。有的学生非常喜欢“我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧,这多像两只棕红色的小鸟,在秋天金黄的叶丛间,愉快地蹦跳着、歌唱着……”这一句,他通过自己的理解,进行了造句:“我打着一把白色的小伞。你瞧,这多像一只洁白的白鸽,在秋天金黄的叶丛间,开心地唱着歌,快乐地回旋……”造句训练,能够鼓励学生将课文中的知识转换成为学生自己的内容,从而为学生写作能力的发展奠定良好的基础。

(二) 展开丰富联想,进行课文续写

在教材中有很多丰富多彩的故事,学生能够从故事中学到很多道理,也能够收获很多语文知识。在对这些故事进行学习时,教师可以引导学生思考“故事的未来发展方向是什么”“如果……,那么故事将会怎么样”,指导学生展开丰富的联想,对课文进行续写,从而使读写教学能够达到良好的效果。例如,在讲解《卖火柴的小女孩》时,学生都为小女孩的悲惨故事而感到痛心。在读完故事之后,我让学生思考:“小女孩在寒冷的风中睡过去了,她将没有机会看到春天的来临,让人感到十分痛心。如果小女孩生在我们这个时代,会有什么变化呢?大家能不能想一想,然后写一篇小短文?”学生在我的引导下展开了丰富的联想。有的学生在作文中写道:“小女孩来到路上卖火柴,很多有爱心的人看到了小女孩,纷纷向小女孩询问,你的家长在哪里?为什么你没有上学?当他们听到小女孩的故事之后,就会非常善良地购买小女孩的火柴,希望小女孩能够过上更好的生活。”通过对课文进行续写,能够让学生发挥自己的创造力,用自己的智慧将自己读到的内容通过写作的方式有效拓展,从而提高学生读写结合的能力。

(三) 拓展语文思维,开展课外阅读

虽然教材中有很多优秀的文章,但是为了促进学生写作能

力的提升,使学生能够接触到更加广阔的语文世界,教师应开展课外阅读,让学生能够融入丰富多彩的课外读物中,在其中探索自己感兴趣的内容。同时,教师还应指导学生将自己在阅读过程中收获的知识及获得的感受记录下来,让学生能够在课外读物阅读过程中实现语文综合能力的提升。

在阅读中,我非常注重对学生阅读习惯的引导,并让学生准备读书笔记本,对自己的阅读情况进行记录。有的学生在阅读的时候会产生很多感想,并将其及时记录在自己的笔记本中,在以后可以细细回味。

(四) 组织丰富活动,鼓励学生应用

为了激活语文课堂,鼓励学生将自己掌握的语文知识学以致用,促进学生阅读理解能力和语言表达能力的双重提升,教师可以在语文课堂上组织丰富多彩的活动,让学生能展示自己在语文学习中的感悟,引导学生进一步认识语文学科的工具性和人文性。例如,我曾经组织了一个“课前10分钟朗读”活动,让学生自行选取喜爱的文章,在语文课前10分钟进行朗读,在全班范围内轮流展示。为了更好地展示自己的语文风采,学生需要进行广泛的阅读,找到自己认为内容非常优美的文章,然后在课余时间进行朗读训练,使自己的朗读更加流利,能够对文章中的内容进行清晰的表达。并且,学生在朗读之后,需要简单地对文章中自己喜欢的地方进行解读,使全班学生都能够认识到这篇文章的优点。在“课前10分钟朗读”活动中,每个学生都向大家介绍了自己喜爱的文章,学生之间围绕语文知识进行了交流,不仅能够积累更多的知识点,也给予了学生更好的表达机会,从而使学生的语文应用能力实现了进一步发展。

二、结束语

总之,阅读与写作一直以来都是小学语文教学中的重要组成部分,二者相互渗透、相辅相成,共同为学生的发展提供助力。我国著名教育学家叶圣陶先生曾说过:“阅读是吸收,写作是倾吐。”由此可见,阅读和写作共同对学生语文综合能力的提升发挥着重要作用。作为小学语文教师,我们应积极对读写结合的有效方法进行探索,指导学生对教材中的内容进行模仿和续写,鼓励学生接触更多的阅读内容,引导学生在实践中对语文知识进行有效运用,从而使学生的语文综合能力实现提升和发展。

参考文献

- [1]刘嵘.小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].西部素质教育,2018(24).
- [2]李钦.指向“表达”的阅读教学例析[J].福建教育学院学报,2018(12).