

浅谈农村中职英语信息化教学存在的矛盾

邓焯

(四川省苍溪县职业高级中学 四川 广元 628400)

[摘要]面对科技的变革,英语教学信息化现代教育的发展趋势。面对国家的发展,职业教育已成为我国教育类型之一。然而,由于我国经济发展的不均衡,导致地区教育发展的差异。尤其是农村中职英语在信息化的背景下,产生了诸多矛盾。因而,立足农村中职英语教学信息化的矛盾进行研究探索,力求寻找一条适合农村中职英语信息化的道路是有意义,也是有必要的。

[关键词]中职英语;信息化教学;矛盾

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1268

一、农村中职英语信息化背景

(一) 英语人才需求

当前,中国的广大农村地区在脱贫攻坚和乡村振兴两大战略实施下,经济已成良好的发展态势,但也暴露出经济发展的人才智力瓶颈。尤其是在国外先进生产设备、先进生产工艺的应用等方面,这些都需要我们培养出高素质的技术工人。面对产教融合、校企合作的培养人才方向,英语成为了用人单位衡量人才的必选标准,英语能力表现出极其重要的作用。

(二) 教育信息化发展的需求

教育信息化是我国施行教育现代化不可忽视的一步。在计算机与信息技术急速膨胀的现代,教育界与信息化的结合也显得极为迫切,基于计算机信息化的教学改革已经不容耽搁。

(三) 研究领域的缺失

目前,对中职教育信息化、农村中职教育信息化等方面的研究甚多。如,曾婷的《中职信息化教学研究》,丁桂娟发表的《英语信息化的作用》等等研究理论,但是针对农村中职英语教学信息化的矛盾,目前没有专门的,有效的研究,更没有提出切实可行的对策。

二、目前农村中职英语信息化教学存在的矛盾

(一) 农村职教英语信息化教学体系与国家的考评体系的矛盾突出

根据《国家职业教育改革实施方案》中的职业教育要从注重数量向注重质量的方向转变,这要求教师在对学生进行教学实践是需要将理论知识与专业实训教学放在同一重要位置。然而,农村地区的中职英语教学体系从教到学,从学到考,从教师水平到学生水平,从硬件设施到软件资源等方面,地区整体教育体系跟不上国家考评体系的变化。

(二) 农村中职的英语教学资源与职教的信息化发展水平的矛盾突出

目前,职教信息化水平的发展速度是超前的,几乎是月月有小变,年年有大变。相比以前,国家和地方对职教的投入是前所未有的,从硬件到软件,从老师到学生,都给予了众多的优惠政策。然后,由于西部农村地区的经济发展滞后,加之对普教和职教的投入不均衡,导致对职教的投入往往只是停留在文件上,实际建设不到位,从而影响地区信息化的发展。

(三) 农村地区信息化教学理念与职教的信息化发展水平的矛盾突出

首先,家长和学生对于职教的观念没有实质的改变,导致职教生源品质下降,职教的学生难以适应信息化的发展水平。其次是农村中职英语教师的师资结构中45岁以上的教师占据了相当一部分,这一批教师是学校发展的中坚力量,他们对信息化的推动举足轻重。然而,他们的观念滞后,信息化能力和精力不足,因而严重影响职教的信息化发展。

(四) 信息化英语课堂教学模式与学生的知识水平的矛盾突出

当下,将学生当作教育的重心和主体,是进行信息化教学的关键因素,然而自主合作学习的前提是学生要有一定的基础知识。然而,根据笔者的调查走访可以清晰地看出:在中职院校,有将近八成的学生英语的基础较差、英语语感差、无兴趣、英语学习困难等,因而再优秀的课堂教学模式都是很难产生良好的效果,这样就导致了恶性循环。

(五) 农村英语教育的理念与国家的要求的矛盾突出

根据“课程思政”要求,一切教育学科和教育活动都要积极培育和践行社会主义核心价值观,坚持习近平新时期中国特色社会主义思想的定位,做到知与导相结合。然而,目前农村中职学校英语教育以应试为目的,以教授书本知识为主,社会主义核心价值观理念融入不足等问题突出,不能更好地培养思想品德高尚的中职生。

三、建议与对策

(一) 加大学校信息化建设投入

各地政府部门需要结合中职院校不同情况来进行一定的经济和政策扶持,确保政府发挥其主体效用,让信息化能够真正深入学生课堂。以信息化手段提升英语教学质量,实现城乡教学一体化,实现农村中职学校共享城区优质课堂教学资源。

(二) 提高英语教师的信息化能力

这里所指能力包括理念和技能。首先,我们的老师要高度重视,只有主动适应社会发展,我们自己才能发展。反之,如果还是停留在传统的教学模式上,不仅是教师自己不能发展,更重要的是不能培养出人才,对国家和民族都是致命的。因而,教师应该努力提高自己的信息化能力。

(三) 提高学生对英语学习的兴趣

目前,中职生的英语成绩差,缺乏兴趣,这是不争的事实。学生学习没有兴趣,归根结底是我们的教学课堂乏力。当今的英语教学信息化正是为解决这一问题而生的。我们可以借助各种各样的多媒体,从立体,三维、动画等多方面生动将书本知识和生活紧密结合,让我的课堂变成学生的生活场景,让英语学习成为一种生活。当然这是需要老师无私的付出。

(四) 构建良好的师德师风

要做好师德建设,支持教育理念在教师课程中的内化和外化,充分确保教师能够积极参与思想政治教育改革,继而为健全师德建设的长效机制提供保证,完善对教学的诚信承诺和不合规行为的处罚机制,引导教师自立、学德、教德,明确和贯彻教育就是课程和政治教育的观念。

参考文献

- [1] 曾国玉. 中职英语教学的策略研究[J]. 知音励志. 2015 (19).